

Brechas territoriales en resultados de Pruebas Saber 11: Regiones y departamentos antes y durante la pandemia por covid-19

En el informe N° 46 del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) se expusieron las brechas existentes en términos de desempeño académico entre estudiantes de colegios oficiales y privados del país en los últimos cinco años, evidenciándose la ampliación de las mismas en los dos años de pandemia (2020 y 2021) (LEE, 2022).

Estas brechas se entienden como las diferencias en los puntajes promedio en cada una de las cinco áreas del conocimiento evaluadas en las Pruebas Saber 11 del ICFES (matemáticas, lectura, sociales y competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés) así como en el puntaje global o total (suma de los cinco puntajes), de acuerdo con algunas características de los estudiantes, entre estas, el sector en el cual el evaluado estudia (oficial o privado) o estudió grado 11.

Los resultados indicaron que entre el 2019 y 2020 la brecha nacional en el puntaje global entre estudiantes de colegios públicos y privados calendario A se incrementó en **4.5** puntos (a favor de estos últimos) al pasar de **25 a 29.5** puntos, mientras que entre el 2020 y 2021 aumentó **2.5**, pues la brecha subió a **32** puntos, equivalente a un incremento de **2.5** puntos con respecto al 2020 y frente a 2019 (antes de iniciar la pandemia por covid-19) aumentó **7** puntos. Así, 2021 y 2020 se constituyen como los años en los cuales la brecha público-privada alcanzó su valor más alto dentro de los últimos cinco años. Estas brechas en contra del sector público y en tendencia alcista, son explicadas en su mayor parte y en este orden, por incrementos en el tiempo en la diferencia en el puntaje promedio en el área de inglés (explicada por el hecho de que una cantidad importante de colegios oficiales del país no cuenta con enseñanza del inglés o con docentes suficientes y con dominio del idioma para una enseñanza adecuada), en matemáticas y en lectura crítica.

Así las cosas, la pandemia por covid-19 implicó diversas estrategias tendientes a su mitigación, como fue el cierre de establecimientos educativos y su consecuente transición desde la educación presencial hacia la educación remota, ha estado acompañada del incremento de brechas en términos de rendimiento o desempeño académico. Esta situación estaría representando una mayor desigualdad social y económica a futuro, entre estudiantes del sector público y privado, entre mujeres y hombres, entre quienes cuentan con computador y quienes no, entre quienes cuentan con conexión a internet y quienes no, entre quienes trabajan y los que no, entre la zona urbana y la ruralidad, entre otros.

Como inspiración del informe anterior del LEE, en este nuevo informe se busca dar evidencia en cuanto a las brechas en el logro académico medido con los resultados en las Pruebas Saber 11 entre establecimientos del sector oficial y no oficial, en el mismo periodo, pero a nivel territorial, esto es, a nivel de regiones y departamentos. Lo anterior

para dar luces de las zonas de país que estarían siendo más afectadas por la pandemia, dadas las dificultades en términos de conexión a internet y pobreza en algunas de estas para, que llevarían a que un importante porcentaje de estudiantes, especialmente del sector oficial no cuenten con computador ni con internet, elementos que han sido claves para llevar con éxito la educación no presencial.

1. Datos y metodología

El informe toma como fuente de información los microdatos anonimizados disponibles de forma libre de los resultados individuales en las Pruebas Saber 11 del ICFES presentadas en el segundo semestre de los años 2017 a 2021 (calendario A).

Con esta información se calculan las brechas público-privadas en el logro académico en el puntaje total, en términos de promedio, para cada uno de los cinco años de estudio.

El enfoque territorial diferenciador de este informe, conlleva a considerar los 32 departamentos del país, más la capital Bogotá para un total de 33 territorios, así como las 8 regiones (Insular, Orinoquia-Llanos, Amazonía, Pacífica, Caribe, Central, Eje Cafetero y Antioquia, Santanderes) propuestas por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) en el marco de la formulación del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la equidad”.¹ El listado de los departamentos según estas regiones se sintetiza en la Figura 1.

¹ https://twitter.com/DNP_Colombia/status/1166749662973444098/photo/1

Figura 1. Distribución de departamentos según región: Colombia

Región	Departamento	Región	Departamento
Amazonía	Amazonas	Eje Cafetero y Antioquia	Antioquia
	Caquetá		Caldas
	Guainía		Quindío
	Guaviare		Risaralda
	Putumayo	Insular	San Andrés
	Vaupés	Orinoquía-Llanos	Arauca
Caribe	Atlántico		Casanare
	Bolívar		Meta
	Cesar		Vichada
	Córdoba	Pacífica	Cauca
	La Guajira		Chocó
	Magdalena		Nariño
	Sucre		Valle del Cauca
Central	Bogotá, D.C.	Santanderes	Norte de Santander
	Boyacá		Santander
	Cundinamarca		
	Huila		
	Tolima		



Fuente: DNP. Imagen tomada de DNP.²

² Ídem.

