



Condiciones  
escolares para el  
**BIENESTAR**  
Índice Welbin

COLOMBIA **2021**

ESCALANDO  
SALUD Y BIENESTAR



Pontificia Universidad  
JAVERIANA  
Bogotá

LEE  
LABORATORIO  
DE ECONOMÍA  
DE LA EDUCACIÓN

## Índice Welbin

Condiciones escolares para el bienestar  
Colombia, 2021

Noviembre de 2021.

ISBN: 978-958-52960-1-5

© Escalando, Salud y Bienestar y Laboratorio  
de Economía de la Educación de la  
Pontificia Universidad Javeriana.

info@escalando.co  
www.escalando.co

Citación sugerida:

Escalando Salud y Bienestar y Laboratorio de Economía  
de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad  
Javeriana (2021). Índice Welbin: Condiciones escolares  
para el bienestar - Colombia, 2021.

Diseño:



www.altavoz.com.co

Imágenes cortesía de Fundación PLAN.

Bogotá, Colombia.

© Todos los derechos reservados.

# Condiciones escolares para el **BIENESTAR** Índice Welbin

COLOMBIA 2021



MÁS BIENESTAR  
DESEMPEÑO  
OPORTUNIDADES

MENOS DESERCIÓN  
PROBLEMAS  
SOCIOEMOCIONALES  
AUSENTISMO

# Tabla de Contenido

- 7 **Presentación**
- 9 **Agradecimientos**
- 10 **El Índice Welbin**  
*(de Escalando Salud y Bienestar)*
- 12 **Comité Técnico del Índice Welbin**
- 14 **¿Por qué invertir en salud y bienestar escolar?**
- 20 **Resultados**
  - 22 ▶ Los colegios participantes
  - 26 ▶ Índice Welbin
  - 28 ▶ El Top 10 Colegios Welbin
  - 30 ▶ COVID-19 y presencialidad
  - 40 ▶ **Dimensión.** Políticas
  - 42 ▶ **Dimensión.** Entornos
  - 51 ▶ **Dimensión.** Educación para la salud
  - 54 ▶ **Dimensión.** Servicios de salud y nutrición
  - 60 ▶ **Dimensión.** Alianzas
- 62 **Conclusiones y recomendaciones**
- 66 **Referencias**

## PRESENTACIÓN

### ¡Es momento de hablar de salud y bienestar escolar!

Tener entornos saludables es un tema tan común como abstracto en ambientes escolares. Para Escalando Salud y Bienestar, y el Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, definir, medir y monitorear las condiciones de salud y bienestar escolar, más que una opción, es un imperativo para mejorar el bienestar de los cerca de 10 millones de niñas, niños y adolescentes del país. El Índice Welbin alza la mano.

Históricamente los indicadores líderes para medir la educación han sido aspectos como el desempeño académico y la deserción. Menos (o ningún) espacio ha quedado para indicadores relacionados con las condiciones para la salud, el bienestar y la convivencia pacífica, como el acceso a agua potable, que son determinantes para el cumplimiento de esos indicadores educativos. (1,2)

Por eso, nos hace felices presentar los resultados del **Índice Welbin: Colombia, 2021**. En su segunda versión, contamos con la participación de 1373 establecimientos educativos de los 32 departamentos del país, quienes reportaron información entre julio y septiembre de 2021. Esto representa un **aumento en 50% de la muestra respecto de la medición del 2020 y, según nuestros registros, es el ejercicio de mayor envergadura en el país sobre las condiciones escolares**. Los colegios participantes obtuvieron diagnósticos y recomendaciones al instante para motivar acciones concretas que garanticen entornos saludables y seguros.

Pese a su apariencia diagnóstica, el Índice Welbin nace con el propósito de integrar actores, identificar buenas prácticas, señalar barreras específicas, y llegar a acciones concretas y focalizadas para la mejora educativa. Esperamos que cada vez más colegios y actores se unan a esta iniciativa y que estos resultados sirvan para motivar mejores prácticas educativas que garanticen que todos los colegios en Colombia sean espacios seguros, saludables y protectores.

Es urgente equipar a los colegios con herramientas prácticas que potencialicen los entornos saludables. El Índice Welbin es una contribución técnica y práctica para lograr esta labor.

**Dr. Daniel Tobón García**  
Cofundador y CEO  
Escalando Salud y Bienestar

**Dra. Luz Karime Abadía**  
Codirectora  
LEE – Pontificia  
Universidad Javeriana

**Dra. Gloria Lucía Bernal**  
Codirectora  
LEE – Pontificia  
Universidad Javeriana





# Agradecimientos

Escalando Salud y Bienestar y el Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana agradecemos a los directivos docentes de los 1373 establecimientos educativos que participaron del Índice Welbin 2021. Gracias por su compromiso con la salud y el bienestar escolar y hacer posible esta medición sin precedentes en el país.

Además, reconocemos el liderazgo y agradecemos el apoyo en la difusión del Índice Welbin a las Secretarías de Educación de Antioquia, Arauca, Armenia, Bello, Bogotá, Buenaventura, Caldas, Cali, Caquetá, Cartagena de Indias, Cartago, Casanare, Cauca, Cesar, Chía, Chocó, Ciénaga, Córdoba, Cúcuta, Cundinamarca, Envigado, Facatativá, Funza, Fusagasugá, Guainía, Guaviare, Huila, Ibagué, Lorica, Manizales, Medellín, Nariño, Palmira, Pasto, Pereira, Putumayo, Quibdó, Risaralda, Santander, Sincelejo, Sogamoso, Sucre, Tolima, Valle del Cauca, Vichada, Zipaquirá.

Gracias a la Fundación PLAN y Red PaPaz, por sus grandes aportes. Gracias a Asocajas, CONACED, EDUCAPAZ, Fundación Compartir, Fundación Empresarios por la Educación, Fundación Luker, Fundación Carvajal, NiñezYA, Proantioquia, Red Colombiana de Enfermería Escolar, Red de Docentes Orientadores del Cauca, Red Departamental de Orientadores de Arauca, United Way Colombia y World Vision Colombia por creer en esta causa y apoyarla.

Gracias a Adriana González Vega y Andrea Arenas, de Escalando Salud y Bienestar; a Gloria Gutiérrez y Sebastián Balcucho, del Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana; a Diana Torres y Carmenza Barriga de Fundación PLAN.

Finalmente, gracias al Dr. Daniel Tobón García, quien dirigió el Estudio, así como la redacción del informe.

# EL ÍNDICE WELBIN

(de Escalando  
Salud y Bienestar)

Escalando Salud y Bienestar trabaja con colegios y organizaciones del sector educativo que están preocupadas por mejorar las condiciones de bienestar escolar, debido a la fuerte asociación de estas con la permanencia y el desempeño escolar, y la calidad de vida. Esto lo hace a través de procesos de monitoreo, evaluación y consultoría, mediados por la tecnología.



La base de este trabajo se sustenta en el **ÍNDICE WELBIN**: una herramienta digital que permite entregar diagnósticos rápidos y confidenciales a los establecimientos educativos sobre el cumplimiento de los más altos estándares de salud y bienestar escolar. El Índice Welbin se expresa en un puntaje de 0-100, según cinco dimensiones.

## DIMENSIONES



### POLÍTICAS

Identifica el nivel de desarrollo de políticas, estrategias, planes y lineamientos escolares para promover la salud, el bienestar y el cuidado de la comunidad educativa.



### ENTORNOS

Revisa las condiciones y prácticas escolares para garantizar un entorno seguro, inclusivo y que permita la convivencia pacífica.



### EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Analiza los procesos de formación docente, actualización de lineamientos curriculares, y de información, educación y comunicación, relacionados con el bienestar escolar.



### SERVICIOS DE SALUD Y NUTRICIÓN

Evalúa las capacidades escolares para garantizar servicios de salud y alimentación esenciales para la comunidad educativa, de manera directa o a través de alianzas.



