



Condiciones
escolares para el
bienestar

Índice Welbin
Colombia · 2022



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá



Índice Welbin

Condiciones escolares para el bienestar
Colombia, 2022

Septiembre de 2022.

ISBN: 978-628-95265-0-9

© Welbin y Laboratorio de Economía de la Educación
de la Pontificia Universidad Javeriana.

Citación sugerida:

Welbin y Laboratorio de Economía de la Educación (LEE)
de la Pontificia Universidad Javeriana (2022). Índice Welbin:
Condiciones escolares para el bienestar. Colombia, 2022.

Diseño:



 [linkedin.com/in/gyogar/](https://www.linkedin.com/in/gyogar/)

Imágenes cortesía de Fundación PLAN.

Bogotá, Colombia.

© Todos los derechos reservados.

Condiciones
escolares para el
bienestar

Índice Welbin
Colombia · 2022



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

LEE LABORATORIO
DE ECONOMÍA
DE LA EDUCACIÓN

A large, abstract teal graphic consisting of overlapping curved shapes, resembling a stylized 'V' or a series of overlapping arches, positioned in the upper left corner of the page.

A todas las personas que **sueñan** una educación centrada en el **bienestar**.

Tabla de Contenido

7	Presentación	33	Indicadores temáticos de bienestar escolar
9	El Índice Welbin sobre condiciones escolares para el bienestar	35	Convivencia e inclusión
13	¿Por qué una educación centrada en el bienestar?	45	Salud mental y emocional
17	Resultados Condiciones escolares para el bienestar	53	Alimentación y vida sana
19	Alcance del Índice Welbin	61	Sexualidad y género
23	Los colegios participantes en el 2022	67	Integridad física y seguridad
25	Índice Welbin	73	Conclusiones y recomendaciones
27	El Top 10 Colegios Welbin	77	Agradecimientos
29	Hallazgos para no olvidar		



Presentación

Una educación de calidad tiene que estar centrada en el bienestar.

Para Welbin y el Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, el bienestar escolar debe convertirse en el **propósito superior** que guíe a las Instituciones Educativas a que contribuyan al desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, generando armonía entre sus dimensiones cognitiva, emocional, física y social.

La razón de esto es que **las comunidades educativas están cada vez más preocupadas por los problemas de convivencia escolar, salud mental y estilos de vida**, que están estrechamente ligados al aprendizaje. El Índice Welbin aporta una mirada más integral de la calidad educativa, aportando y llegando más allá de los típicos indicadores que se usan en el sector, como el desempeño académico y la deserción escolar.

Nos enorgullece contribuir a este debate con los resultados del **Índice Welbin: Colombia, 2022**, que contó con la participación de 1.556 sedes educativas de todo el país. Este número se suma a los 2.288 colegios colombianos que ya han obtenido análisis y recomendaciones para mejorar sus prácticas en materia de bienestar escolar. Según nuestro conocimiento, esta sigue siendo **la iniciativa de mayor alcance sobre las condiciones escolares para el bienestar en Colombia**.

El propósito del Índice es proveer información confiable, a las comunidades educativas y a la sociedad, que dé cuenta de avances y rezagos en materia de bienestar escolar. Así, pretendemos escalar el conocimiento y las soluciones en este ámbito, para que cada entorno escolar, donde sea que esté, pueda convertirse en el más seguro, saludable y protector para las comunidades.

Los colegios, organizaciones y gobiernos interesados en mejorar el bienestar escolar, cuentan con nosotros para aportar con evidencia y soluciones ágiles y prácticas.

¡El Índice Welbin alza la mano!

Dr. Daniel Tobón García
Fundador y Director
Welbin

Dra. Luz Karime Abadía
Codirectora
LEE - Pontificia
Universidad Javeriana

Dra. Gloria Lucía Bernal
Codirectora
LEE - Pontificia
Universidad Javeriana

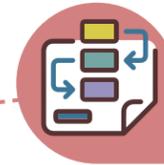
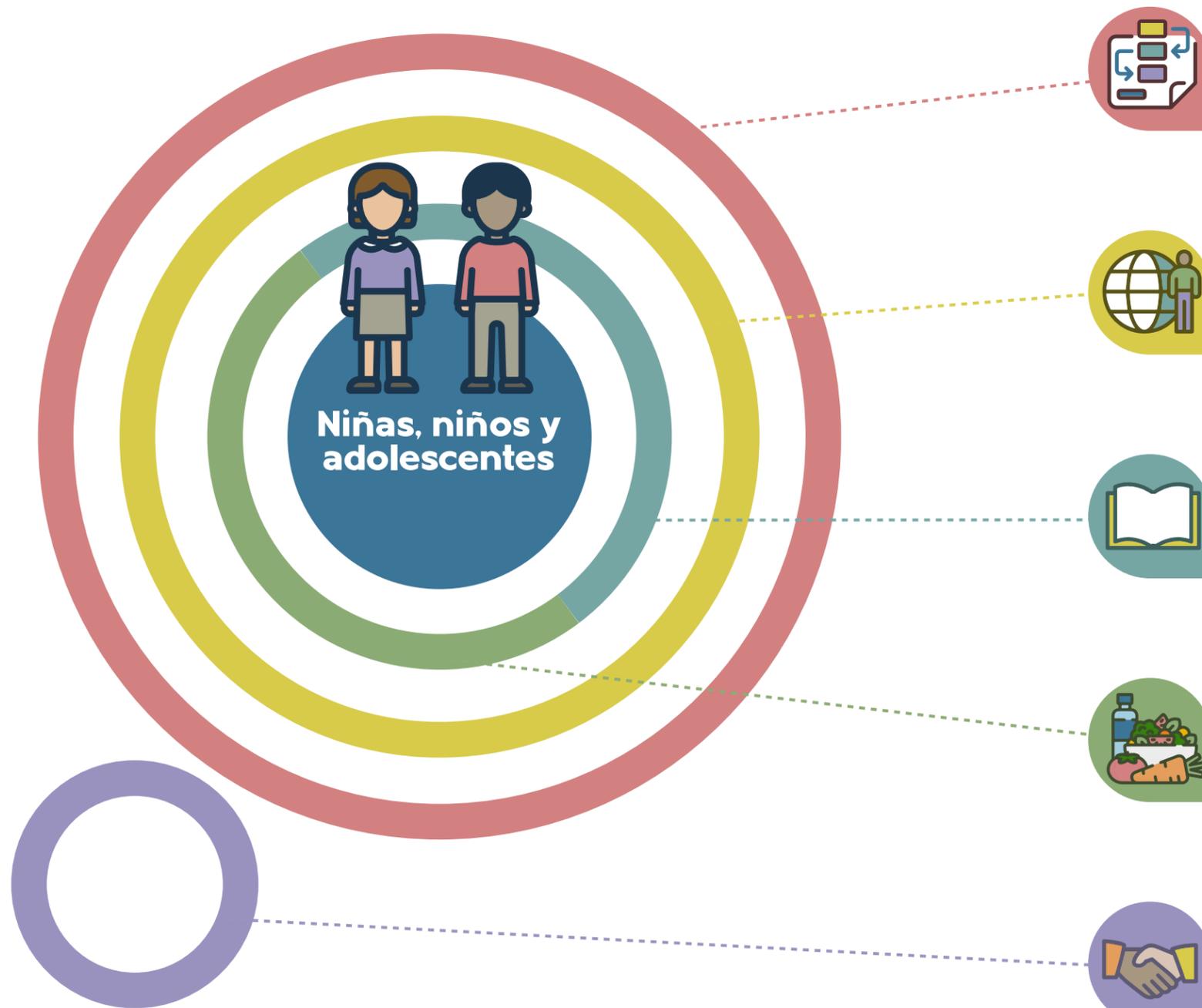


El Índice Welbin sobre condiciones escolares para el **bienestar**

El **Índice Welbin** es una iniciativa, liderada por Welbin y el Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana, que busca contribuir a una educación centrada en el bienestar, mediante la provisión de información práctica y confiable sobre las condiciones escolares relacionadas, para que **cada miembro de las comunidades educativas puedan desarrollar su máximo potencial**.