2. Evaluados

- **A nivel nacional, en los últimos dos años se presenta la menor participación de estudiantes en la prueba en comparación con los últimos cinco años:** en el año 2021 un total de **532.979** estudiantes presentaron la prueba, un **5,6%** más que en 2020. Posiblemente este incremento se deba a que estudiantes que no presentaron la prueba en 2020 lo hayan hecho en 2021, teniendo en cuenta que esta prueba es requisito obligatorio para el ingreso a educación superior, así como para acceder a créditos y becas. Ahora bien, considerando solo calendario A, al cual pertenecen la mayoría de los establecimientos educativos del país que presentan las pruebas Saber 11 (y en especial en la segunda mitad del año), la cifra de evaluados para el 2021 se registró en **530.799**, de los cuales, **414.093** (equivalente al **78%**) pertenecen a establecimientos oficiales, mientras que **116.706** provienen de colegios privados (el **22%**).
- **Consecuente con la tendencia nacional, en 23 de los 32 departamentos del país más Bogotá, cayó el número de evaluados del sector privado en las pruebas entre el 2019 y 2021, mientras que en 20 territorios se redujo el total de evaluados del sector oficial:** dentro del sector privado, los departamentos en los que más redujo el número de evaluados entre el 2019 y 2021 fueron en su orden: Putumayo (-46,8%), Caquetá (-37,7%), Arauca (-31,3%), Cauca (-29,8%) y Huila (-19,2%). Por su parte, en los que más se incrementó fueron en su orden: Guaviare (14,6%), Casanare (4,3%) y Valle (3,2%). En el caso del sector oficial, los departamentos que registraron la mayor reducción de evaluados en el mismo periodo fueron en su orden: Amazonas (-19,2%), Caquetá (-15,8%) y Quindío (-11,5%). En contraste, donde más se registró un incremento fue en su orden: Guainía (25,7%), Vichada (22,7%) y Norte de Santander (11,3%).
- **La región central del país contribuye en promedio al 30% del total de evaluados en el país, mientras que el Caribe con el 24% y el Pacífico con el 14%:** más de 360 mil estudiantes de estas tres regiones, del sector oficial y no oficial, fueron evaluados en el 2021, equivalente al 70% del total de evaluados.
- **En los departamentos de Guainía y Vichada, todos los estudiantes evaluados provienen del sector oficial, pues no hay establecimientos privados:** en contraste, en Bogotá por ejemplo, en promedio, el 56,4% de los estudiantes son del sector oficial, siendo el municipio con la mayor participación porcentual de estudiantes de establecimientos privados. Cundinamarca (sin contar la capital), registra las dos terceras partes de los estudiantes del sector oficial. Por su parte, en el Atlántico, el 71,4% en promedio, de sus estudiantes evaluados son del sector oficial. En síntesis, las regiones de Amazonía y Orinoquía-Llanos son la que presentan la mayor proporción de estudiantes del sector oficial. De la región Pacífica, Chocó es el departamento con mayor participación oficial (en promedio el 95%). En la región insular, la participación oficial es en promedio, 75 de cada 100 estudiantes.

El número de evaluados según por departamento y el total regional se visualiza en la Tabla 1. Por su parte, en la Figura 2 se ilustra la participación porcentual del sector oficial según evaluados en la prueba.

Tabla 1. N° de evaluados por sector* según región y departamento: 2017-2021

Región	Departamento	2017		2018		2019		2020		2021	
		NO	O								
Amazonía	Amazonas	36	809	21	957	28	795	23	607	24	642
	Caquetá	544	3.719	630	3.706	857	3.812	566	3.336	534	3.211
	Guainía		228		268		268		283		337
	Guaviare	88	863	149	834	130	883	123	685	149	792
	Putumayo	221	4.134	200	4.191	186	3.851	118	3.511	99	3.675
	Vaupés	14	370	9	362	9	343		320	8	373
	TOTAL subregión	903	10.123	1.009	10.318	1.210	9.952	830	8.742	814	9.030
Caribe	Atlántico	9.565	21.892	9.453	22.518	9.440	22.795	7.384	21.222	8.805	22.881
	Bolívar	5.149	19.648	4.826	20.692	4.896	20.522	4.699	19.597	4.968	22.145
	Cesar	2.356	10.535	2.120	11.058	2.187	11.083	1.969	10.558	2.198	10.964
	Córdoba	2.784	16.736	3.004	16.788	3.101	16.883	2.595	16.835	2.958	18.546
	La Guajira	783	6.800	908	7.784	911	7.924	805	7.123	882	8.127
	Magdalena	2.141	13.432	2.106	14.848	2.048	14.511	1.974	13.340	1.901	14.355
	Sucre	1.310	9.253	1.305	9.341	1.412	9.520	1.129	9.065	1.180	9.506
	TOTAL subregión	24.088	98.296	23.722	103.029	23.995	103.238	20.555	97.740	22.892	106.524
Central	Bogotá, D.C.	39.282	48.179	38.018	48.383	36.214	45.641	32.758	43.629	32.729	45.377
	Boyacá	3.031	13.841	2.997	13.354	3.042	13.695	2.812	12.449	3.035	12.425
	Cundinamarca	11.829	24.751	12.207	24.669	12.675	24.214	11.874	22.605	12.073	22.707
	Huila	2.899	11.875	2.542	11.617	2.684	11.383	1.992	10.146	2.169	11.114
	Tolima	3.265	13.859	2.929	13.811	2.830	13.508	2.600	13.056	2.546	13.728
	TOTAL subregión	84.394	210.801	82.415	214.863	81.440	211.679	72.591	199.625	75.444	211.875
Eje Cafetero y Antioquia	Antioquia	15.822	55.939	15.241	56.980	15.200	57.503	13.817	55.713	14.141	56.753
	Caldas	1.334	9.158	1.309	8.967	1.327	9.040	1.391	8.549	1.362	9.030
	Quindío	694	6.650	691	6.134	620	5.840	546	5.280	574	5.169
	Risaralda	1.428	9.127	1.509	9.221	1.503	9.152	1.224	8.003	1.255	8.313
	TOTAL subregión	19.278	80.874	18.750	81.302	18.650	81.535	16.978	77.545	17.332	79.265
Insular	San Andrés	169	455	126	502	145	475	161	429	137	471
Orinoquía-Llanos	Arauca	246	2.712	283	2.968	284	3.055	294	2.688	373	2.827
	Casanare	429	5.293	471	5.337	468	5.478	397	5.079	488	5.102
	Meta	2.607	9.453	2.332	9.721	2.499	10.033	2.214	9.438	2.535	9.478
	Vichada		459		522		497		509		610
	TOTAL subregión	3.282	17.917	3.086	18.548	3.251	19.063	2.905	17.714	3.396	18.017
Pacífica	Cauca	1.569	12.068	1.680	12.080	1.588	12.088	977	11.307	1.115	11.916
	Chocó	211	4.101	263	4.412	188	4.686	60	4.243	170	4.719
	Nariño	1.861	14.243	2.125	14.895	2.094	14.677	1.686	13.622	1.823	14.708
	Valle del Cauca	8.130	30.143	7.685	30.720	7.368	30.334	6.747	28.350	7.603	30.865
	TOTAL subregión	11.771	60.555	11.753	62.107	11.238	61.785	9.470	57.522	10.711	62.208