### ALIANZAS

Determina la existencia de alianzas escolares con actores comunitarios clave.

El Índice Welbin permitió realizar el primer Estudio Nacional de Salud y Bienestar Escolar (2020). Su segunda aplicación (2021) permite identificar el estado de los colegios participantes, brechas existentes, monitorear avances, y tomar decisiones con base en la evidencia. El Índice Welbin se ha implementado en más de 2.000 establecimientos educativos en Colombia (privados, oficiales, urbanos y rurales) y ha sido validado científicamente.

# COMITÉ TÉCNICO DEL ÍNDICE WELBIN

Gracias a este equipo de voluntarios expertos por aportar su conocimiento, tiempo y pasión para respaldar el Índice Welbin como instrumento técnico y práctico para monitorear y mejorar las condiciones escolares para la salud y el bienestar, y por acompañar la construcción de este informe.



**Luz Karime  
Abadía Alvarado, PhD. MSc.**

Codirectora del Laboratorio de Economía de la Educación, Pontificia Universidad Javeriana.



**Gloria Lucía  
Bernal Nisperuza, PhD. MSc.**

Codirectora del Laboratorio de Economía de la Educación, Pontificia Universidad Javeriana.



**Marcela  
Fama Pereira, MD.**

Pediatra y Presidente de la Sociedad Colombiana de Pediatría.



**Marcela  
Henao Álvarez, MSc.**

Consultora experta en género e infancia.



**Blanca Patricia  
Mantilla Uribe, MSc.**

Directora del Instituto Proinapsa, Universidad Industrial de Santander.



**Germán  
Vargas Mesa, MSc.**

Consultor experto en planeación educativa.



**Andrés  
Vecino Ortiz, MD. PhD. MSc.**

Investigador en Sistemas de Salud y Economía de la Salud, Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health.



**Daniel  
Tobón García, MD. MSc.**

Cofundador y Director Ejecutivo de Escalando Salud y Bienestar.

# ¿Por qué invertir en SALUD Y BIENESTAR ESCOLAR?

EN EL **2021** HAY **9.938.414** ESTUDIANTES MATRICULADOS EN COLOMBIA(1)

SIN EMBARGO, POR CONDICIONES RELACIONADAS CON LA SALUD Y EL BIENESTAR ESCOLAR,

MÁS DE **9** MILLONES DE ESTUDIANTES completaron en MARZO DE **2021**

**UN AÑO** SIN ASISTIR A LOS COLEGIOS

**3,5** MILLONES DE ESTUDIANTES AÚN NO HAN PODIDO VOLVER (octubre, 2021).(1)

POR SITUACIONES DE SALUD,

**15%** DE ESTUDIANTES DESERTAN DEL SECTOR EDUCATIVO

**24%** AFROS

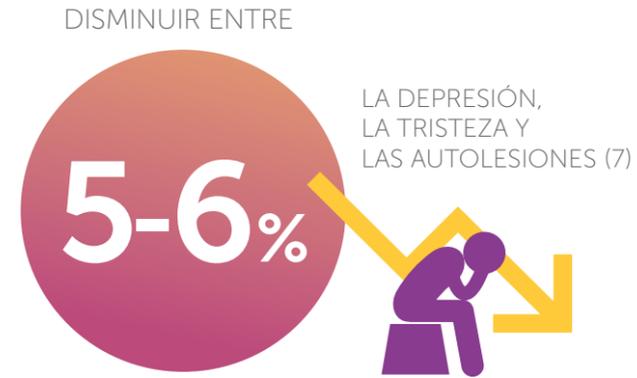
**35%** INDÍGENAS (2)

SE EXPLICA HASTA EL **20%** DE CASOS DE REPROBACIÓN DE AÑO ESCOLAR (2)

SE EXPLICA HASTA EL **25%** DEL AUSENTISMO ESCOLAR (3)

SE PIERDEN ENTRE **4-6** PUNTOS DE COEFICIENTE INTELECTUAL (4)

Los colegios con programas de salud y bienestar escolar han demostrado:

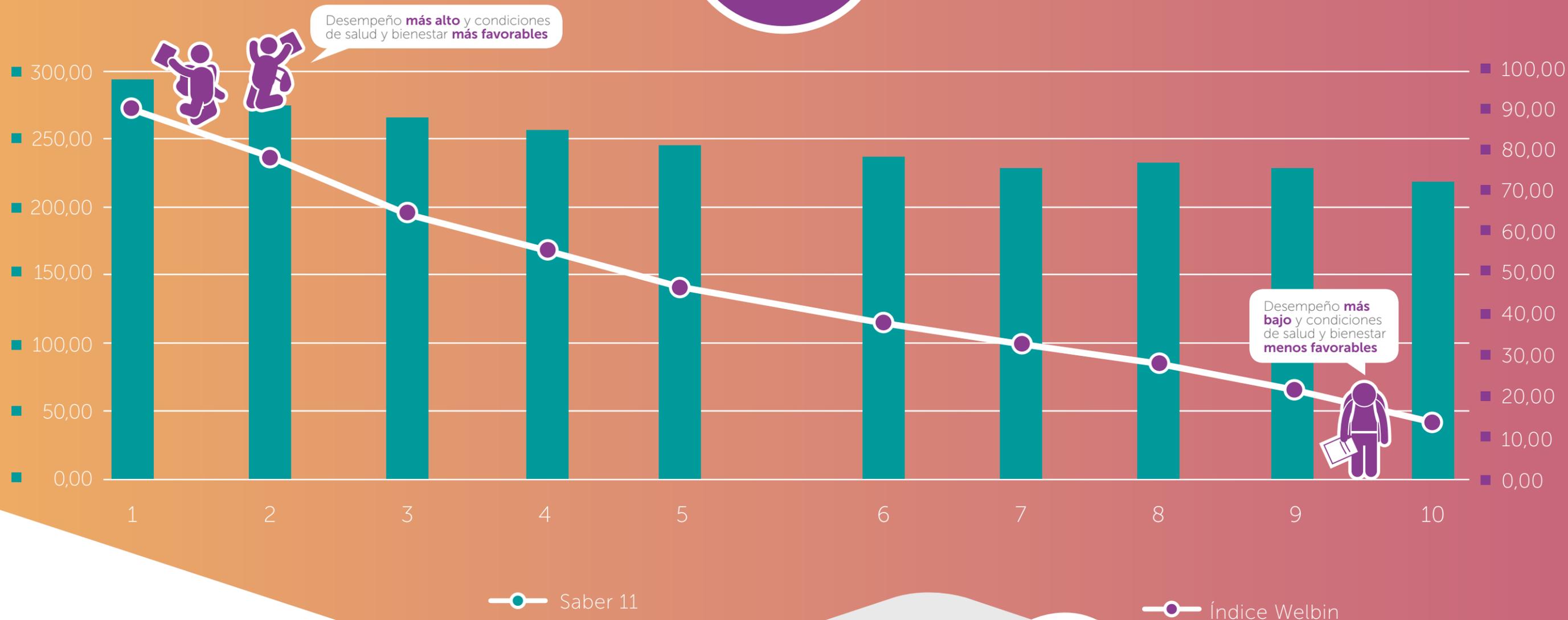


La evidencia en Colombia nos muestra que un punto adicional en el Índice Welbin está asociado con 0,6 puntos adicionales en las pruebas Saber 11. (9)

## DESEMPEÑO ACADÉMICO



## CONDICIONES DE SALUD Y BIENESTAR DE LOS COLEGIOS SEGÚN EL ÍNDICE WELBIN\*



Fuente: Base de datos Índice Welbin 2020, cálculos propios LEE. \* Índice WELBIN ESCALANDO: [https:// contenidos.escalando.co/estudio2020](https://contenidos.escalando.co/estudio2020)



