

LEE TU COLEGIO

Índice Multidimensional de Colegios Oficiales de Colombia y sus resultados 2020

La medición y trazabilidad de la calidad de los colegios es esencial para identificar las fortalezas y oportunidades de mejora del sistema educativo. Diagnosticar el estado de los colegios oficiales en Colombia, fomenta su transformación y mejoramiento continuo para avanzar hacia una educación de calidad. En tiempos de pandemia, donde las brechas educativas se están perpetuando en perjuicio de los estudiantes menos favorecidos, el seguimiento a los indicadores de los colegios se vuelve crucial para establecer metas que permitan mejorar la educación desde varios frentes.

En este contexto se ha creado el aplicativo LEE TU COLEGIO. Éste es una herramienta que sirve para consultar de forma rápida y amigable cómo están los colegios oficiales del país en 6 dimensiones (logro académico, inglés y conectividad, permanencia y bienestar, docencia, mejoramiento, y población estudiantil). Las múltiples dimensiones responden a que la calidad educativa no solo se mide por medio del rendimiento académico, sino que responde a múltiples facetas del ecosistema escolar.

La herramienta de LEE TU COLEGIO permite que cada usuario ordene las dimensiones según su preferencia, y clasifique automáticamente a los colegios dándole más peso a las dimensiones que el usuario considera más importantes, usando informaciones disponibles a 2020, con datos de 2019. Por ejemplo, si para un usuario la dimensión de inglés y conectividad es la más importante, entonces el ordenamiento le dará más peso a los colegios que sean fuertes en esta área, es decir, los pondrá más arriba en el listado de colegios que le muestra al usuario. Esta plataforma no solo sirve para informarse sobre las características de los colegios, sino que también servirá para ver la evolución año a año de la institución en cada una de las dimensiones, de manera general y también comparado con otras instituciones que le sean referente.

LEE TU COLEGIO es una herramienta que presenta información de aproximadamente 8.300 establecimientos educativos de carácter oficial, es decir, de la totalidad de instituciones educativas que ofrecen educación media (grado 11). Las 6 dimensiones se nutren de diferentes variables que están contenidas en bases de datos administrativas. Las variables incluidas fueron validadas por diferentes procesos estadísticos y por