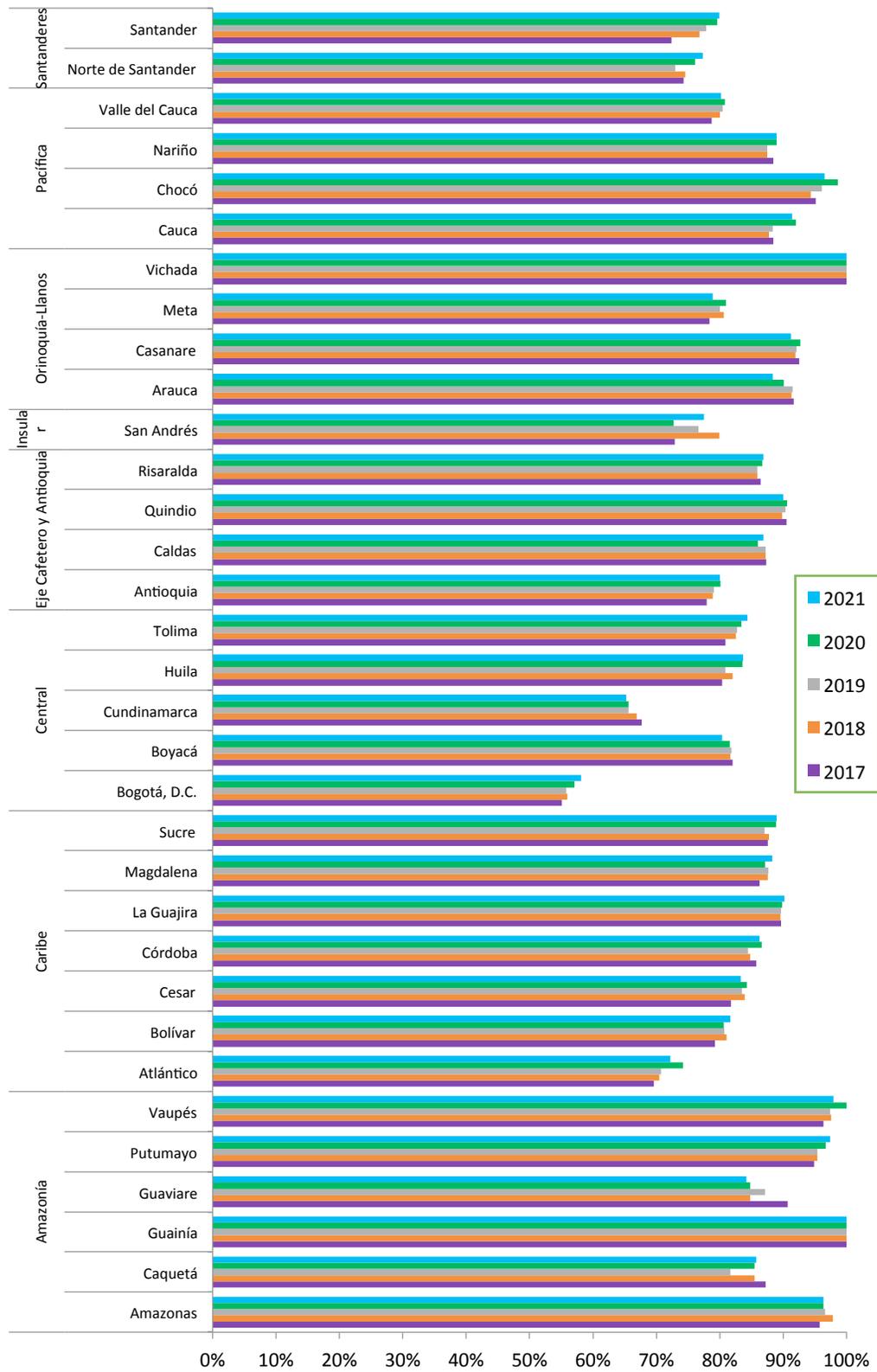


Región	Departamento	2017		2018		2019		2020		2021	
		NO	O	NO	O	NO	O	NO	O	NO	O
Santanderes	Norte de Santander	4.027	11.649	3.856	11.318	4.294	11.626	3.443	10.997	3.794	12.940
	Santander	7.214	18.927	5.911	19.582	5.662	19.896	4.845	18.896	5.078	20.287
	TOTAL subregión	11.241	30.576	9.767	30.900	9.956	31.522	8.288	29.893	8.872	33.227

*O: Oficial; NO: No oficial.

Fuente: elaboración propia, Saber 11 (ICFES).