# RESULTADOS

## Índice Welbin

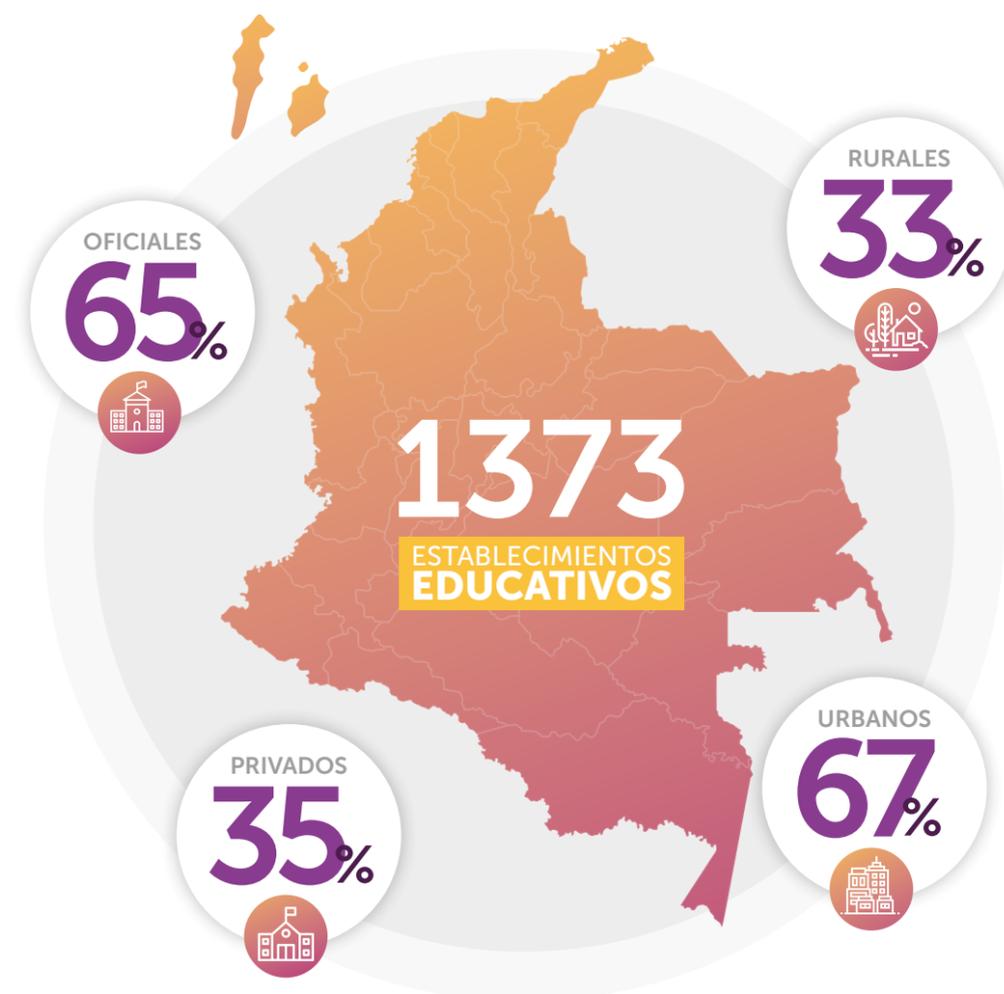
Condiciones  
escolares para el

**Bienestar**



# LOS COLEGIOS PARTICIPANTES

El informe del Índice Welbin: Colombia, 2021 incluye información de **1373 establecimientos educativos** provenientes de 379 municipios, de los 32 departamentos del país. El 89% de los establecimientos educativos corresponden a sedes principales, y el resto a sedes adscritas. El 50% tienen todos los niveles educativos (preescolar, básica y media), el 23% preescolar y básica, el 21% básica y media, 4% sólo preescolar y 2% sólo básica. El 69% atienden a estudiantes con discapacidad, 56% a estudiantes migrantes y 32% a estudiantes indígenas.



ES EL EJERCICIO DE MAYOR ALCANCE EN COLOMBIA EN ESTA MATERIA



25,7%	Bogotá, D.C.	3,6%	Caldas	1,3%	Arauca	0,4%	Magdalena
11,1%	Antioquia	3,1%	Sucre	1,2%	Vichada	0,2%	Guainía
9,5%	Cundinamarca	2,3%	Santander	0,8%	Caquetá	0,2%	Vaupés
7,4%	Valle del Cauca	2,2%	Huila	0,7%	Boyacá	0,1%	Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
6,0%	Cauca	1,9%	Cesar	0,7%	Guaviare	0,1%	Meta
5,7%	Risaralda	1,5%	Chocó	0,7%	Norte de Santander	0,1%	Amazonas
4,9%	Nariño	1,5%	Quindío	0,6%	Córdoba	0,1%	Atlántico
3,9%	Tolima	1,4%	Casanare	0,5%	Bolívar	0,1%	La Guajira
				0,5%	Putumayo		

LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



caracterizados con el **ÍNDICE WELBIN** 2021 > **774.138** ESTUDIANTES   
 51% niñas 30% con discapacidad

EMPLEAN A

**47.172** DOCENTES y **1.915** PROFESIONALES DE LA SALUD

EL NÚMERO DE ESTUDIANTES POR PROFESIONAL DE LA SALUD



EN LOS COLEGIOS RURALES



ES DE **1673**

Y EN LOS COLEGIOS URBANOS



ES DE **355**

CON RESPECTO AL SECTOR



**470** OFICIALES



**276** PRIVADOS

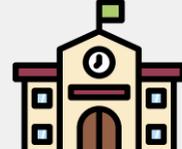
EN PROMEDIO

LOS COLEGIOS RURALES



TIENEN **19** ESTUDIANTES por docente

LOS COLEGIOS URBANOS



TIENEN **42** ESTUDIANTES por docente

EL NÚMERO DE ESTUDIANTES POR DOCENTE ES SIMILAR ENTRE



**16** OFICIALES



**15** PRIVADOS





# ÍNDICE WELBIN

Los puntajes presentados corresponden al resultado del Índice Welbin (desempeño global y por dimensiones), para el promedio nacional de colegios, el promedio por sector y por zona.