Para esto, usamos una herramienta* validada científicamente, con la que hemos analizado y orientado a más de 3.500 sedes educativas en Colombia y Jamaica. El análisis de la escuela es integral y se hace a partir de cinco pilares, con un peso ponderado diferente:

* El Índice Welbin fue desarrollado en el 2019 por Daniel Tobón-García, Andrea Arenas-Duque y Adriana González. La versión actual es una derivación de la inicial y fue desarrollada por Daniel Tobón-García. Welbin es una "españolización" de la palabra "bienestar" en inglés (Wellbeing).



Políticas escolares (30%):

Analiza la existencia y operación de políticas, estrategias, planes y lineamientos de salud y bienestar escolar.



Entornos (físico y psicosocial) (25%):

Analiza las condiciones y prácticas escolares para garantizar un entorno seguro, inclusivo y pacífico.



Educación para la salud y el bienestar (20%):

Analiza la existencia de procesos formativos y curriculares relacionados con la salud y el bienestar escolar.



Servicios de salud y nutrición (20%):

Analiza la existencia de servicios esenciales de salud y nutrición, prestados por el colegio o por aliados.



Alianzas (5%):

Analiza la existencia de alianzas estratégicas con actores comunitarios que aportan al bienestar escolar.



Welbin es una empresa social que trabaja con colegios, organizaciones y gobiernos preocupados por mejorar el bienestar de sus comunidades educativas, debido a su alta correlación con el aprendizaje, la calidad y los proyectos de vida. **Estas organizaciones frecuentemente carecen de la información necesaria para asegurar intervenciones sostenibles y con impacto.** Por eso las ayudamos a mejorar estas condiciones, de manera medible, generando análisis a escala, planes de acción basados en la evidencia, e implementando estrategias de alto impacto.



El **Laboratorio de Economía de la Educación (LEE)** es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo. De esta manera, el LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

¿Por qué una **educación centrada en el bienestar?**



Los colegios con programas de salud y bienestar escolar*



Mejoran la **convivencia escolar**



Mejoran el **desempeño académico**



Mejoran la **satisfacción con la vida**



Una educación centrada en el bienestar **es integral**, incluye el **bienestar cognitivo, físico, emocional y social**.



Desde nuestra perspectiva, el propósito de la educación debe ser **potenciar el bienestar de las niñas, niños y adolescentes**.

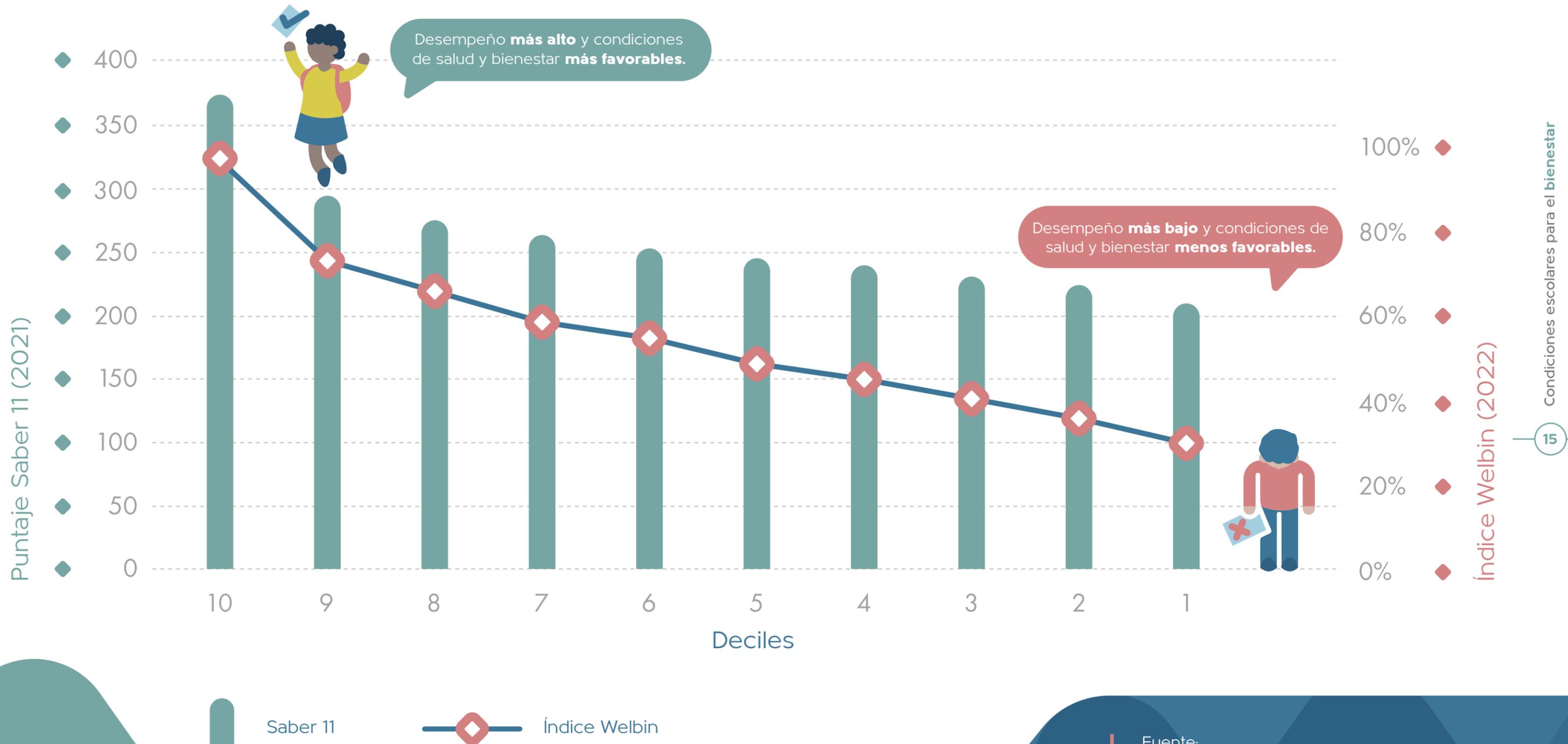
* Lee A, Lo ASC, Keung MW, Kwong CMA, Wong KK. Effective health promoting school for better health of children and adolescents: indicators for success. BMC Public Health. 2019; 19(1):1-12.

La evidencia en Colombia nos muestra que un punto adicional en el Índice Welbin está asociado con 0,5 puntos adicionales en las pruebas Saber 11.

Desempeño **académico**

Vs.

Condiciones de **salud y bienestar de los colegios** según el Índice Welbin



Fuente: Saber 11 2021 (Icfes) y resultados Índice Welbin 2022. Cálculos LEE.



Resultados

Condiciones escolares para el **bienestar**

Alcance del Índice Welbin



El número de colegios que ha analizado sus condiciones de bienestar escolar con el Índice Welbin va en aumento, **desde la primera aplicación en el 2020**, y se mantiene como el ejercicio de mayor alcance en Colombia en esta materia.

El informe del Índice Welbin: Colombia, 2022 incluye información de

1556 establecimientos educativos

provenientes de 316 municipios y 31 departamentos del país.