Figura 2. Porcentaje de estudiantes del sector oficial evaluados en Saber 11: Territorios 2017-2021



Fuente: elaboración propia, Saber 11 (ICFES).

3. Resultados de la prueba

En esta sección se presentan las brechas territoriales identificadas, en términos de diferencias en el puntaje global, entre los estudiantes del sector oficial y no oficial.

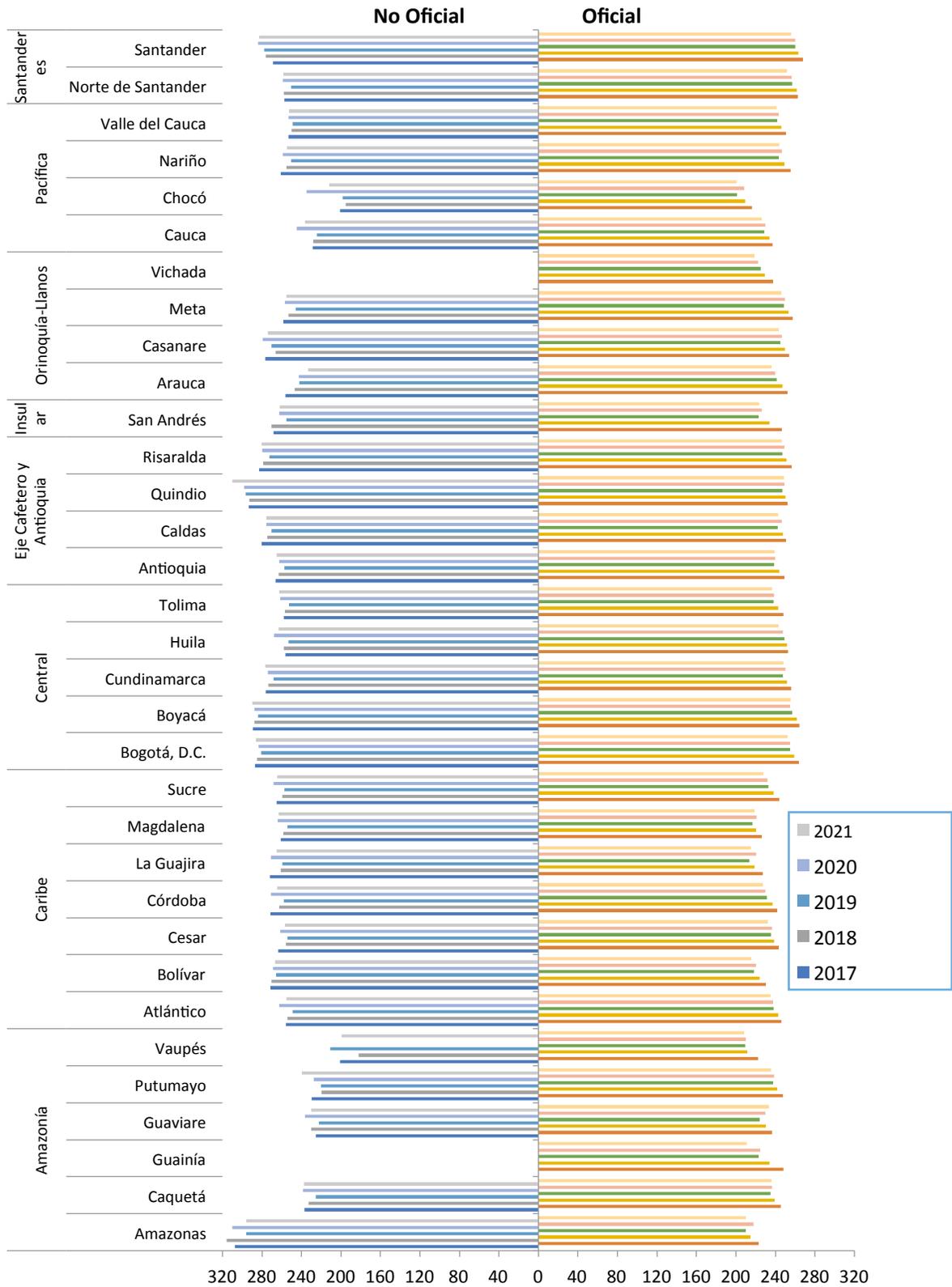
3.1. Brechas entre establecimientos oficiales y no oficiales