Puntaje promedio nacional  
**ÍNDICE WELBIN**  
**55%**



**49%**  
OFICIALES

**65%**  
PRIVADOS

**44%**  
RURALES

**60%**  
URBANOS



**49%**  
POLÍTICAS

**42%**  
OFICIALES

**61%**  
PRIVADOS

**38%**  
RURALES

**54%**  
URBANOS



**67%**  
ENTORNOS

**63%**  
OFICIALES

**76%**  
PRIVADOS

**53%**  
RURALES

**74%**  
URBANOS



**57%**  
EDUCACIÓN PARA LA SALUD

**52%**  
OFICIALES

**66%**  
PRIVADOS

**47%**  
RURALES

**62%**  
URBANOS



**52%**  
SERVICIOS DE SALUD Y NUTRICIÓN

**46%**  
OFICIALES

**62%**  
PRIVADOS

**42%**  
RURALES

**56%**  
URBANOS



**40%**  
ALIANZAS

**35%**  
OFICIALES

**48%**  
PRIVADOS

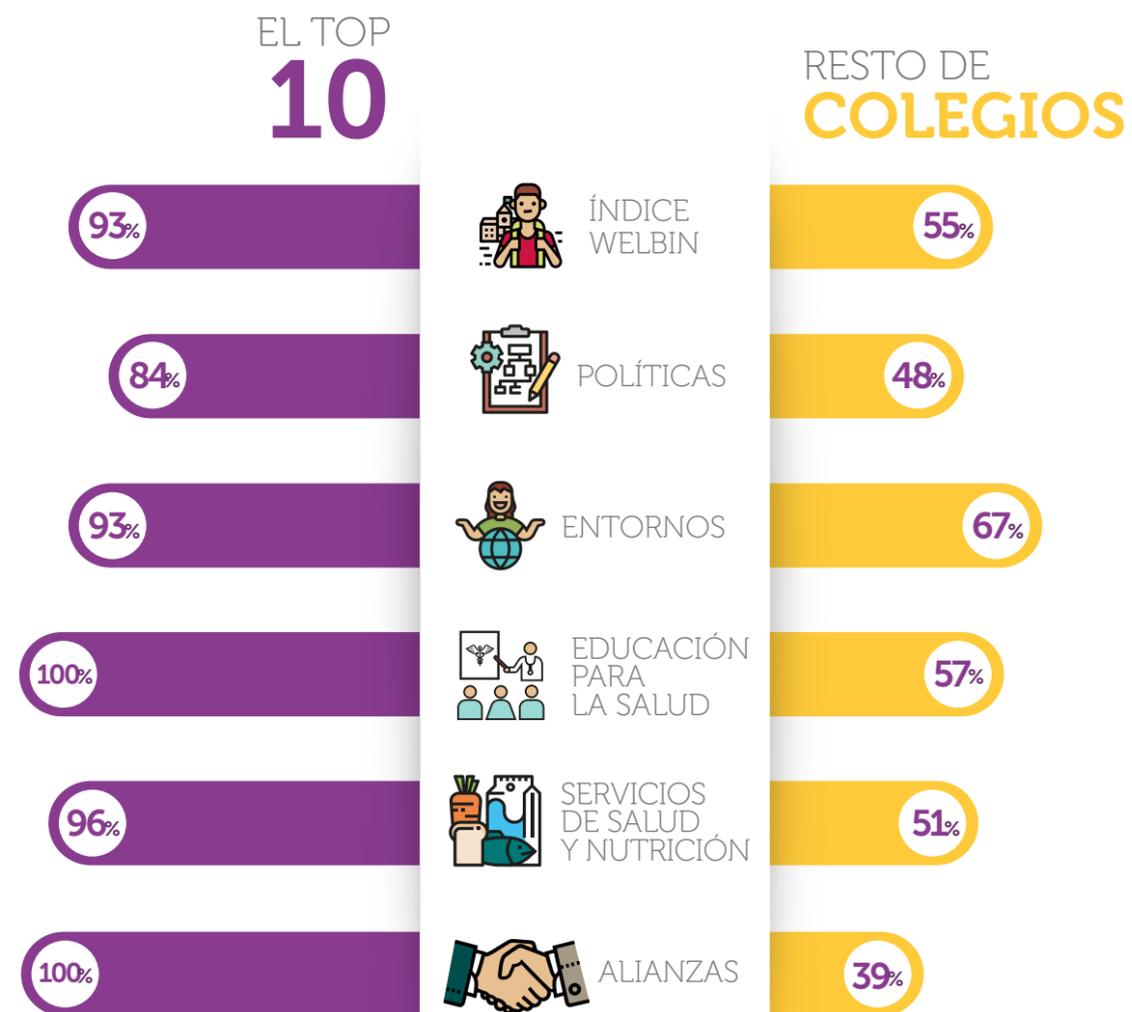
**32%**  
RURALES

**43%**  
URBANOS



## EL TOP 10 COLEGIOS WELBIN

El Top 10 Colegios Welbin son aquellos establecimientos educativos que se destacan por el grado de cumplimiento de los estándares de salud y bienestar escolar, que se evidencia en un alto puntaje global en el Índice Welbin. A continuación, se presenta una comparación entre los puntajes del Top 10 colegios Welbin y los puntajes promedio del resto de colegios participantes.



Del Top 10 Colegios Welbin, seis están en Bogotá, dos en Manizales, uno en Armenia y uno en Pereira. Todos son urbanos y cuatro son oficiales.

Estos colegios se caracterizan por compartir las siguientes prácticas de salud y bienestar escolar:





## COVID-19 Y PRESENCIALIDAD

Las medidas de aislamiento adoptadas para combatir la propagación del Covid-19 han hecho que más de 9 millones de estudiantes colombianos hayan pasado más de un año sin ir a las aulas, y que 3,5 millones lleven, a la fecha, más de 18 meses sin hacerlo. Las consecuencias: 67% de estudiantes no podrá comprender textos adecuados para su edad (10); la inasistencia escolar aumentó 14% (11); el embarazo infantil (10-14) incrementó en 22% (12); el maltrato infantil aumentó 47% (13).

Para mostrar cómo han evolucionado la preparación de las escuelas para enfrentar el Covid-19, presentamos el **Indicador de Alistamiento escolar - Covid-19** que evalúa el nivel de adopción de medidas recomendadas para la prevención y mitigación del Covid-19, en 4 grandes aspectos: **protocolos, infraestructura, procesos de aprendizaje y redes de apoyo**. Los factores que se evalúan son:



Existencia y adaptación de políticas de salud y seguridad en el trabajo.



Planes de retorno a la presencialidad e involucramiento de la comunidad educativa.



Adopción de ajustes razonables para población con necesidades diferentes.



Protocolo y medidas de bioseguridad.



Acompañamiento psicosocial y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.



Disponibilidad de agua, jabón y alcohol en gel, baterías sanitarias funcionales y tapabocas.



Acceso a internet, capacitación docente y ajuste de pedagógicos.



Identificación y orientación ante sospecha de Covid-19.



Recolección, análisis y monitoreo de la situación de salud de la comunidad educativa.



Alianzas con autoridades locales en salud y prestadores de servicios de salud.