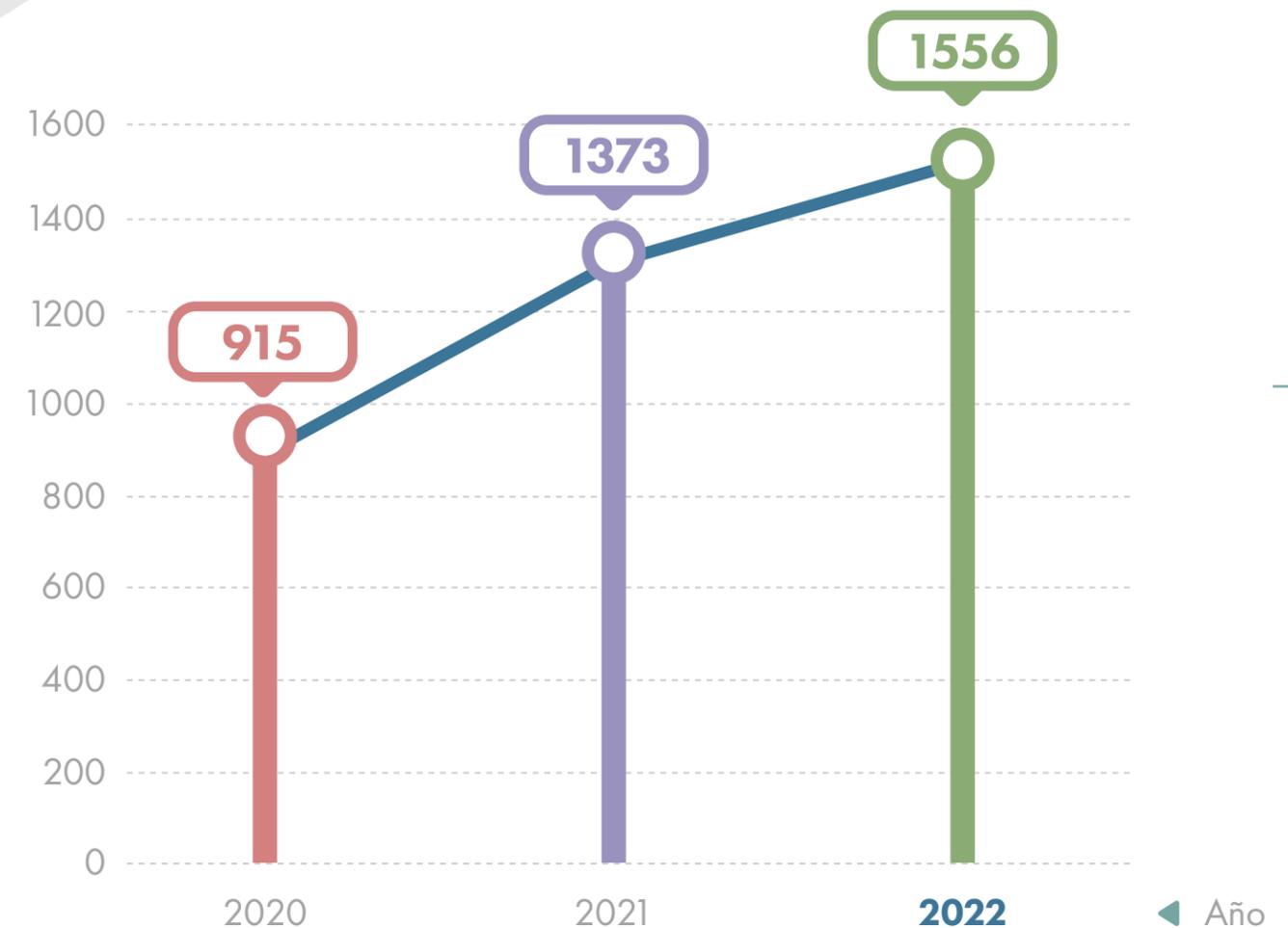
El **90%** de los establecimientos educativos corresponde a sedes principales y el resto a sedes adscritas.



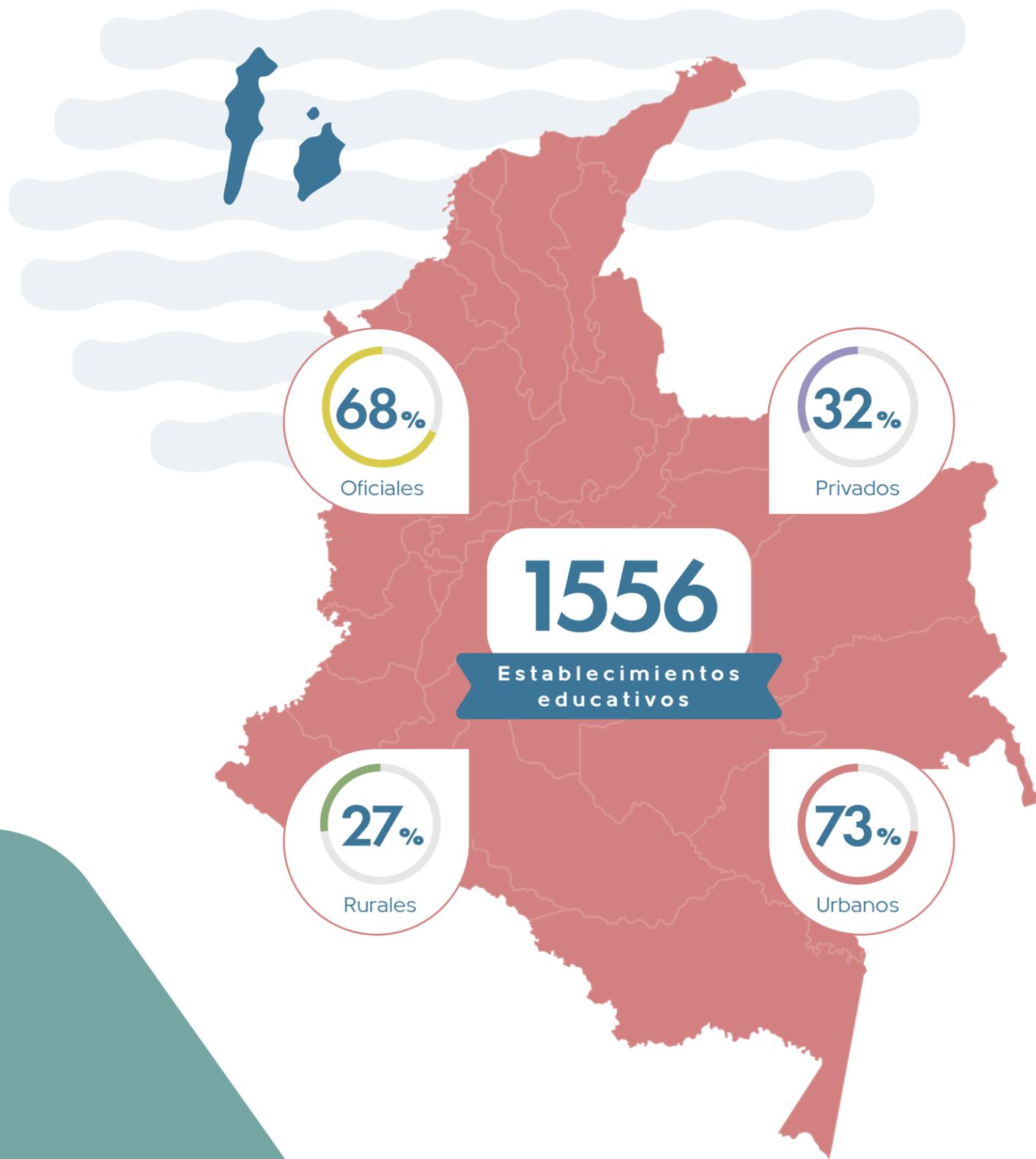
El **51%** tiene todos los niveles educativos (preescolar, básica y media), el **22%** preescolar y básica, el **21%** básica y media, **3%** sólo preescolar, **2%** sólo básica y **1%** CLEI (ciclos lectivos especiales integrados).