- **Dentro de las regiones hay diferencias importantes en el logro:** en los Santanderes, es Santander el que registra un mayor puntaje promedio global para ambos sectores y para todo el periodo de análisis. En la región Pacífica, son Nariño y Valle, respectivamente, los departamentos que obtienen mayor puntaje promedio global, luego se ubican Cauca y Chocó. En la Orinoquia-Llanos, es Casanare a quien le va mejor en las pruebas en el sector no oficial; en el oficial, los mayores puntajes los consigue el Meta. Arauca es el de menor rendimiento, en ambos sectores. En el Eje cafetero y Antioquia, Quindío se destaca por los mejores resultados en el sector privado, mientras que el sector oficial de Risaralda es el que obtiene el mayor rendimiento académico. Antioquia ocupa el último lugar en la región. En la región central, Bogotá y Boyacá se disputan los mayores puntajes tanto en el sector oficial como privado. Los resultados en el Caribe son muy homogéneos, especialmente en el sector no oficial. En la Amazonía, los resultados de los estudiantes del sector no oficial son destacables y muy superiores a los de las otras regiones y con respecto al sector oficial. Vaupés es el territorio de la región con menor desempeño promedio en todo el periodo analizado y para ambos sectores.
- **La brecha entre establecimientos educativos públicos y privados son a favor de los últimos en 24 departamentos en el puntaje promedio global:** entre el 2019 y 2020, la brecha público-privada (a favor del sector privado) a nivel nacional aumentó de 24 a 25.5 en el puntaje promedio global (equivalente a 1.5 puntos adicionales), mientras que en 2021 se ubicó en 32 puntos (esto es, 7 puntos más que en 2019). Las brechas a favor del sector no oficial evidencian por supuesto, los mayores puntajes promedio que obtienen los estudiantes de este sector en comparación con los del oficial (ver Figura 3). A nivel territorial, 24 departamentos tienen en promedio, brechas negativas (incluyendo Bogotá), 7 brechas positivas (a favor del sector público) y en 2 (Guainía y Vichada) no aplican dado que no hay estudiantes evaluados del sector no oficial (ver Figuras 4 y 5). Las brechas positivas se registran en los departamentos: Norte de Santander, Chocó, Cauca, Vaupés, Putumayo, Guaviare y Caquetá. Sin embargo, hay que precisar que estos territorios se destacan por tener participaciones porcentuales de estudiantes del sector privado, a lo sumo del 30%, así que proporcionalmente son muchos más los estudiantes del sector oficial evaluados que los del privado.
- **Se presenta un incremento en las brechas público-privadas en el puntaje global en la mayoría de los departamentos del país entre el 2019 y 2021:** en 26 departamentos más Bogotá, se registró un aumento en la brecha (a favor de los privados) entre el 2019 y 2021. Un departamento registró una disminución en la brecha (Amazonas), mientras que tres presentan una mayor brecha a favor de los públicos



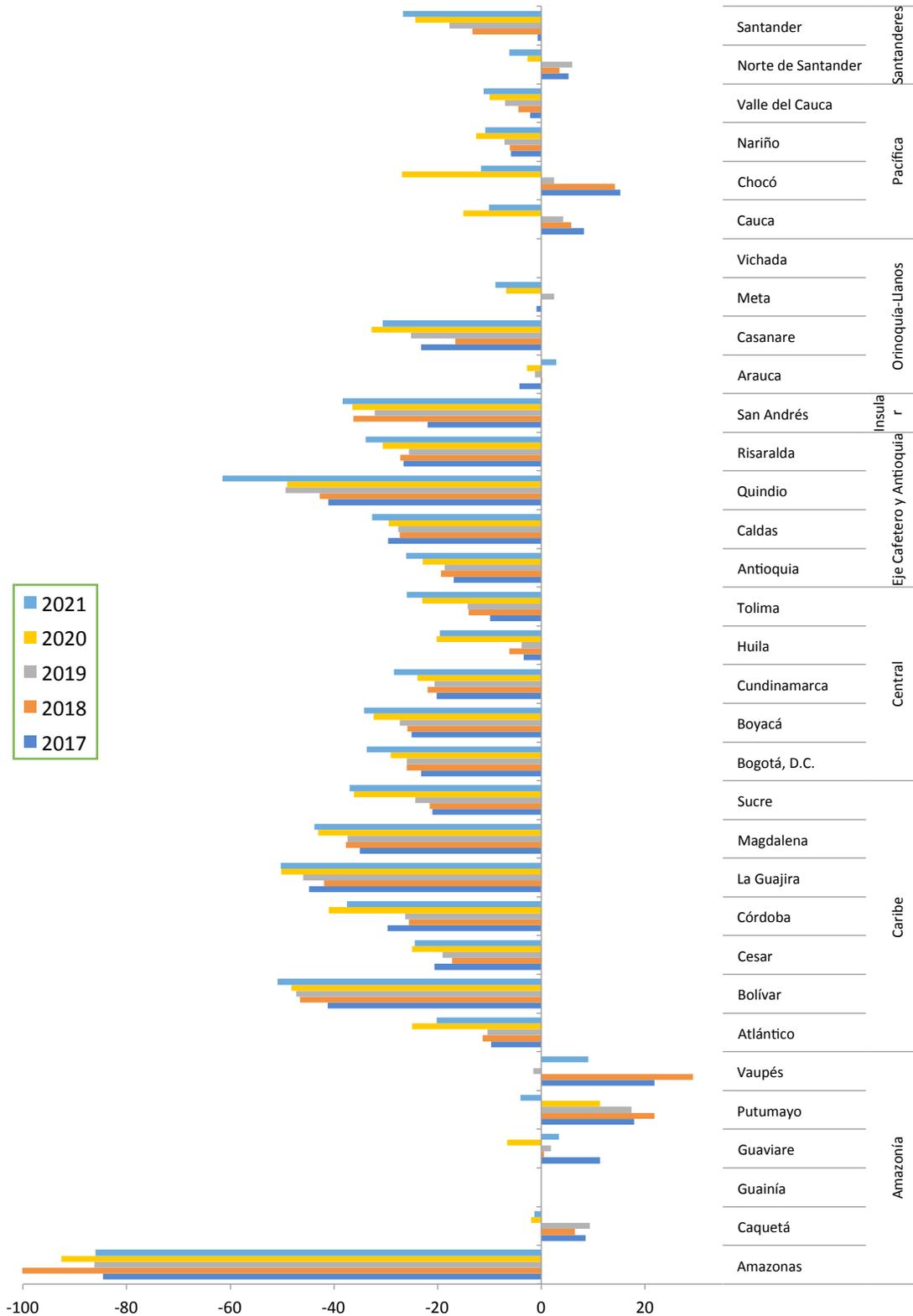
(Guaviare, Arauca y Vaupés). Hay que precisar que estos últimos cuatro departamentos cuentan con pocos estudiantes del sector no oficial evaluados en comparación con el sector oficial (ver Tabla 1). Por su parte, en 17 departamentos más Bogotá, se registró un incremento en la brecha entre el 2020 y 2021. En este sentido, en la mayoría de las zonas del país se registró una mayor brecha entre el 2019 comparando con estos dos últimos años (ver Figuras 4 y 5).