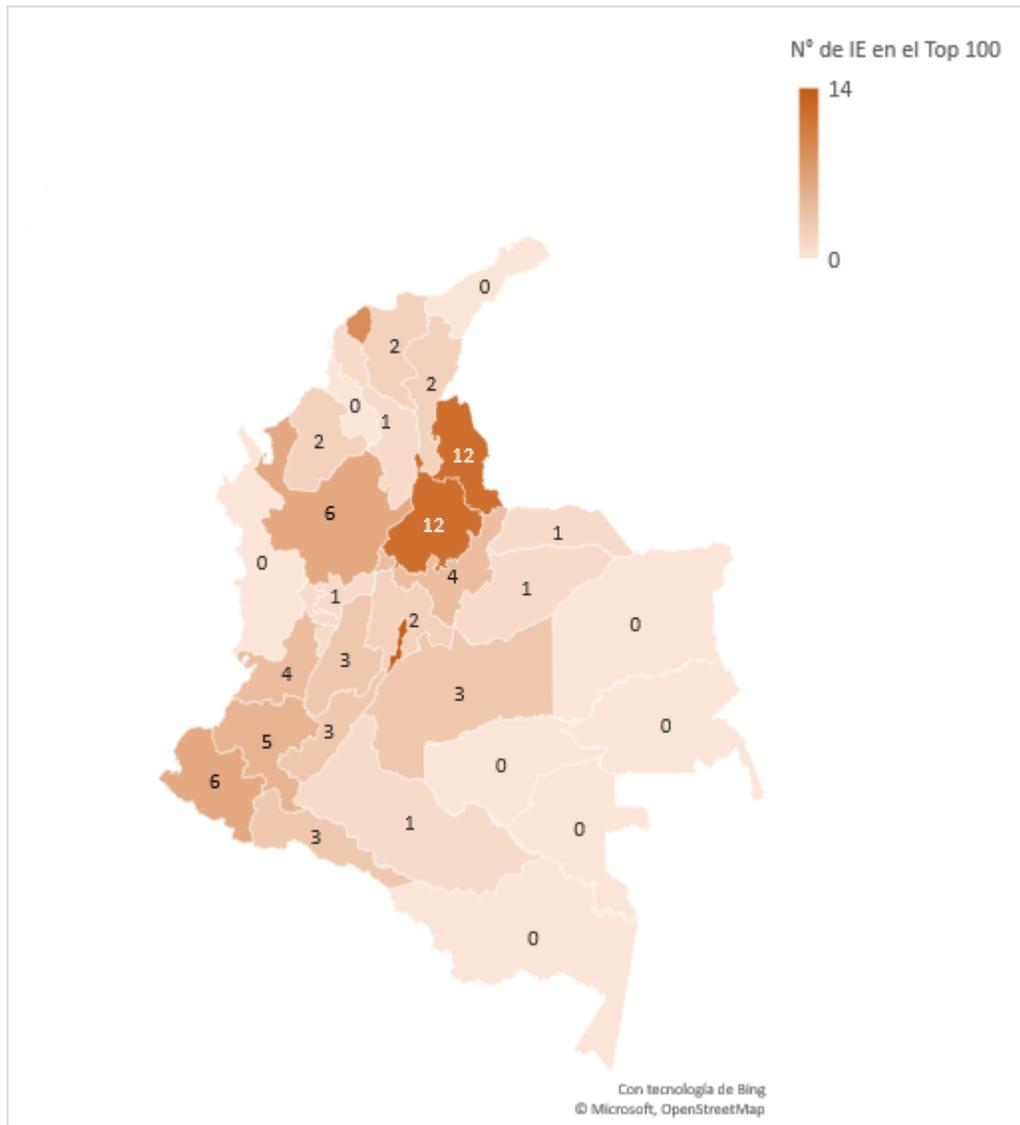
expertos (ver informe técnico para más detalles). Para conveniencia del usuario, la información se presenta de manera amigable. Se puede hacer uso de varios filtros como el de visibilizar las instituciones en cada uno de los departamentos y municipios del país. Asimismo, se puede ver el avance, de una institución en particular, en cada una de las 6 áreas de manera gráfica o numérica (con valores que van del 0 al 100 en cada dimensión).

En términos generales, uno de los principales hallazgos que permite ver la información procesada con todos los colegios es que, tomando el indicador de ponderaciones iguales (es decir, en el que no existe priorización de ninguna dimensión o todas pesan lo mismo), tan solo el 51% de los departamentos del país tiene al menos 2 colegios en el top 100 de instituciones oficiales.

En la Gráfica 1 se puede observar que los departamentos con mayor número de establecimientos dentro del Top 100 de colegios con mejor desempeño en el índice son: Bogotá, Santander y Norte de Santander y en contraposición los departamentos con cero establecimientos educativos corresponden a Amazonas, Vaupés, Archipiélago De San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Chocó, Guainía, La Guajira, Guaviare, Sucre y Vichada.

Por otro lado, es de resaltar que el 60% de las instituciones evaluadas superó los 60 puntos en el índice que se encuentra en un valor de 0 a 100. Además, se evidencia que existe alta variabilidad entre las instituciones oficiales del país. Se observa que un 39% de las instituciones con un rendimiento alto en el índice (superando un umbral de 70 puntos), un 40% con un rendimiento medio (entre 69 y 51 puntos) y un 21% de las instituciones con un rendimiento bajo (por debajo de 50 puntos).

Grafica 1. Número de Instituciones Educativas oficiales en cada departamento ubicadas en el TOP 100 de desempeño en el índice



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se evidenciarán algunos de los principales resultados para cada una de las dimensiones:

Logro Académico

Esta dimensión recoge de manera directa la calidad educativa, a través del desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas realizadas por el Estado: las pruebas Saber. Por disponibilidad de información, solo se incluye el Saber 11. Esta prueba se divide en cinco áreas: Lectura Crítica, Matemáticas, inglés, Competencias Ciudadanas y Ciencias Naturales.