El **72%** atiende a estudiantes con discapacidad, **59%** a estudiantes migrantes y **24%** a estudiantes indígenas.

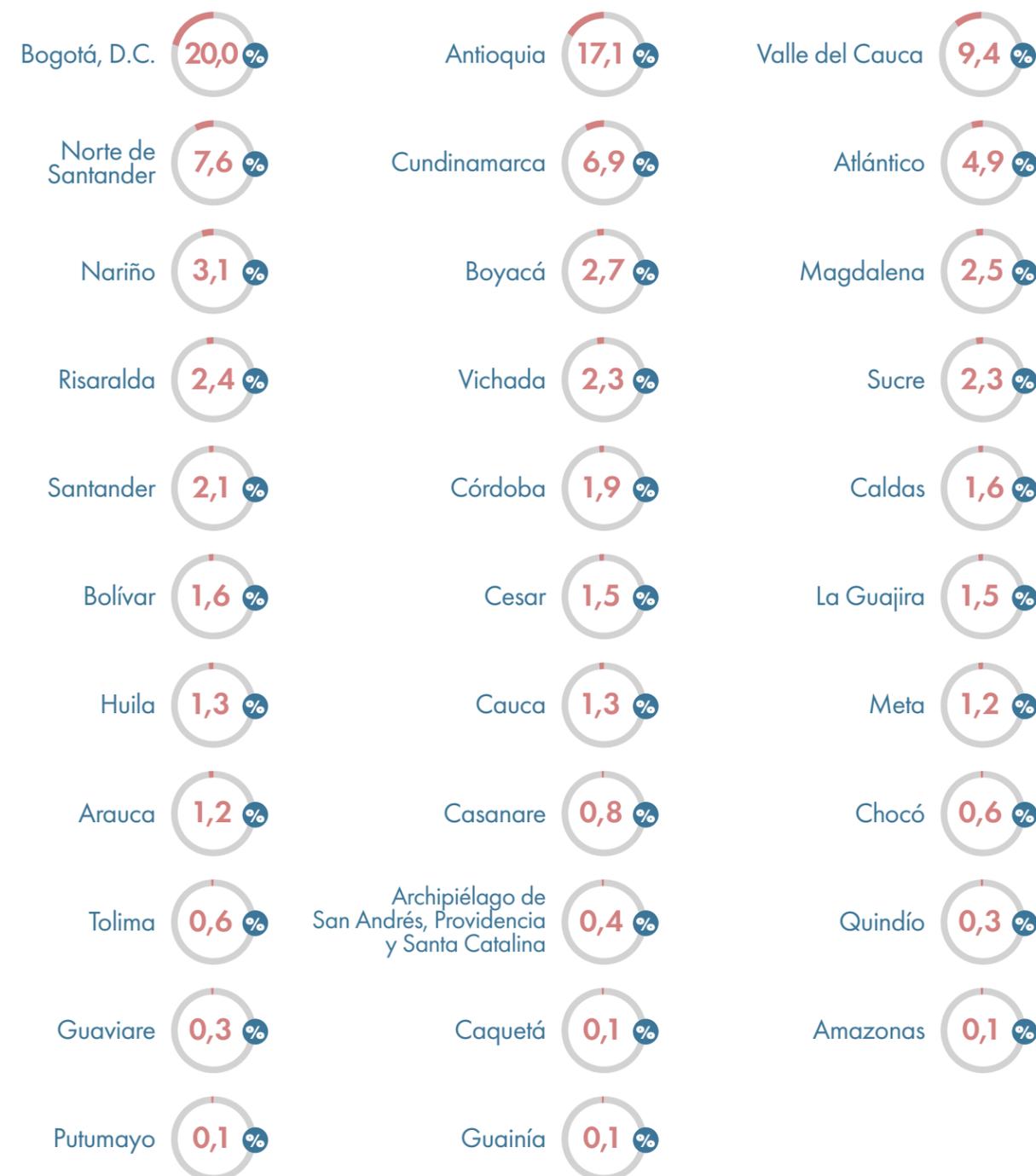


Gráfica - Número de colegios que han participado en el Índice Welbin, por año



Alcance del Índice Welbin

Participación por departamento



Los colegios participantes en el 2022



51%

Niñas



8%

son migrantes



3%

con discapacidad



3%

son indígenas



Número promedio de estudiantes por docente según tipo de colegio:



Oficiales

36

Privados

18

Número promedio de estudiantes por profesional psicosocial según tipo de colegio:



Oficiales

800

Privados

285

Número promedio de estudiantes por profesional de la salud según tipo de colegio:



Oficiales

1344

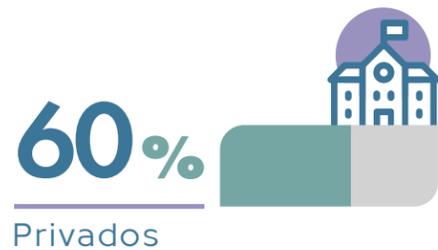
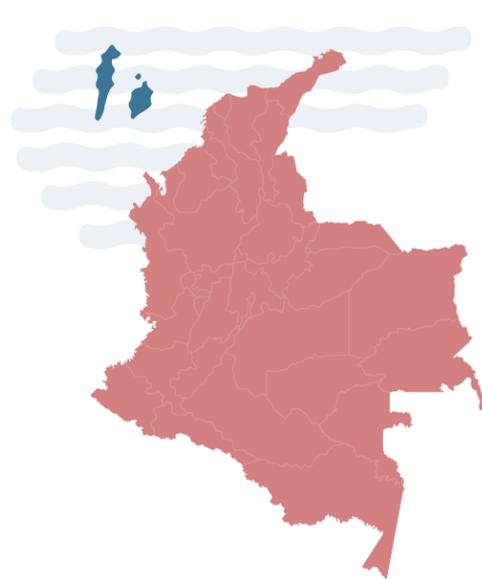
Privados

488

Índice Welbin

Los puntajes presentados corresponden al resultado del Índice Welbin (desempeño global y por pilar), para el promedio nacional de colegios, el promedio por sector y por zona.

Puntaje promedio nacional, por zona y sector:



Políticas



Entornos



Educación para la salud



Servicios de salud y nutrición



Alianzas



El Top 10 Colegios Welbin



El Top 10 Colegios Welbin son aquellos establecimientos educativos que se destacan por el grado de cumplimiento de los estándares de salud y bienestar escolar, que se evidencia en un alto puntaje global en el Índice Welbin. A continuación, se presenta una comparación entre los puntajes del Top 10 colegios Welbin y los puntajes promedio del resto de colegios participantes.



Del Top 10 Colegios Welbin, cinco están en Bogotá, dos en Bello, dos en Cali y uno en Soacha. Todos son urbanos y privados.

Estos colegios se caracterizan por compartir las siguientes prácticas de salud y bienestar escolar:



* En los últimos dos años.

Hallazgos para no olvidar

77%

de los colegios considera que **no acompaña adecuadamente** las necesidades de salud física, mental y social estudiantil.