Figura 3. Puntaje promedio global por sector según región y departamento: 2017-2021



Fuente: elaboración propia, Saber 11 (ICFES).

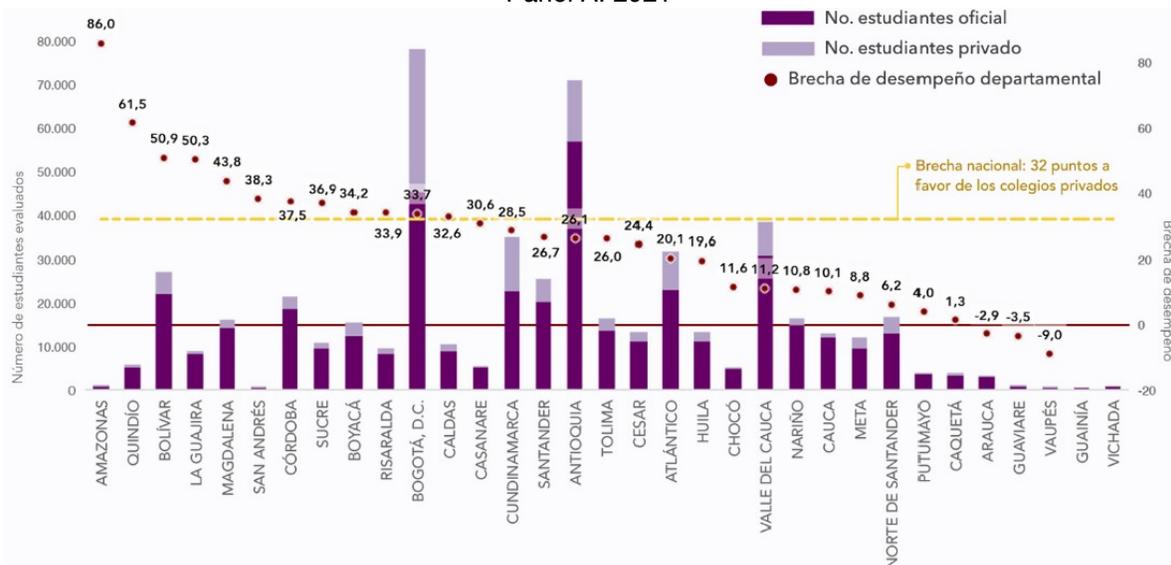
Figura 4. Brechas público-privada según departamento en el puntaje promedio global: 2017-2021



Fuente: elaboración propia, Saber 11 (ICFES).

- **Entre 2019 y 2021, Putumayo, Córdoba, Huila y Cauca fueron los departamentos que presentaron el mayor aumento de la brecha de desempeño entre estudiantes de colegios privados y oficiales en las pruebas Saber 11, en perjuicio de los del sector oficial:** mientras que Amazonas, Quindío y Bolívar registraron las mayores brechas público-privadas en el 2021 (ver Figura 5).

Entre
Figura 5. N° estudiantes evaluados y brechas público-privada por departamento: 2019 y 2021
Panel A. 2021



Panel B. 2019



*Calculada usando el promedio del puntaje global. Brechas positivas indican mayor logro del sector privado. El puntaje global tiene una escala de 0-500.