Siendo que la dimensión de logro académico va de 0 a 100 puntos, en promedio las instituciones oficiales obtuvieron un puntaje de 41 puntos. Es decir, en promedio el resultado es de rendimiento bajo (menor a 50 puntos). Sin embargo, el 39% de las instituciones se encuentra en un nivel alto o medio de la dimensión (mayor a 51 puntos).

Mejoramiento

Esta dimensión contiene el análisis de los cambios relativos contrastados con el año anterior de los colegios en las pruebas estandarizadas. Para un colegio, no solo es importante conocer la posición en la que se encuentra, sino también el comportamiento de su desempeño a lo largo del tiempo, esto es, si ha venido mejorando su desempeño o por el contrario presenta una tendencia decreciente en los exámenes estatales. Así, la dimensión Mejoramiento muestra el cambio del logro académico a través de los puntajes de Saber 11. De esta forma, se da relevancia al progreso que pueda tener una institución educativa en referencia de sus propios resultados en a los anteriores, en las Pruebas Saber.

En esta dimensión es de resaltar que el 46% de los colegios presentó un resultado positivo (mejoraron con respecto al año anterior), y el 29% de los colegios no presento cambio. Sin embargo, el 25% de los colegios tuvieron un resultado negativo referente a su progreso académico.

Docencia

Dado que el proceso de aprendizaje surge de la interacción entre el docente y el estudiante en el aula, es necesario medir las condiciones de los docentes en cada establecimiento puesto que estos representan uno de los factores más importantes a la hora de definir la calidad de la oferta educativa. Así, esta dimensión mide la calidad de los docentes de un establecimiento educativo, bajo el análisis de tres indicadores relevantes: último nivel educativo alcanzado por los docentes, la relación entre el número de estudiantes por docente y la cantidad de docentes en el establecimiento.

En cuanto a esta dimensión es relevante mencionar que el 50.7% de los establecimientos obtuvo un resultado medio y alto (mayor a 51 puntos en el indicador).

Población Estudiantil

Las características de la población estudiantil analizadas en el indicador son el Índice de Nivel Socioeconómico (INSE) promedio el cual puede explicar el nivel socioeconómico de la población, Cambio de matriculados en el último año para analizar el crecimiento del colegio en torno a su población estudiantil y el análisis de inclusión de poblaciones diferenciales como las etnias y estudiantes en condición de discapacidad, con lo que esta

dimensión cobra especial relevancia en el marco de las políticas de inclusión en la que los establecimientos educativos oficiales en el marco de la garantía del derecho a la educación están obligados a promover el acceso y la equidad en los servicios educativo (decreto 1421 del 29 de agosto de 2017).

En esta dimensión el 70% los establecimientos educativos se encuentran con un resultado alto (mayor a 70 puntos).

Inglés y conectividad

Esta dimensión busca establecer las condiciones de conectividad con las que cuenta el establecimiento, complementándolas con el nivel de inglés alcanzado por los estudiantes. El nivel alcanzado en inglés se mide a través de la prueba de inglés del Saber 11, teniendo en cuenta que es la única medición de carácter censal con la que se cuenta. En términos de conectividad, se incluyen los resultados de seis variables indicadoras de la velocidad y calidad del internet de un colegio: la razón estudiante/aulas de informática; el acceso a conexión a electricidad del colegio; la cantidad de estudiantes por equipo de cómputo (a menor cantidad, mayor es el puntaje); la existencia de conectividad a internet; la existencia de conectividad a internet LAN, y si el colegio pertenece a un plan TIC institucional para su conectividad a internet. Esta dimensión cobra especial relevancia en el marco del desarrollo de las habilidades digitales que los estudiantes deben adquirir para desempeñarse bien en el mercado laboral de acuerdo con OCDE (2019).¹

Es de resaltar que el 41% de los establecimientos educativos se encuentra en un nivel de desempeño medio y solo el 12% de los establecimientos está en un nivel alto.