Prioridad número uno reportada por los colegios en materia de bienestar:

Para el

35%

de los colegios la prioridad número uno es la **convivencia y salud escolar.**



Para el

34%

de los colegios la prioridad número uno es la **alimentación y vida sana.**



Para el

16%

de los colegios la prioridad número uno es la **sexualidad y el género.**



Las 3

principales áreas donde los colegios requieren formación en materia de bienestar



Salud mental y emocional



Manejo del aula y resolución de conflictos

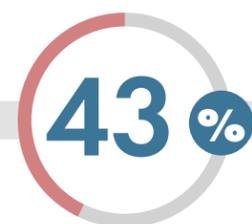


Educación integral de la sexualidad



Hallazgos para no olvidar

Las zonas alrededor de los colegios



presenta venta de sustancias psicoactivas.



presenta delincuencia organizada.



presenta conflicto armado activo.



Las políticas escolares para el bienestar

40%

de los colegios tiene una política, estrategia o plan de salud y bienestar escolar

80%

la ha actualizado en los últimos 2 años

63%

la implementan

17%

realiza monitoreo



Las alianzas escolares para el bienestar

60%

de los colegios tiene grupos, asociaciones o escuela de familias activa.



41%

de los colegios tiene alianzas con prestadores de servicios de salud.





Indicadores temáticos de **bienestar escolar***

El bienestar escolar es un concepto amplio que comprende varias dimensiones de la vida y la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Dada su complejidad, es necesario contar con información práctica y sencilla para tomar decisiones basadas en evidencia.

Por ello, el Índice Welbin 2022 provee información detallada en temas de interés: **Convivencia e Inclusión, Salud Mental y Emocional, Alimentación y Vida Sana, Sexualidad y Género, e Integridad Física y Seguridad.** Estos indicadores muestran el nivel de cumplimiento de prácticas recomendadas (por los estándares internacionales) para atender diferentes áreas del bienestar escolar que preocupan a las comunidades educativas.

* El Índice Welbin se calcula a partir de información en cinco pilares: políticas escolares; entornos (físico y psicosocial); educación para la salud y el bienestar; servicios de salud y nutrición; alianzas estratégicas. Los indicadores temáticos no cambian la metodología del cálculo del Índice y sólo responden a una necesidad de los colegios por tener información específica en ciertas áreas.



Convivencia e inclusión

Las situaciones de convivencia escolar se han convertido en una preocupación cada vez más frecuente para estudiantes, familias y colegios. A raíz de este tipo de sucesos, muchos estudiantes se ven obligados a desertar y ausentarse; además, muchos llegan a ver afectado su desempeño académico y su salud mental.



Convivencia e inclusión

Indicador*

Condiciones Escolares para la Convivencia y la Inclusión



Convivencia

Generando un entorno seguro para la convivencia



Oficial



Privado



Rural



Urbano



de los colegios tiene un comité de convivencia escolar activo.



de los colegios ha actualizado su manual de convivencia en los últimos 2 años.



de los colegios tiene protocolos para atender situaciones de convivencia escolar.

* Representa el nivel promedio, a nivel nacional, por zona y sector, en que los colegios cumplen las prácticas recomendadas para promover la convivencia y la inclusión.



Convivencia e inclusión

Educando para la convivencia



de los colegios ha realizado actividades de comunicación sobre el manejo de situaciones de convivencia escolar (acoso, violencia escolar, etc.).



Aquí se muestra el porcentaje de colegios que ha **formado a sus docentes**, en los últimos dos años, en temas relacionados con el **cuidado de la convivencia**:



en protocolos y rutas de atención



en manejo del aula y resolución de conflictos



en competencias socioemocionales



en prevención del estigma y discriminación



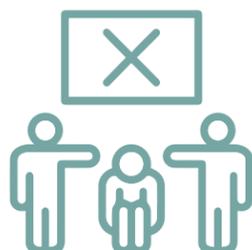
Convivencia e inclusión

Facilitando la respuesta ante situaciones de convivencia escolar

19%

de los colegios

tiene mecanismos para identificar y derivar casos de violencia escolar.



12%

de los colegios

realiza caracterización de dinámicas familiares.



Inclusión

Generando un entorno escolar inclusivo



Diseño universal de mobiliario e infraestructura

73%



tiene escritorios y mesas ajustados a la edad y mano dominante.

43%



tiene internet de manera permanente.

32%



tiene rampas.

30%



tiene baños accesibles.



Convivencia e inclusión

Educando para la inclusión

85%

de los colegios realiza algún ajuste razonable para promover el acceso a la educación.

79%

tiene modelos pedagógicos flexibles.

4%

tiene material educativo accesible.

2%

tiene intérprete de señas o software de dictado.



58%

de los colegios ha formado a sus docentes en educación inclusiva.

Facilitando la inclusión educativa



16%

de los colegios facilita el tamizaje visual para sus estudiantes.



11%

de los colegios facilita el tamizaje auditivo para sus estudiantes.



70%

de los colegios tiene un mecanismo anual para atender dificultades funcionales de estudiantes.



Salud mental y emocional

La salud mental es un tema de alta preocupación en los entornos escolares, especialmente después de la pandemia por Covid-19. A raíz de la pandemia, 88% de los niños tuvo alguna afectación en la salud mental y el comportamiento, y 42% vio afectadas sus habilidades académicas¹. Adicionalmente, alrededor de 500 niñas, niños y adolescentes se suicidan cada año en Colombia, configurándose en la tercera causa de muerte en adolescentes (10-19 años)².

1 Instituto Colombiano de Neurociencias. Emergencia Sanitaria y su Impacto Sobre Nuestros Niños. [Internet]. Junio de 2020. Disponible en: <https://www.neurociencias.org.co/>

2 ICBF. Suicidio de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Colombia. [Internet]. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co>



Salud mental y emocional

Indicador*

Condiciones Escolares para la Salud Mental y Emocional

36%
Nacional

Generando un entorno seguro para la salud mental

16%

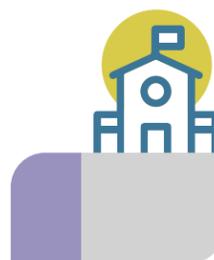
de los colegios

tiene **mecanismos para identificar y derivar casos de salud mental.**

* Representa el nivel promedio, a nivel nacional, por zona y sector, en que los colegios cumplen las prácticas recomendadas para promover la salud mental.

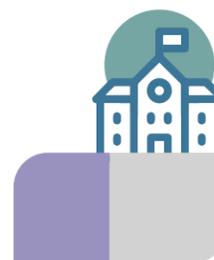
33%

Oficial



45%

Privado



35%

Rural



40%

Urbano



Profesionales psicosociales

72%

de los colegios cuenta con **profesionales específicos** de acompañamiento psicosocial.

9%

de los colegios **suple el acompañamiento psicosocial** con docentes o personal administrativo.

19%

de los colegios **no tiene profesionales para hacer** acompañamiento psicosocial.

25% Oficiales

49% Rurales



Salud mental y emocional

Educando para la salud mental



Aquí se muestra el porcentaje de colegios que ha **formado a sus docentes**, en los últimos dos años, en temas relacionados con el **cuidado de la salud mental**:

56%



en salud mental

32%



en prevención del suicidio

40%



en competencias socioemocionales

25%



en disciplina positiva

52%

de los colegios ha realizado acciones para educar a la comunidad educativa en manejo de emociones.

67%

de los colegios ha actualizado su currículo sobre competencias socioemocionales.



Salud mental y emocional

Facilitando la respuesta ante situaciones de salud mental



33%

de los colegios provee acompañamiento psicosocial.



24%

de los colegios provee primeros auxilios psicológicos.



10%

de los colegios facilita tamizaje para depresión, ansiedad y riesgo suicida.