INDICADOR DE ALISTAMIENTO ESCOLAR COVID-19

> 54%



60%  
URBANOS

99%  
TIENEN PROTOCOLO DE BIOSEGURIDAD

97%  
TIENEN PROTOCOLO DE DISTANCIAMIENTO FÍSICO

95%  
CUENTAN UN PLAN DE ALTERNANCIA

43%  
RURALES

AL MOMENTO DE PARTICIPAR EN EL ESTUDIO

233.070 ESTUDIANTES  
30% del total de estudiantes de los colegios participantes



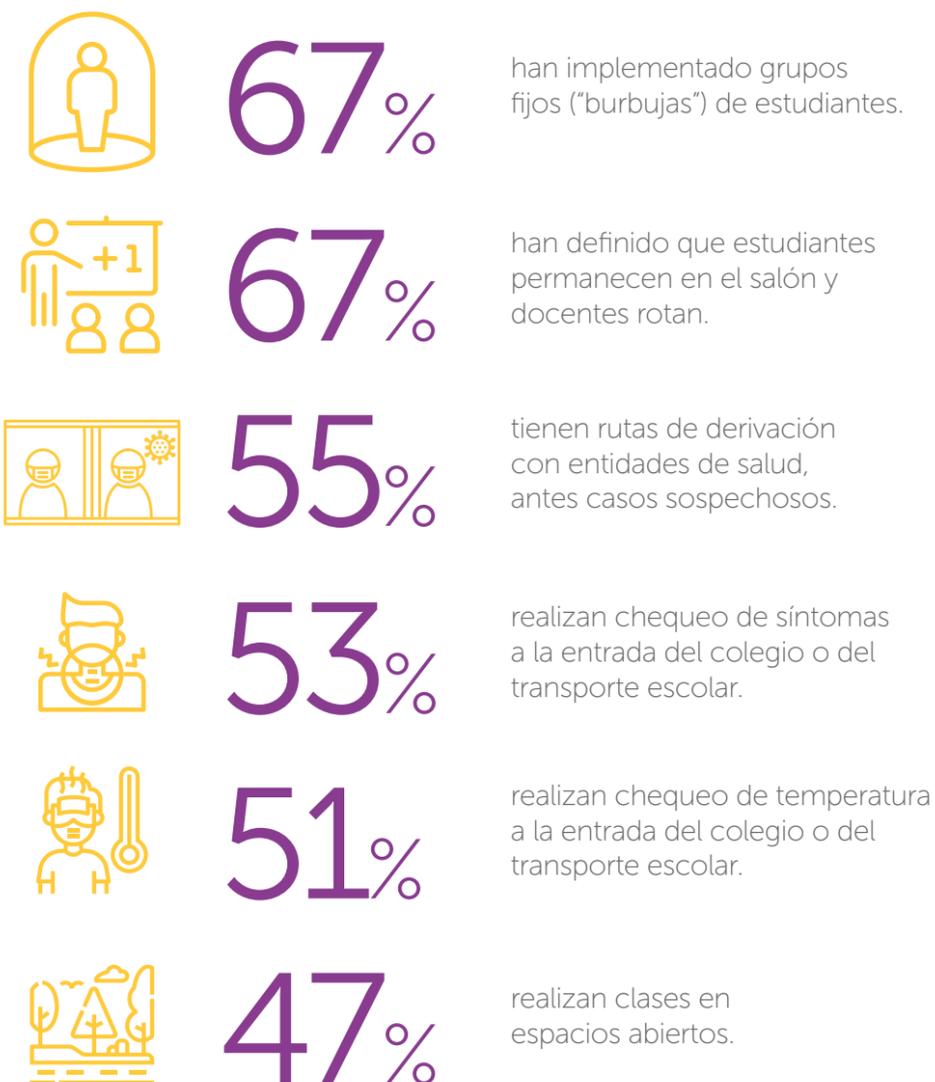
ESTÁN ESTUDIANDO EXCLUSIVAMENTE DE MANERA REMOTA

EL 74% DE ESOS ESTUDIANTES, ESTUDIANDO EXCLUSIVAMENTE DE MANERA REMOTA, SON DE COLEGIOS OFICIALES.

50%  
OFICIALES

62%  
PRIVADOS

Estas son las medidas implementadas por los colegios para prevenir el Covid-19 (los porcentajes representan cantidad de colegios):



## Alertas para no dejar a nadie atrás

47%

DE LOS COLEGIOS TIENEN, EN PROMEDIO,

0,7

LAVAMANOS FUNCIONALES POR CADA 25 ESTUDIANTES.



Norma Técnica Colombia 4595 de 2020 establece mínimo uno por cada 25 estudiantes.

42%

DE COLEGIOS NO TIENEN ARTICULACIÓN CON SECRETARÍAS DE SALUD PARA ENFRENTAR EL COVID-19.



15%

DE LOS COLEGIOS NO TIENEN DISPONIBILIDAD DE TAPABOCAS PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES.



1%

(12 COLEGIOS) NO TIENEN IMPLEMENTADA NINGUNA MEDIDA PARA PREVENIR EL COVID-19.



4.246 estudiantes, de los cuales 1.086 tienen discapacidad.

## Necesidad número uno para los colegios

Para el 30%

DE COLEGIOS,

LA NECESIDAD NÚMERO UNO

es la adecuación de baterías sanitarias.



Para el 26%

DE COLEGIOS,

LA NECESIDAD NÚMERO UNO

es tener mejoras en infraestructura para garantizar buena ventilación.



Para el 20%

DE COLEGIOS,

LA NECESIDAD NÚMERO UNO

es mejorar la conexión a internet.





# DIMENSIONES

del Índice Welbin



## DIMENSIÓN. POLÍTICAS

Las políticas de salud escolar son lineamientos que buscan orientar las acciones para cuidar y promover el bienestar de la comunidad educativa, de manera organizada. Cuando estas incluyen objetivos, indicadores, metas, responsables y presupuesto asignado, tienen más probabilidad de éxito. Debe incluir acciones en los entornos, lo pedagógico, la formación docente, y la articulación con otros servicios, programas y actores, para abordar los problemas más importantes de bienestar.

Aquí se presentan las prácticas escolares relacionadas con las políticas de salud y bienestar escolar de los colegios participantes. Los porcentajes representan colegios del total de la muestra o de subgrupos.

# 46%

DE LOS COLEGIOS TIENEN UNA  
POLÍTICA DE  
SALUD Y BIENESTAR ESCOLAR

## 33%



OFICIALES

## 69%



PRIVADOS

## 30%



RURALES

## 53%



URBANOS

# 55%

DE LOS COLEGIOS QUE  
TIENEN UNA POLÍTICA,

**NO LA IMPLEMENTAN**

# 73%

DE LOS COLEGIOS TIENEN  
UNA POLÍTICA PARA PROMOVER

**LA PARTICIPACIÓN DE  
FAMILIAS Y ESTUDIANTES**

# 33%

DE LOS COLEGIOS QUE  
NO TIENEN UNA POLÍTICA,  
ACTUALMENTE LA ESTÁN

**CONSTRUYENDO**

# 62%

DE LOS COLEGIOS CUENTAN  
CON ALGÚN MECANISMO  
ANUAL PARA IDENTIFICAR

**DIFICULTADES FUNCIONALES**

(Auditivo, visual, comunicativo,  
aprendizaje, movilidad, emocional).

# 67%

DE LOS COLEGIOS  
TIENE UNA POLÍTICA,

**SEGURIDAD Y  
SALUD EN EL TRABAJO**

La pandemia por Covid-19 ha tenido grandes impactos en el bienestar de docentes y otro personal escolar. La seguridad y salud en el trabajo tiene como objeto mejorar sus condiciones de trabajo para cuidar de su salud y bienestar físico, mental y social.

# 9%



DE LOS  
COLEGIOS  
OFICIALES

# 12%



DE LOS  
COLEGIOS  
RURALES



NO TIENEN MECANISMOS PARA MONITOREAR  
**AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR**



## DIMENSIÓN. ENTORNOS

El entorno es un factor crucial para garantizar la seguridad, la salud y el bienestar de la comunidad educativa y es determinante en el fomento de cambios comportamentales. Los entornos que promueven la salud y el bienestar se caracterizan por ser seguros, inclusivos, facilitan la convivencia pacífica, y previenen, entre otras, la depresión, el suicidio, y el consumo de sustancias psicoactivas.

### Agua, higiene y saneamiento

Los problemas de salud asociados a la disponibilidad y calidad del agua, y al lavado de manos, como los parásitos intestinales, causan pérdidas de 4 puntos en el coeficiente intelectual. (4) Adicionalmente, las intervenciones orientadas a estos problemas pueden aumentar en 7% la participación escolar. (4)

**12%**  
DE LOS COLEGIOS



Sus fuentes de agua son:  
subterránea, superficial o lluvia.

**41%** DE LOS COLEGIOS

NO TIENEN AGUA POTABLE,  
CONSTANTE Y GRATUITA,  
PARA **BEBER O**  
**PREPARAR ALIMENTOS.**

**57%** COLEGIOS OFICIALES

**71%** COLEGIOS RURALES



**55%**  
DE LOS COLEGIOS

TIENE, EN PROMEDIO 0,9  
**INODOROS FUNCIONALES\***  
POR CADA 25 ESTUDIANTES

Requisito según Norma Técnica Colombia 4595 de 2020 establece mínimo uno por cada 25 estudiantes.

\*Le sirven las llaves, les llega el agua y se descarga el agua



**9%**  
de los  
colegios

no tiene suficiente agua  
para el lavado de manos.