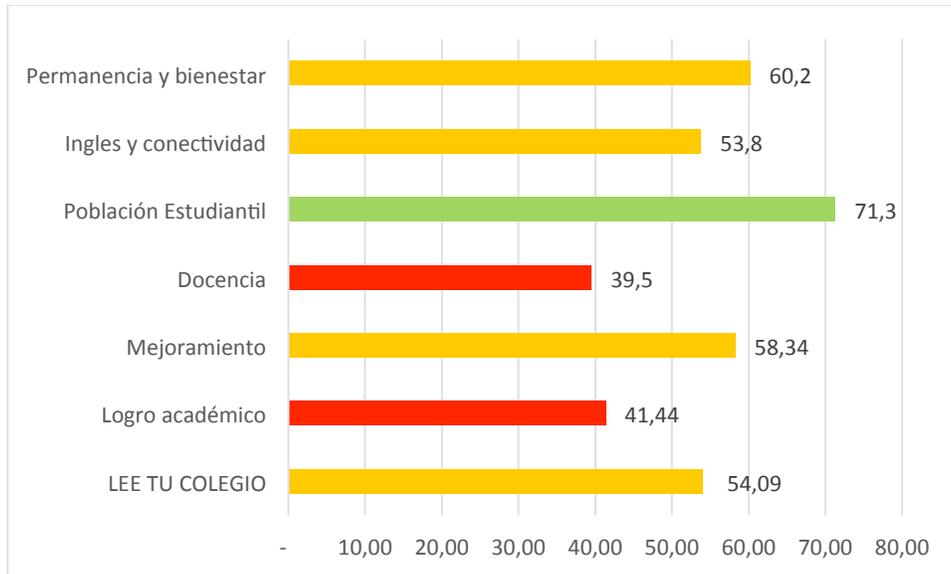
Permanencia y Bienestar

Esta dimensión captura el esfuerzo de los colegios por brindar condiciones adecuadas a los estudiantes y ofrecer programas de acompañamiento para garantizar su permanencia. Para medir estas condiciones se usan tres indicadores: la tasa de deserción, la tasa de repitencia, y el desarrollo de competencias ciudadanas. La primera variable, repitencia, evidencia ineficiencias del sistema educativo, dado que detienen o retrasan el desarrollo educativo y psico-social del estudiante, expulsándolo de manera temprana al mercado laboral y, por tanto, frenando sus oportunidades de movilidad social. Por otro lado, la educación para la ciudadanía debe ser vista como un aspecto medular de la calidad en la educación (UNESCO, 2015). Este indicador se obtiene de la prueba de Competencias Ciudadanas de Saber 11, la cual evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes para ejercer ciudadanía y favorecer la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.

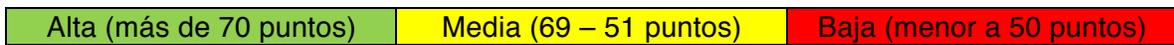
¹ Trabajo disponible: <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

A modo de resumen a continuación se presenta el promedio obtenido en cada una de las dimensiones por el total de establecimientos educativos del País.

Gráfica. 2 Puntaje promedio del índice y sus dimensiones a nivel nacional



Leyenda



Fuente: elaboración propia

Reflexiones Finales

La importancia de analizar la calidad educativa como un enfoque integral que permita visualizar las fortalezas y debilidades de los establecimientos y con ello mejorar la calidad educativa desde diferentes ángulos. LEE TU COLEGIO se provee como una herramienta útil para analizar información de los colegios, y permitir a los miembros de la comunidad educativa identificar fortalezas y oportunidades de mejora hacia la calidad educativa de las instituciones oficiales del país. Después del cierre de los establecimientos educativos durante la pandemia, toma especial relevancia diagnosticar las brechas educativas, y anudar esfuerzos para mitigar y disminuir las inequidades presentes en la educación del país.

Si desea conocer más acerca del índice multidimensional LEE TU COLEGIO, puede visitarlo en el WEB: <https://economiadelaeducacion.org/> en la sección LEE TU COLEGIO.



De igual modo, lo invitamos a acompañarnos en el lanzamiento oficial del índice, el cual contará con un conversatorio de expertos en educación desde la medición.

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (2022). LEE TU COLEGIO Índice Multidimensional de Colegios Oficiales de Colombia y sus resultados 2020 Informe No. 47. Disponible en <https://economiadelaeducacion.org>