7%

de los colegios facilita tamizaje para uso de sustancias psicoactivas.





Alimentación y vida sana

La buena nutrición y salud física es esencial para que niñas, niños y adolescentes puedan asistir y permanecer en el colegio, así como para que puedan aprender adecuadamente. En Colombia, 1 de cada 3 escolares tiene parásitos intestinales³, 1 de cada 4 tiene sobrepeso y obesidad⁴, y 1 de cada 5 tiene anemia⁵. Esto genera pérdidas de entre 3-6 puntos en su coeficiente intelectual⁶.

³ Ministerio de Salud y Protección Social, Universidad de Antioquia. Encuesta Nacional de Parasitismo Intestinal en Población Escolar. COLOMBIA, 2012 - 2014. 2015. Bundy DAP, World Bank, editores. Rethinking school health: a key component.

⁴ Ministerio de Salud y Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Instituto Nacional de Salud. Encuesta nacional de la situación nutricional en Colombia, ENSIN 2015. 2017.

⁵ Alfonso L. Arango D, Argoty D, Ramírez L, Rodríguez J. Anemia ferropénica en la población escolar de Colombia. Una revisión de la literatura. Biociencias. 2017;1(3).

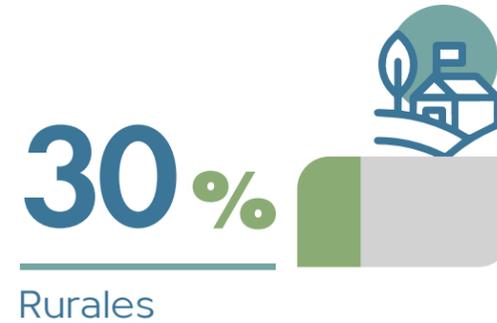
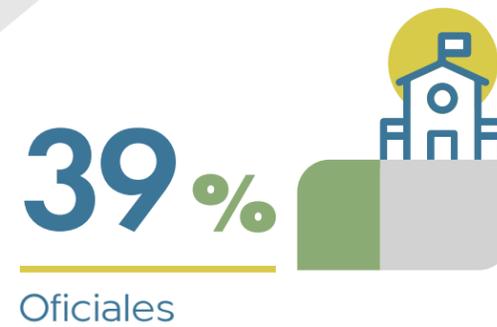
⁶ Bundy DAP, World Bank, editores. Rethinking school health: a key component of education for all. Washington, DC: World Bank; 2011. p. 299 (Directions in development).



Alimentación y vida sana

Indicador*

Condiciones Escolares para la Alimentación y Vida Sana

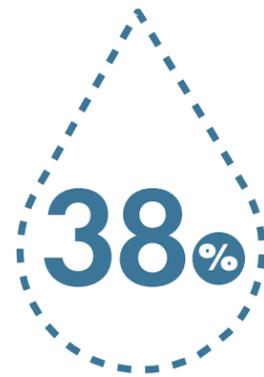


Promoviendo un entorno escolar saludable



de los colegios tiene acueducto

En rurales, sólo el **55%**



de los colegios no tiene agua potable, constante y gratuita, para beber y preparar alimentos.

En oficiales, el **47%**; en rurales, el **67%**

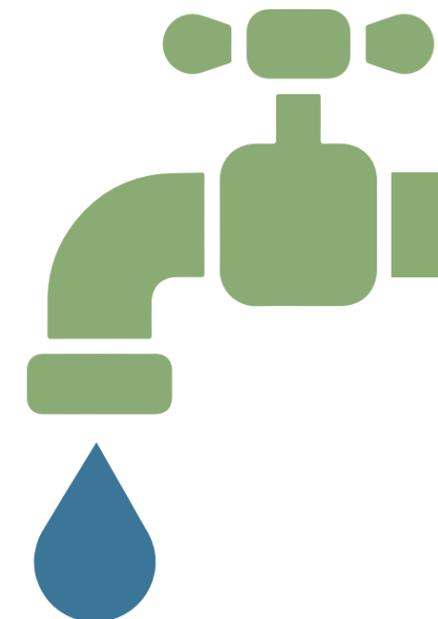


En promedio**, los colegios tienen un baño funcional

por cada **33** estudiantes.

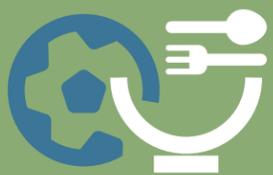
En colegios oficiales, hay **47** estudiantes por baño.

En colegios privados, hay **14** estudiantes por baño.



* Representa el nivel promedio, a nivel nacional, por zona y sector, en que los colegios cumplen las prácticas recomendadas para promover una vida saludable.

** La Norma Técnica Colombia 4595 de 2020 establece mínimo un baño funcional por cada 25 estudiantes.



Alimentación y vida sana

El **79%** de los colegios ha realizado actividades de comunicación en **higiene de manos,**

el **46%** en **alimentación saludable**

y el **45%** en **actividad física.**

Educando para la salud física



Aquí se muestra el porcentaje de colegios que ha **formado a sus docentes**, en los últimos dos años, en temas relacionados con el **cuidado de la salud física:**

39%



en **alimentación saludable**

37%



en **actividad física y estado físico**

29%



en **prevención de alcohol, tabaco y drogas**

59%

de los colegios ha actualizado su currículo para **promover la alimentación saludable.**



En **17%**

de los colegios, los estudiantes realizan **más de 150 minutos de actividad física** a la semana.





Alimentación y vida sana



Facilitando los servicios para promover una vida saludable

43%

de los colegios

tiene lineamientos para restringir alimentos ultra procesados y bebidas azucaradas.



39%

de los colegios

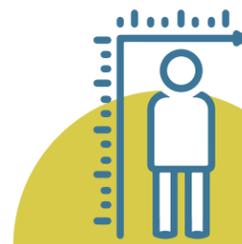
tiene estándares para reglamentar la oferta de alimentos y bebidas saludables.

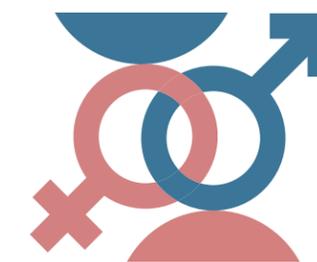


38%

de los colegios

monitorea el peso y talla de los estudiantes.





Sexualidad y género

Desde temprana edad, niñas y niños necesitan información apropiada para entender sus cuerpos, sus relaciones, y sus sentimientos. Esta información y competencias contribuyen a la prevención de violencias sexuales y basadas en género, retrasan la edad de inicio de la actividad sexual y disminuyen la frecuencia de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual⁷. En Colombia, 46% de los casos de violencia de género se dan en personas entre 5 y 19 años⁸.

⁷ Vargas-Trujillo, Elvia. Sexualidad... Mucho Más Que Sexo. 2nd ed. Universidad de los Andes, Colombia, 2013. <http://www.jstor.org/stable/10.7440/j.ctt18d835w>.