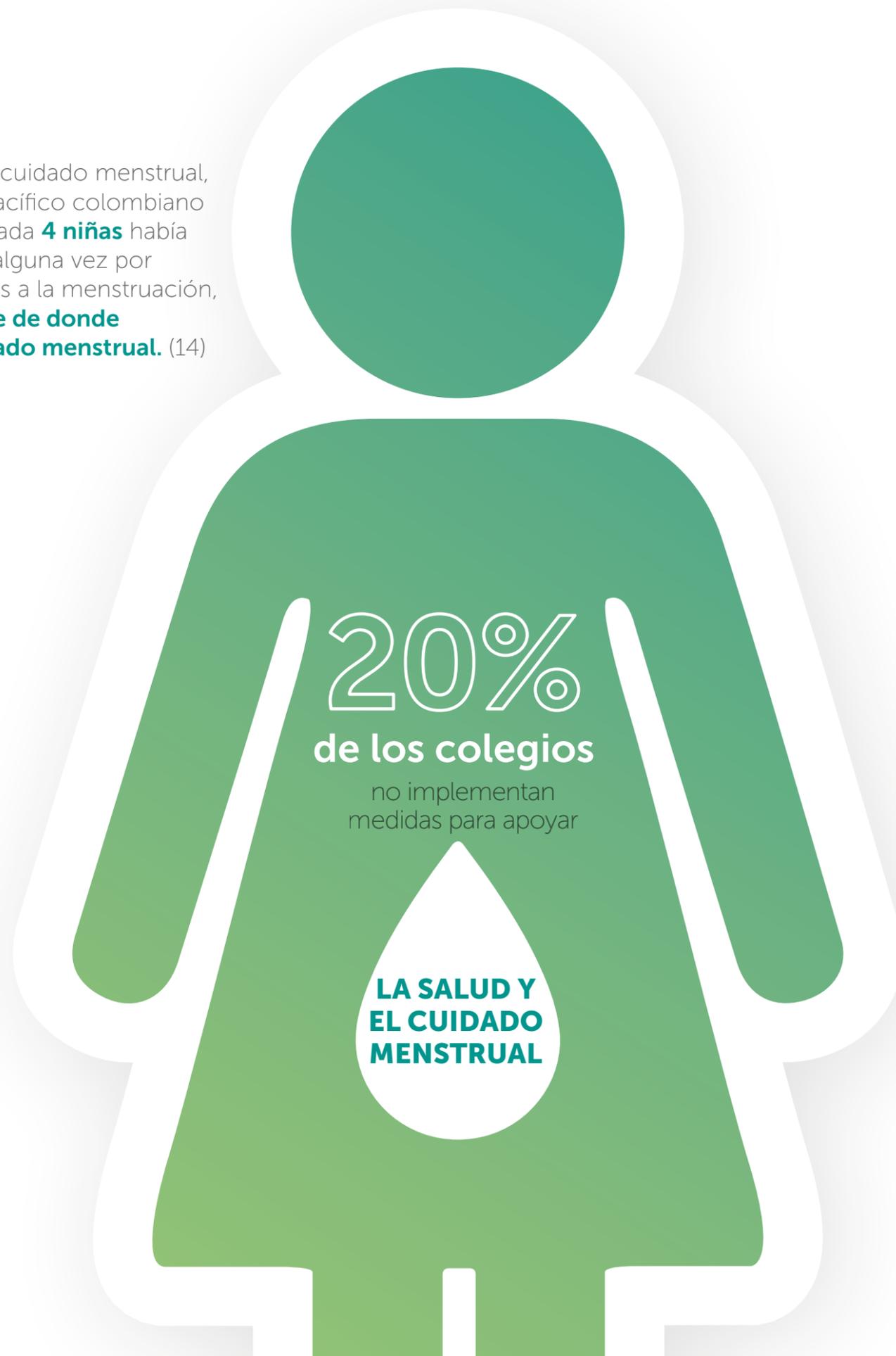
**22%**  
en los  
colegios  
rurales.

**10%** de los  
colegios  
oficiales  
y rurales



no tienen jabón  
permanente  
para el lavado  
de manos.

Sobre la salud y el cuidado menstrual, un estudio en el pacífico colombiano mostró que **1** de cada **4 niñas** había faltado al colegio alguna vez por síntomas asociados a la menstruación, y que **45% no sabe de donde proviene el sangrado menstrual.** (14)



**20%**  
de los colegios  
no implementan  
medidas para apoyar

**LA SALUD Y  
EL CUIDADO  
MENSTRUAL**

**60%**

DE LOS COLEGIOS  
SENSIBILIZAN A  
ESTUDIANTES (ÉNFASIS  
EN NIÑAS) SOBRE SALUD  
Y CUIDADO MENSTRUAL.

**19%**

DE LOS COLEGIOS  
PROVEEN MATERIALES  
PARA LA SALUD Y EL  
CUIDADO MENSTRUAL.

**15%**

DE LOS COLEGIOS  
DESIGNAN Y ENTRENAN  
UNA PROFESORA PARA  
ACOMPañAR A NIÑAS EN EL  
CUIDADO MENSTRUAL.

## Entorno psicosocial y seguridad

Sobre las zonas en donde están ubicados los colegios, se encontró que:

**49%**

de los colegios

cuentan con profesionales específicos de acompañamiento psicosocial.

**35%**

de los colegios

están en zonas donde hay venta de sustancias psicoactivas (alcohol y otras drogas).

**22%**

de los colegios

suplen acompañamiento psicosocial con otros profesionales.

**22%**

de los colegios

están en zonas donde hay bares o billares.

**29%**

de los colegios

no tienen personal para acompañamiento psicosocial.

**17%**

de los colegios

están en zonas donde hay delincuencia organizada.

**42%**



COLEGIOS OFICIALES

**61%**



COLEGIOS RURALES



Solo **55%** de los colegios implementan acciones para formar a la comunidad educativa en habilidades socioemocionales. En los rurales, sólo **27%** de los colegios lo hacen.

**11%**

de los colegios

están en zonas donde hay conflicto armado.

## Conectividad e inclusión

**79%**  
DE LOS COLEGIOS

Tienen escritorios  
y mesas escolares  
ajustados a la edad y  
mano dominante de  
estudiantes.



**48%**  
DE LOS COLEGIOS

Tienen escaleras  
con barandas en  
ambos lados.



**44%**  
DE LOS COLEGIOS

Tienen acceso  
permanente a  
internet.