Fuente: elaboración propia, Saber 11 (ICFES).

- **Amazonas es el departamento que registra la mayor brecha en contra del sector oficial:** la brecha es negativa y supera los 80 puntos en los cinco años analizados, llegando en el 2018 hasta una brecha de 101 puntos. Sin embargo, hay que tener

presente que el número de estudiantes del sector privado no supera en el periodo, los 36 estudiantes (por lo que la proporción no es mayor al 8% en estos últimos cinco años).

- **A nivel de regiones, todas aumentaron la brecha público-privada entre el 2019 y 2020 y entre el 2019 y 2021:** la mayor brecha promedio público-privada en contra del sector oficial la registra la región Insular, seguida del Caribe. San Andrés registra entre el 2017 y 2021 una brecha del puntaje promedio global de 33 puntos (aunque es la región del país en donde se registró el menor crecimiento de la brecha entre 2019 y 2021 de 6.2 puntos), mientras que Caribe de la brecha promedio fue de 6 puntos en los últimos cinco años. Adicional, en las ocho regiones la brecha se incrementó entre el 2019 y 2021, especialmente en los Santanderes, donde aumentó 10.5 puntos, seguido de Orinoquia-Llanos en donde se incrementó 9 puntos (ver Tabla 2). En el Anexo 1 se sintetiza el número de evaluados, el puntaje promedio y la brecha público-privada para el periodo 2017 y 2021 para cada uno de los 32 departamentos, más Bogotá.

Tabla 2. Brecha público-privada en el puntaje promedio global y su cambio, según región: 2017-2021

Región	2017	2018	2019	2020	2021	Variaciones		
						2020 vs 2019*	2021 vs 2020*	2021 vs 2019*
Amazonía	6,7	5,1	6,0	-4,3	-6,5	10,3	2,1	12,4
Caribe	-25,5	-27,4	-27,8	-37,0	-35,5	9,2	-1,5	7,8
Central	-22,9	-25,2	-24,7	-29,1	-33,2	4,4	4,1	8,5
Eje Cafetero y Antioquia	-18,9	-20,7	-20,1	-24,0	-27,7	3,9	3,7	7,5
Insular	-21,9	-36,3	-32,1	-36,5	-38,3	4,4	1,8	6,2
Orinoquía-Llanos	-5,6	-4,1	-3,4	-11,7	-12,5	8,3	0,7	9,0
Pacífica	-3,3	-5,0	-8,3	-14,5	-14,6	6,2	0,2	6,4
Santanderes	1,3	-6,6	-7,3	-15,1	-17,8	7,8	2,7	10,5

*Los signos positivos de las últimas tres columnas indican que la brecha en contra del sector oficial aumentó. Los signos negativos indican que la brecha se redujo.

Fuente: elaboración propia, Saber 11 (ICFES).

4. Acceso a tecnologías en los territorios

A nivel nacional, mientras que en 2019, 56 de cada 100 estudiantes evaluados en las pruebas contaban con computador en sus casas, para el 2020 eran 61 y para el 2021, 58. En particular, del sector oficial, el porcentaje de estudiantes con este dispositivo en sus hogares pasó del 49,4% en 2019 al 51,3% en 2021 (para el 2020 fue de 53,8%). Por su parte, el 76,9% de los estudiantes del sector privado contaban en el 2019 con computador, para el 2020 el 84,3% y para el 2021 el 81,8%, constituyéndose una brecha público-privada en términos de tenencia de computador en casa, en promedio de 30 puntos porcentuales (pp), a pesar que la tenencia de este dispositivo se incrementó en

ambos sectores durante la pandemia, posiblemente como respuesta a la necesidad de contar con herramientas tecnológicas para llevar a cabo la educación remota que implicó la pandemia por covid-19.

Adicionalmente, en 2019, el 61,8% del total de evaluados en el país contaban con conexión a internet residencial, en 2020 subió al 69,7% y para el 2021 fue de 73,6%. En el caso específico del sector oficial, dicha participación en el 2019 se ubicó en el 53,9%, para el 2020 aumentó al 63,7% y para 2021 volvió a aumentar ubicándose en el 68,7%. En contraste, en el sector privado, los porcentajes en 2019, 2020 y 2021 fueron respectivamente más altos: 83,7%; 91% y 91,5%, lo que reflejaría una brecha promedio en estos últimos tres años de 27 pp y durante la pandemia de 25 pp, a pesar que para ambos sectores la tenencia de conexión a internet en los hogares de los estudiantes se incrementó.

En un informe anterior a este (LEE, 2021), se dio evidencia de que los estudiantes con computador y/o con conexión a internet en sus hogares, ya sea del sector oficial o privado, registraban en promedio, un mayor puntaje promedio global y en las distintas áreas evaluadas. Esto supondría que la tenencia de computador y de conexión a internet residencial permitiría un mayor aprendizaje y su consecuente mejor desempeño en las pruebas Saber 11.

En este orden de ideas, resulta preciso identificar las diferencias en el porcentaje de estudiantes con y sin computador y conexión a internet en sus hogares por departamento, y así verificar qué tan grandes son para ciertas zonas del país donde la actualización tecnológica y de conectividad sigue siendo precaria.