⁸ Ministerio de Salud y Protección Social: Instituto Nacional de Salud. Informe de Evento: Violencia de Género y Escolar. Colombia, 2017. Disponible en: <https://www.ins.gov.co>

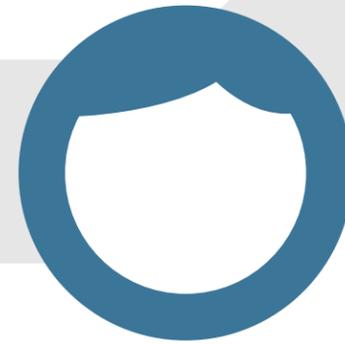


Sexualidad y género

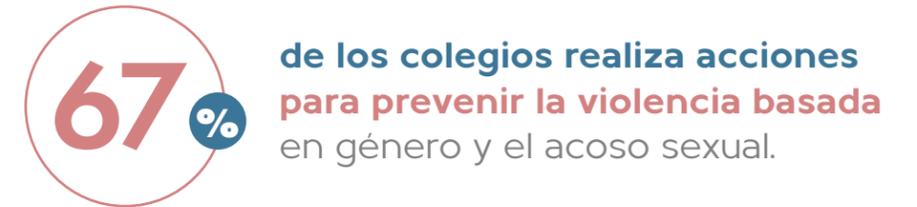
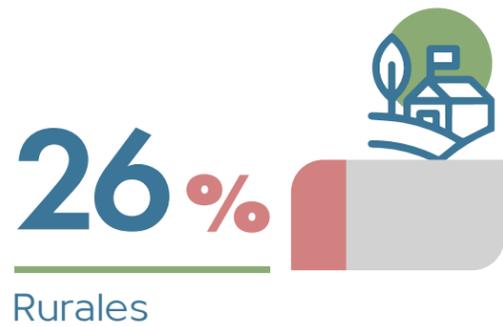
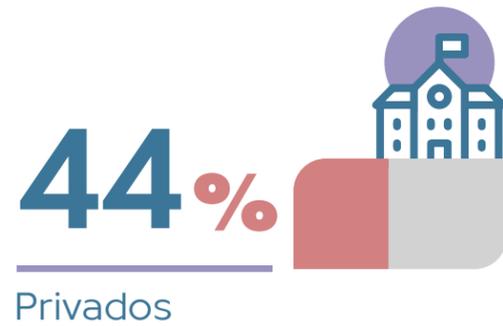
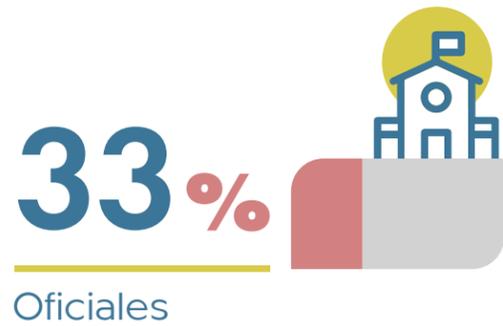
Indicador*

Condiciones Escolares para la Sexualidad y Género

36%
Nacional



Promoción de un entorno seguro, desde la sexualidad y el género



* Representa el nivel promedio, a nivel nacional, por zona y sector, en que los colegios cumplen las prácticas recomendadas para promover los derechos sexuales y reproductivos y la igualdad de género.

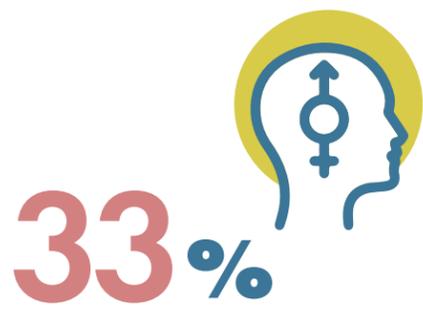


Sexualidad y género

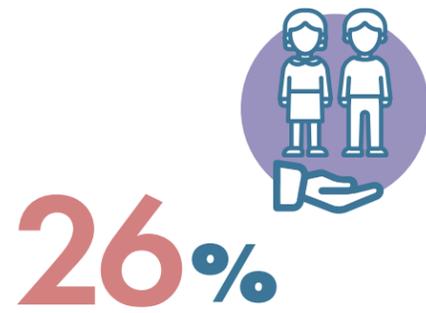
Educando para la sexualidad



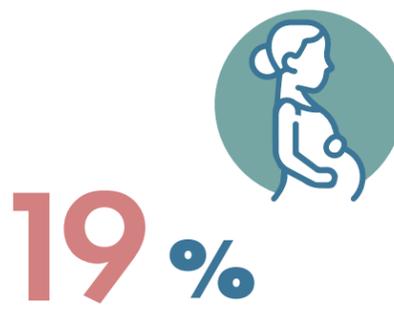
Aquí se muestra el porcentaje de colegios que ha **formado a sus docentes**, en los últimos dos años, en temas relacionados con el **cuidado de la sexualidad y la equidad de género**:



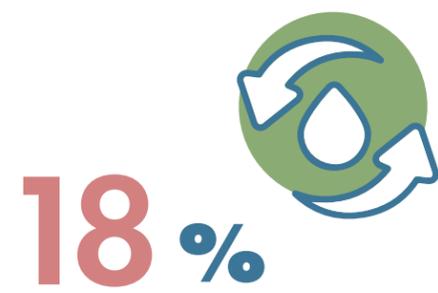
en sexualidad



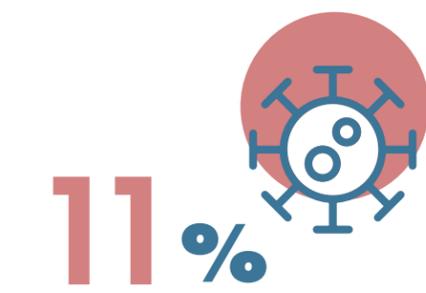
en prevención de violencia basada en género



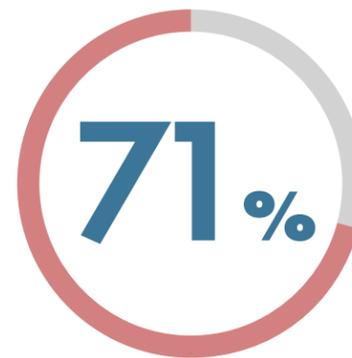
en prevención del embarazo



en salud e higiene menstrual



en prevención de VIH y otras ITS (Infecciones de Transmisión Sexual)



de los colegios ha actualizado su currículo de educación para la sexualidad en los últimos 2 años.

Facilitando el acceso a servicios esenciales para el cuidado de la sexualidad

El **30%** de los colegios entrega productos para **la salud menstrual**

El **15%** de los colegios da información sobre **acceso a anticonceptivos**





Integridad física y seguridad

Las situaciones que pueden afectar la integridad física y la seguridad de niñas, niños y adolescentes, tienen gran importancia en el país. En Colombia, el homicidio y los accidentes de tránsito constituyen las principales causas de muerte para adolescentes⁹. Además de esto, los riesgos asociados a la delincuencia, la infraestructura y los desastres naturales, se han hecho cada vez más frecuentes, especialmente en contextos vulnerables.

⁹ The Lancet. Global Burden of Disease. Colombia, 2019. Disponible en: <https://www.thelancet.com/gbd>



Integridad física y seguridad

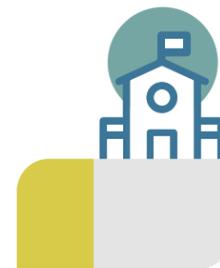
Indicador*

Condiciones Escolares para la Integridad Física y Seguridad



36%

Oficiales



49%

Privados



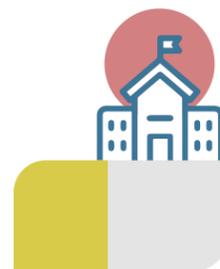
28%

Rurales



43%

Urbanos



Condiciones del entorno escolar



Aquí se muestra el porcentaje de colegios que **manifiestan presentar riesgos** para la **integridad física y la seguridad** de su comunidad educativa:

36%



por plagas y vectores**

27%



por mal manejo de residuos

17%



por contaminación del aire

12%



por inundaciones

11%



por deslizamientos de tierra

* Representa el nivel promedio, a nivel nacional, por zona y sector, en que los colegios cumplen las prácticas recomendadas para cuidar la integridad física y la seguridad de la comunidad educativa.