**42%**  
DE LOS COLEGIOS

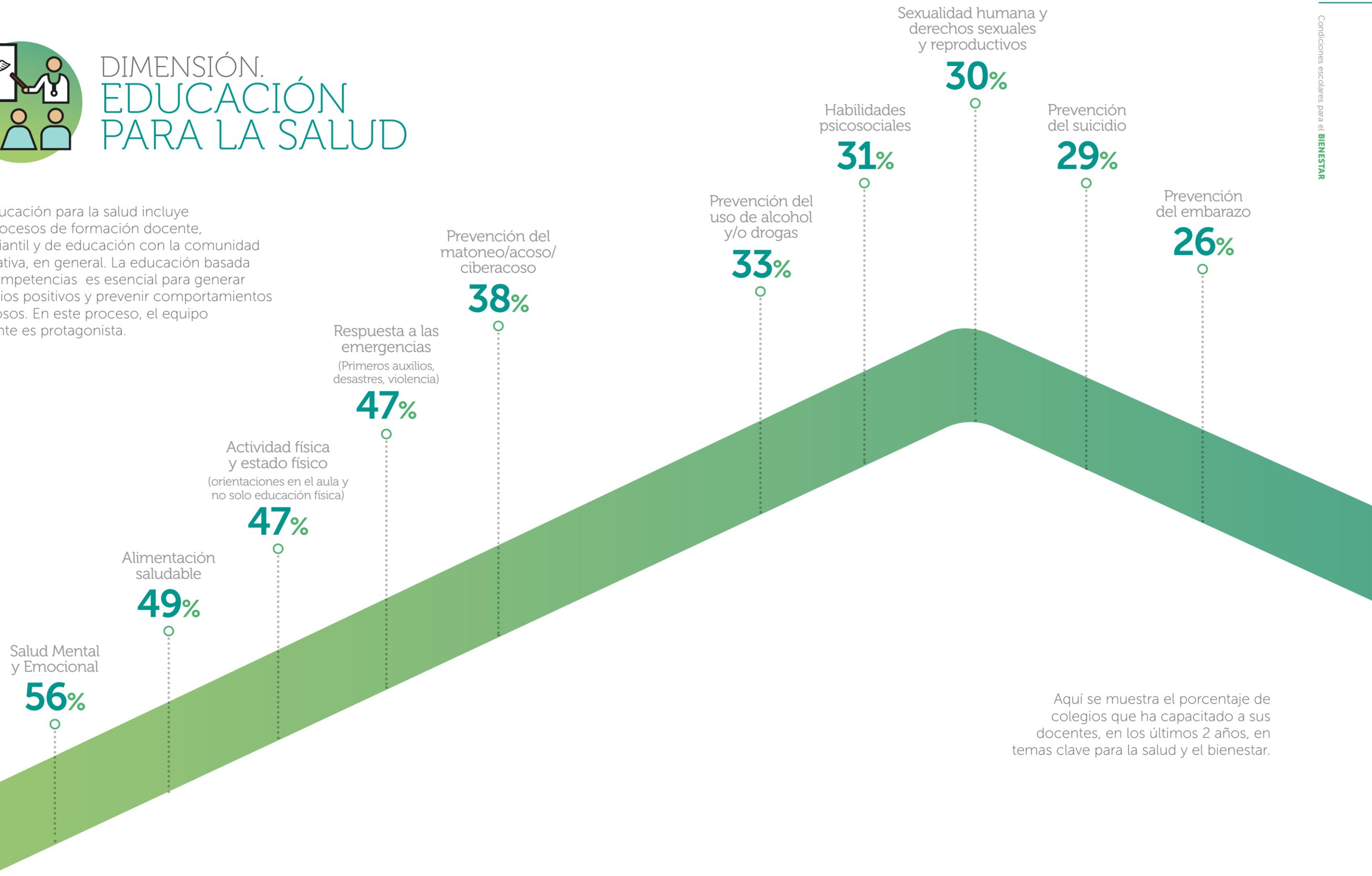
Ha realizado ajustes  
razonables (ej: rampas,  
interpretación en señas,  
lectores de pantalla para  
facilitar la accesibilidad.





## DIMENSIÓN. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La educación para la salud incluye los procesos de formación docente, estudiantil y de educación con la comunidad educativa, en general. La educación basada en competencias es esencial para generar cambios positivos y prevenir comportamientos riesgosos. En este proceso, el equipo docente es protagonista.



Aquí se muestra el porcentaje de colegios que ha capacitado a sus docentes, en los últimos 2 años, en temas clave para la salud y el bienestar.



Actualización de contenidos curriculares sobre educación para la salud en los últimos dos años.

**66%**

HA ACTUALIZADO LOS CONTENIDOS CURRICULARES **SOBRE SEXUALIDAD**

**57%**

HA ACTUALIZADO LOS CONTENIDOS CURRICULARES SOBRE COMPORTAMIENTO **ALIMENTARIO**

**51%**

HA ACTUALIZADO LOS CONTENIDOS CURRICULARES SOBRE ACCESO A **INFORMACIÓN** Y SERVICIOS DE SALUD



## DIMENSIÓN. SERVICIOS DE SALUD Y NUTRICIÓN

El colegio es un ecosistema en el que confluyen muchos actores y programas. La evidencia muestra que allí se pueden implementar servicios de salud y nutrición con alto impacto para reducir el ausentismo, la deserción y las pérdidas de aprendizaje. No todo lo tiene que hacer el colegio, por eso es clave hacer alianzas estratégicas para suplir estas necesidades.

Servicios de salud que se prestan en los colegios, directamente o a través de alianzas.

> IDENTIFICACIÓN Y ORIENTACIÓN FRENTE A SÍNTOMAS RESPIRATORIOS O SUGESTIVOS DE CONTAGIO POR COVID-19 **34%**

> TOMA DE PESO Y TALLA **26%**

> DERIVACIÓN PARA ATENCIONES DE LAS VIOLENCIAS **21%**

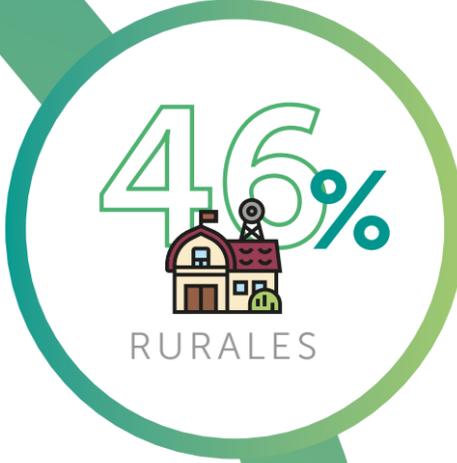
**49%**  
DE LOS COLEGIOS  
RECOGEN Y ANALIZAN  
**SISTEMÁTICAMENTE,**  
INFORMACIÓN SOBRE  
LA SITUACIÓN DE SALUD  
**DEL ESTUDIANTADO**

**20%** DERIVACIÓN PARA ATENCIÓN DE PROBLEMAS Y ALTERACIONES MENTALES <

**11%** INFORMACIÓN Y PROVISIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS MODERNOS <

**11%** ENTREVISTA EN SALUD Y EXAMEN FÍSICO COMPLETO <

**77%**  
DE LOS COLEGIOS CONSIDERAN  
**QUE NO ACOMPAÑAN**  
ADECUADAMENTE LAS  
NECESIDADES DE SALUD  
FÍSICA, MENTAL Y SOCIAL  
DEL ESTUDIANTADO



INDICADOR ALIMENTACIÓN  
**ESCOLAR SALUDABLE**  
PROMEDIO NACIONAL

56%

.....  
En promedio, los colegios cumplen el 56%  
de las prácticas para garantizar la salud  
nutricional. Se mide en una escala de 0 a 100.

## Estándares nutricionales de alimentación escolar

**25%**  
de los colegios  
tienen algunos  
lineamientos generales.

**42%**  
de los colegios  
no tienen estándares  
nutricionales o no tienen  
tienda/restaurante escolar.

**47%**  
de los colegios  
implementan acciones  
para promover alimentos  
y bebidas saludables.

**11%**  
de los colegios  
tienen recomendaciones  
generales para mejorar la  
calidad de los alimentos,  
pero no hay información de  
valores o frecuencia.

**22%**  
de los colegios  
tienen estándares con  
valores y cantidades  
específicas, niveles  
o frecuencias de los  
alimentos.

**29%**  
de los colegios  
implementan acciones  
para prevenir el consumo  
de alimentos y bebidas  
no saludables.



**4** colegios venden cigarrillos, **tres** venden licor, y **55** venden bebidas energizantes en la tienda escolar.



## DIMENSIÓN. ALIANZAS

Las alianzas entre colegios y actores comunitarios y del sector salud son esenciales para garantizar el éxito y sostenibilidad de cualquier proceso escolar, suplir necesidades particulares y enriquecer las capacidades de las organizaciones y la comunidad. Estas alianzas imprimen un sentido de colaboración, compromiso y empoderamiento.

54%



tienen asociaciones/  
agrupaciones de  
familias y cuidadores.

41%



de los colegios tienen  
alianzas con prestadores  
de servicios de salud (IPS).

39%



de los colegios tienen  
alianzas con actores para  
cuidar la seguridad de la  
comunidad educativa.

18%



de los colegios tienen  
alianzas con productores  
locales de alimentos.

