

Estimados(a) candidatos(as) a la Presidencia de la República:

Somos la Comunidad de Observatorios y Centros de Pensamiento en Educación de Colombia, conformada por más de 10 organizaciones que generamos y analizamos información que permita priorizar y mejorar la educación en el país.

En sus programas de gobierno, valoramos que todos reconocen la importancia de mejorar la calidad educativa, pero en ausencia de propuestas específicas sobre algunos aspectos cruciales, les **hacemos un llamado a que en sus propuestas provean más detalles sobre ¿qué van a hacer para mejorar la educación? ¿cómo lo van a hacer? y ¿con qué recursos piensan financiar las estrategias?**

En función de nuestros análisis más recientes, tenemos evidencia de que en nuestro país ha habido adelantos en materia educativa en las últimas décadas y programas que han mostrado ser muy valiosos y los cuales vale la pena continuar. No obstante, también es cierto, que **siguen existiendo desafíos educativos que se agudizaron con la pandemia, y que exigen la máxima atención del próximo gobierno.**

Por dar unos ejemplos, en la educación básica y media:

- Se evidencia que cerca de **la mitad de los estudiantes que entran a primero de primaria, no logran terminar su bachillerato**¹.
- **Se presentan rezagos significativos** (de hasta medio año de educación) en relación con el mejor país en Latinoamérica y hasta de 2 años con relación al promedio de la OCDE, según las pruebas estandarizadas PISA 2018². En adición, solo el 18% de los estudiantes que presentan las Pruebas Saber 11 logran niveles adecuados o sobresalientes de las 4 competencias: matemáticas, lectura crítica, Ciencias Naturales y Sociales Ciudadanas³.
- **Existen brechas abismales entre sectores, entre regiones y de género y de poblaciones de especial protección** (población con discapacidad, migrantes, comunidades étnicas). En 2021, el puntaje global promedio de la prueba Saber 11 de los colegios públicos fue 35 puntos más bajo que el de los colegios privados. Y el puntaje de los colegios de zonas rurales fue 25 puntos más bajo que el de los colegios de zonas urbanas⁴. Además, Colombia está dentro de los países con una de las brechas de género más amplia en matemáticas en contra de las mujeres, en las últimas pruebas PISA⁵.

¹ Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2020). Informe No. 04 ¿Cuál es el panorama de la deserción escolar en Colombia? Consultado en: <https://economiadelaeducacion.org/docs/>

² PISA, 2018.

³ Observatorio de Realidades Educativas ORE de la Universidad ICESI. (2020)

⁴ Observatorio a la Gestión Educativa. (2022). Tablero de Indicadores de calidad, resultado e impacto. Consultado en: <https://www.obsgestioneducativa.com/datos-al-tablero/sistema-nacional-de-indicadores/indicadores-de-resultado-calidad-e-impacto/>

⁵ PISA, 2018.

- **Se pierden en promedio más de 70 días al año de clase** en colegios oficiales adjudicado a los paros, con escasa reposición de clases⁶.
- **No existe un sistema de desarrollo profesional docente** con oferta de formación diferenciada para docentes y directivos docentes que redunde en mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por ejemplo: solamente 17 de 96 Entidades Territoriales Certificadas tienen Planes Territoriales de Formación Docente (PTFD)⁷.
- **Hay una necesidad urgente de atender la dimensión socioemocional** y la salud mental de las comunidades educativas. El 42% de los colegios oficiales y 61% de los rurales no cuentan con profesionales para dar acompañamiento psicosocial. Además, sólo el 20% de los colegios prestan servicios para identificación, derivación y atención a problemas de salud mental⁸.

Entre las diversas repercusiones de esta realidad, diversos análisis sugieren que en nuestro país se registran importantes **pérdidas de productividad** debido en parte a la baja preparación del talento humano.

Para que esta situación pueda cambiar, se requieren medidas estructurales, que prioricen las regiones más rezagadas y que estén basadas en evidencia rigurosa. Políticas públicas que sean específicas y viables, de modo que aseguren el acceso y la permanencia estudiantil, así como la calidad y pertinencia de la educación en Colombia. Sin desconocer el avance regional en los planes decenales que sobrepasan los periodos de las administraciones.

Los desafíos son inmensos, y contrastan con la escasa formulación de estrategias de solución de estos problemas, en los planes de gobierno en materia educativa. No pueden existir excusas para plantear medidas concretas, estructurales y viables que enfrenten los retos educativos que presenta Colombia, especialmente después de la pandemia. **Demandamos que sus estrategias en materia educativa sean una prioridad que trascienda el discurso de campaña. La educación es sin duda una herramienta transformadora de la vida, el trabajo, la convivencia de las personas y de la sociedad. Por tanto, requiere estar en el primer lugar de la agenda política.**

Los invitamos a conversar y que **se comprometan con la inmensa responsabilidad que tienen como líderes y constructores del futuro en las bases de la política educativa.**

Como Comunidad de Observatorios y centros de pensamiento, hacemos pública nuestra demanda, pero también nuestra voluntad de aportar a un trabajo conjunto para debatir y construir, sobre las bases existentes, una mejor educación para Colombia.

⁶ Alvarado, L. K. A., Soler, S. C. G., & González, J. C. (2021). The effect of teacher strikes on academic achievement: Evidence from Colombia. *International Journal of Educational Development*, 82, 102369.

⁷ Anexo Caracterización de la oferta de formación en servicio para docentes y directivos docentes entre 2018 y 2021. ¡Repensar la educación! Rutas para transformar la calidad educativa. Fundación Empresarios por la Educación 2022

⁸ Escalando Salud y Bienestar y Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2021). Índice Welbin: Condiciones escolares para el bienestar - Colombia, 2021.

Firman
Comunidad de Observatorios y Centros de Pensamiento en Educación



**Observatorio a la Gestión Educativa
ExE de la Fundación Empresarios
por la Educación**

info@fundacionexe.org.co



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá



**Laboratorio de Economía de la
Educación - LEE de la Pontificia
Universidad Javeriana**

lee@javeriana.edu.co



**Observatorio de Educación del
Caribe Colombiano de la
Universidad del Norte**

javalenciac@uninorte.edu.co



**Observatorio de Realidades
Educativas - ORE de la Universidad
ICESI**

jruiz@icesi.edu.co



**Sociedad en Movimiento de
Risaralda**

vannesa.aristizabal@utp.edu.co



**Observatorio de la Red Universitaria
de Risaralda - RUN**

mercadeo@unisar.edu.co



Fundación Saldarriaga Concha

comunicaciones@saldarriagaconcha.org



**Observatorio de Interpretación de
las Realidades Educativas de Norte
de Santander – OIRE**

ottocguerrero@gmail.com