** Es un organismo que transmite enfermedades (ejemplo: mosquitos, ratas, chinches, etc).



Integridad física y seguridad

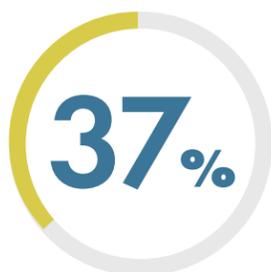
Educando para la seguridad



de los colegios **se percibe preparado para hacer gestión de desastres** (suministros, ruta de evacuación).



de los colegios **ha realizado acciones de comunicación** en prevención de violencias y rutas de atención a violencias.



de los colegios **ha formado a sus docentes** en respuesta a emergencias.



de los colegios **ha formado a sus docentes** en prevención de accidentes y lesiones.

Facilitando servicios para la seguridad



El **29%** de los colegios presta primeros auxilios ante **accidentes y lesiones**



El **62%** de los colegios tiene alianzas con actores **externos de protección***

* Ejemplo: policía, ICBF, etc.





Conclusiones y recomendaciones

El Índice Welbin: Colombia, 2022, presenta la información más actualizada y de mayor alcance nacional sobre las condiciones escolares para la salud y el bienestar. Los resultados son un llamado a la acción determinada por tener una educación centrada en el bienestar, y buscan orientar a colegios, organizaciones y gobiernos en la garantía de espacios escolares seguros, saludables y protectores.

1. Cada vez son más los colegios y actores preocupados por mejorar las condiciones de bienestar escolar y que deciden analizar sus colegios con el Índice Welbin. Esto se debe a la creciente consciencia sobre la relación entre las condiciones escolares para el bienestar y el aprendizaje, la convivencia y la calidad de vida de las personas. Estos análisis son el primer paso para tomar decisiones efectivas, sostenibles y de alto impacto por el bienestar de las comunidades educativas.

2. Hay grandes brechas entre los entornos escolares para el bienestar. El promedio del Índice Welbin: Colombia, 2022, que representa el nivel de cumplimiento de estándares de bienestar escolar, fue de 50%. Sin embargo, encontramos diferencias de 14 puntos entre colegios rurales y urbanos, y de 15 puntos entre colegios oficiales y privados. Así mismo, encontramos que el Top 10 de Colegios Welbin obtuvieron más del doble de puntaje en casi todos los indicadores de bienestar escolar, comparado con el resto de instituciones participantes. Estos datos refuerzan la idea de que requerimos acciones diferenciadas para contextos diferenciados, y que requerimos datos para poder focalizar mejor las intervenciones.

3. ¿Necesitamos pensar en atención integral? Sí. Ocho de cada diez colegios consideran que no están acompañando adecuadamente las necesidades en salud física, mental y social de los estudiantes. Al mismo tiempo, el 53% de los colegios refieren que las situaciones de convivencia escolar y de salud escolar (situaciones de salud o enfermedades) son la principal causa de ausentismo escolar y, por lo tanto, su principal preocupación en materia de bienestar escolar. Si queremos aumentar el impacto en materia de bienestar escolar, es urgente que se coordinen acciones estratégicas y colaborativas para acompañar adecuadamente las necesidades físicas, mentales y sociales de los estudiantes, entendiendo que los colegios no pueden (ni deben) resolverlo todo.

4. El bienestar escolar requiere intervenciones integrales y sistémicas. Los indicadores temáticos de bienestar escolar mostraron que, en promedio, los colegios no cumplen con la mitad de las prácticas recomendadas para abordar integralmente las situaciones de convivencia, salud mental, alimentación y vida sana, sexualidad y seguridad. Para abordar de manera integral estos temas, es necesario ir más allá de formaciones y capacitaciones, e involucrar cambios en las políticas, estrategias y lineamientos escolares; en el entorno físico y psicosocial; en la articulación con servicios de salud y alimentación; y en las alianzas con actores comunitarios. Se recomienda prestar atención especial a las áreas de sexualidad y salud mental, que fueron las que más bajo puntuaron.



Agradecimientos

Welbin y el Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana queremos reconocer los esfuerzos de los directivos docentes de los 1556 establecimientos educativos que participaron del Índice Welbin 2022. Gracias por sus aportes y compromiso con la salud y el bienestar escolar y hacer posible esta medición sin precedentes en el país.

Además, reconocemos el liderazgo y agradecemos el apoyo en la difusión del Índice Welbin a las Secretarías de Educación de Antioquia, Apartadó, Arauca, Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Armenia, Atlántico, Barranquilla, Bogotá D.C., Bucaramanga, Buenaventura, Caldas, Cali, Cartagena de Indias, Casanare, Cauca, César, Chía, Chocó, Ciénaga, Córdoba, Cúcuta, Dosquebradas, Florencia, Floridablanca, Funza, Girardot, Guadalajara de Buga, Guainía, Guaviare, Huila, Ipiales, La Guajira, Magangué, Maicao, Malambo, Medellín, Meta, Nariño, Norte de Santander, Palmira, Pasto, Pereira, Piedecuesta, Popayán, Putumayo, Quibdó, Rihacha, Risaralda, Sahagún, San Andrés de Tumaco, Santa Marta, Soacha, Sogamoso, Soledad, Sucre, Tolima, Tuluá, Tunja, Turbo, Valle del Cauca, Valledupar, Vichada, Villavicencio y Zipaquirá.

A UNICEF, Red PaPaz, Fundación PLAN, Fundación Empresarios por la Educación, CONACED, Asocajas y al programa Juntos Aprendemos financiado por USAID e implementado por *Partners of the Americas*, Fundación Carvajal, Proantioquia y Parque Explora, gracias por creer en esta causa y apoyarla. También, gracias Gloria Gutiérrez y Sebastián Balcucho, del Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana.

Finalmente, gracias al Comité Técnico del Índice Welbin:



**Luz Karime
Abadía Alvarado, PhD. MSc.**

Codirectora del Laboratorio de Economía de la Educación, Pontificia Universidad Javeriana.



**Gloria Lucía
Bernal Nisperuza, PhD. MSc.**

Codirectora del Laboratorio de Economía de la Educación, Pontificia Universidad Javeriana.



**Blanca Patricia
Mantilla Uribe, MSc.**

Directora del Instituto Proinapsa, Universidad Industrial de Santander.



**Germán
Vargas Mesa, MSc.**

Consultor experto en planeación educativa.



**Andrés
Vecino Ortiz, MD. PhD. MSc.**

Investigador en Sistemas de Salud y Economía de la Salud, Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health.



**Francisco
Cajiao, MSc.**

Consultor en educación.



**Karen
García, MSc.**

Consultora experta en estadísticas y género.



**Daniel
Tobón García, MD. MSc.**

Fundador y Director de Welbin.

Millones de familias eligen enviar a sus hijas e hijos a los colegios todos los días, por 12 años, para que se eduquen, estén protegidos y seguros. Si queremos honrar esa decisión, necesitamos continuar analizando y mejorando las condiciones y prácticas escolares para promover su bienestar: cognitivo, físico, emocional y social.

¡El Índice Welbin alza la mano!

Explora el visor de datos del Índice Welbin:
Condiciones escolares para el bienestar



El Índice Welbin fue el **ganador del segundo puesto** del **Premio Internacional de Investigación "María Miranda Lozano"** sobre **Salud de Adolescentes y Jóvenes, 2022.**



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

LEE LABORATORIO
DE ECONOMÍA
DE LA EDUCACIÓN



Construyamos juntos una educación
centrada en el bienestar.

Visita nuestro sitio web:

www.welbin.org