Durante la pandemia, los colegios han manifestado haber recibido apoyo y acompañamiento de:

8%

ORGANIZACIÓN  
PRIVADA U ONG

56%

SECRETARÍA DE  
SALUD

74%

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

33%

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
NACIONAL

18%

de los colegios

reportan no haber recibido  
apoyo o acompañamiento  
durante la pandemia



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El Índice Welbin: Colombia, 2021, presenta la información más actualizada y de mayor alcance nacional sobre las condiciones escolares para la salud y el bienestar, con el propósito de orientar a colegios, organizaciones y gobiernos en la garantía de espacios escolares seguros, saludables y protectores. Los resultados llaman a la acción colaborativa e intersectorial por el bienestar escolar.

**1** **Estamos lejos de tener colegios con bienestar.** En promedio, los colegios participantes tienen un puntaje global del Índice Welbin de 55%, que habla del cumplimiento de los más altos estándares en salud y bienestar escolar. Se encontraron 16 puntos de diferencia entre urbanos y rurales, y entre oficiales y privados. La pandemia mostró la importancia de las condiciones escolares para garantizar la salud, la educación y el bienestar. Este tipo de mediciones son necesarias para aprender de los que lo están haciendo bien, compartir esos aprendizajes y focalizar los recursos donde más se necesita. El interés de los colegios, secretarías de educación y aliados por obtener esta información es esperanzador.

**2** **Alistamiento escolar para el enfrentar el Covid-19.** Los colegios han tenido que ajustar sus prácticas y hacer grandes inversiones para enfrentar el Covid-19. En este informe encontramos que, en promedio, **los colegios cumplen 54% de prácticas para prevenir el Covid-19 y mitigar los efectos que la pandemia y las medidas implementadas tienen en las comunidades educativas.** Monitorear estas prácticas no sólo ayudará a enfrentar esta pandemia, sino también otros choques externos, como epidemias y desastres naturales. Monitorear solo el regreso a la presencialidad (o alternancia) es insuficiente.

**3** **Impresionante:** las condiciones de agua, saneamiento e higiene. **Aún 41% de los colegios participantes no tienen disponibilidad de agua potable para beber o preparar alimentos. Esta cifra es de 57% para colegios oficiales y de 71% para colegios rurales.** La evidencia indica que el 30% de estudiantes en Colombia tienen parásitos intestinales (causados por las condiciones de agua, saneamiento e higiene) y esto puede llevar a 20-40% del ausentismo escolar, y pérdidas de 4 puntos de coeficiente intelectual. (4)



4

**Inaceptable:** las condiciones nutricionales a nivel escolar. En Colombia tenemos grandes problemas asociados a la nutrición. Por un lado, las deficiencias nutricionales afectan a 20%-40% de estudiantes, y (15) generan pérdidas de 6-9 puntos en el coeficiente intelectual. (4) Por otro lado, el exceso de peso, que afectan a 25% de escolares, (16) llevan a un aumento de 2-3 veces en probabilidad de sufrir bullying y aumento en 13% en la probabilidad de desempeñarse mal académicamente. (17) Este estudio muestra que **sólo el 26% de los colegios monitorea el peso y la talla, y 42% no tienen estándares para promover la alimentación saludable y prevenir riesgos asociados.** La desnutrición es una deuda histórica en Colombia y el exceso de peso es un asesino silente, que cada vez pone en riesgo más vidas en la juventud y la adultez.

5

**Impostergable:** la atención a la salud mental. La pandemia hizo que 88% de los escolares tuvieran afectaciones en la salud mental y puede estar asociada al 9% de aumento en el suicidio en el país, que es la tercera causa de muerte en adolescentes. (12) **Preocupa que el 42% de los colegios oficiales y 61% de los rurales no tengan profesionales que puedan dar acompañamiento psicosocial, cuando allí se concentran las mayores tasas de suicidio. Además, sólo el 20% de los colegios prestan servicios para identificación, derivación y atención a problemas de salud mental.** Promover entornos psicosociales seguros, estrategias de atención psicosocial y formación en habilidades socioemocionales, desde una perspectiva de salud escolar, podría reducir la depresión en 5%, las autolesiones en 6% y aumentar la satisfacción personal con la vida. (7)

# REFERENCIAS

1. Fundación Empresarios por la Educación. Observatorio a la Gestión Educativa ExE [Internet]. Disponible en: <https://www.obsgestioneducativa.com/>
2. Ministerio de Educación Nacional. Encuesta Nacional de Deserción Escolar: Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación [Internet]. 2010. Disponible en: [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)
3. Vargas SL. Reasons for absenteeism in rural primary schools in two Colombian municipalities. Rev Salud Bosque [Internet]. 8 de julio de 2020 [citado 17 de octubre de 2021];10(1). Disponible en: <https://revistasaludbosque.unbosque.edu.co/article/view/3030>
4. Bundy DAP, World Bank, editores. Rethinking school health: a key component of education for all. Washington, DC: World Bank; 2011. p. 299 (Directions in development).
5. Suhrcke M, Paz Nieves C de, World Health Organization. The impact of health and health behaviours on educational outcomes in high-income countries: a review of the evidence [Internet]. Copenhagen: World Health Organization, Regional Office for Europe; 2011 [citado 17 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://www.euro.who.int/en/what-we-publish/abstracts/impact-of-health-and-health-behaviours-on-educational-outcomes-in-high-income-countries-the-a-review-of-the-evidence>
6. UNESCO. UNESCO and WHO urge countries to make every school a health-promoting school. En 2021. Disponible en: <https://en.unesco.org/>
7. Lee A, Cheng FFK, Fung Y, St Leger L. Can Health Promoting Schools contribute to the better health and wellbeing of young people? The Hong Kong experience. J Epidemiol Community Health. 2006; 60(6):530-6.
8. Lee A, Lo ASC, Keung MW, Kwong CMA, Wong KK. Effective health promoting school for better health of children and adolescents: indicators for success. BMC Public Health. 2019; 19(1):1-12.
9. Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana ES y B. Informe No.034. Colegios saludables y su relación con el desempeño académico. [Internet]. Disponible en: <https://economiadelaeducacion.org/docs/>
10. Mundial B. Actuemos para proteger el capital humano de nuestros niños: los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe. Washington, DC.: 2021.
11. DANE. Comunicado de prensa: Pobreza multidimensional en Colombia 2020. Bogotá: 2021. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/>
12. DANE. Estadísticas Vitales: Nacimientos y Defunciones. Bogotá: 24 de septiembre de 2021.
13. NiñezYa. La pandemia tiene en crisis los derechos de la niñez. Informe NiñezYa. [Internet]. Disponible en: <http://ninezya.org/>; 2021.
14. UNICEF. Higiene menstrual en las niñas de las escuelas del área rural en el pacífico colombiano: Choco–Bagadó, Cauca–Santander de Quilichaoe, Nariño–Ipiales”. 2016;
15. Alfonso L, Arango D, Argoty D, Ramírez L, Rodríguez J. Anemia ferropénica en la población escolar de Colombia. Una revisión de la literatura. Biociencias: 2017;1(3).
16. Ministerio de Salud y Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Instituto Nacional de Salud. Encuesta nacional de la situación nutricional en Colombia, ENSIN 2015. 2017.
17. Devaux M, Vuik S. The relationship between childhood obesity and educational outcomes. 2019.

---

Si queremos una educación con bienestar, que cierre brechas y genere oportunidades, necesitamos identificar las capacidades y necesidades de todos los colegios, aprender de sus experiencias significativas y focalizar ayudas a quienes más lo requieren. El bienestar escolar se un prerequisite para alcanzar las metas educativas y de desarrollo.

¡El Índice Welbin alza la mano!

---

ESCALANDO   
SALUD Y BIENESTAR

 Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

**LEE**  LABORATORIO  
DE ECONOMÍA  
DE LA EDUCACIÓN



# ESCALANDO

SALUD Y BIENESTAR

Para obtener la información más actualizada sobre la salud y el bienestar en los colegios de Colombia, síguenos en nuestras redes sociales



e ingresa a nuestro blog:

<https://escalando.co/blog/>