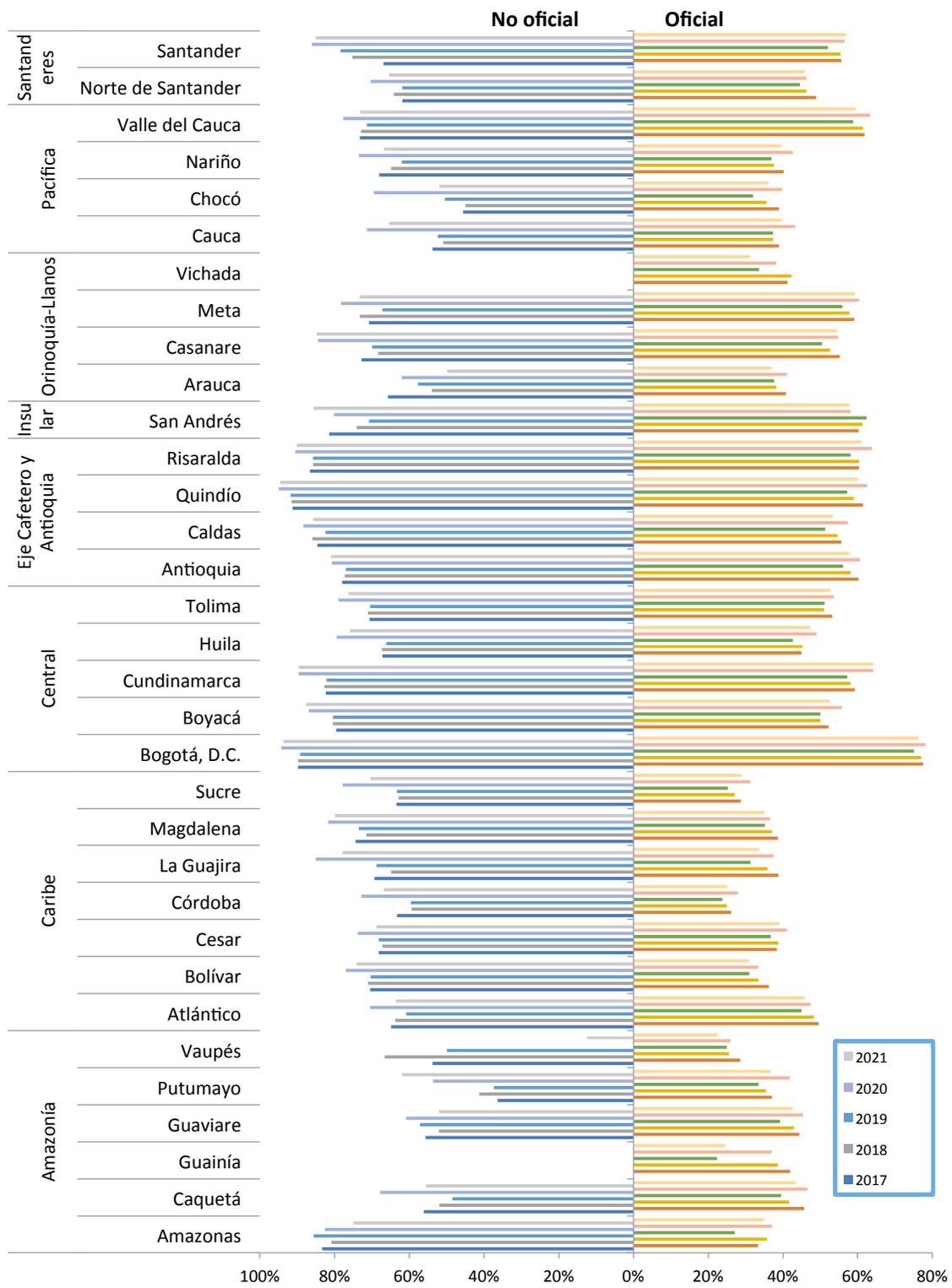
La Figura 6 da cuenta del porcentaje de estudiantes del sector privado y oficial que cuentan con computador en casa según región y departamento, para el periodo 2017 a 2021. Los resultados destacables son los siguientes:

- **El eje cafetero y Antioquia y el centro del país se constituyen como las zonas a nivel nacional donde se presenta una mayor tenencia de computadores en las casas de los estudiantes evaluados:** especialmente en Quindío es donde se registra los mayores porcentajes (por encima del 90%), seguido de la capital del país. Es de destacar que los pocos estudiantes del sector no oficial evaluados en el Amazonas cuentan en su mayoría (8 de cada 10) con computador, cosa que no ocurre en el sector oficial (donde son 3 de cada 10). Excluyendo Amazonas, la región del Amazonía y Chocó y Cauca de la región Pacífica, se constituyen como los territorios del país en donde es baja la participación de estudiantes del sector no oficial con computador.
- **Por su parte, es en la capital del país en donde se registran las mayores tasas para ambos sectores y las menores brechas público-privadas:** la brecha promedio es de alrededor de 10 puntos porcentuales.
- **En 26 departamentos más Bogotá se registró un incremento entre el 2019 y 2021 en el porcentaje de estudiantes del sector privado con computador en casa, igual cifra se registra en el oficial:** en contraste, en el Amazonas, Guaviare, Vaupés y Arauca es donde se registró una caída en el mismo periodo.



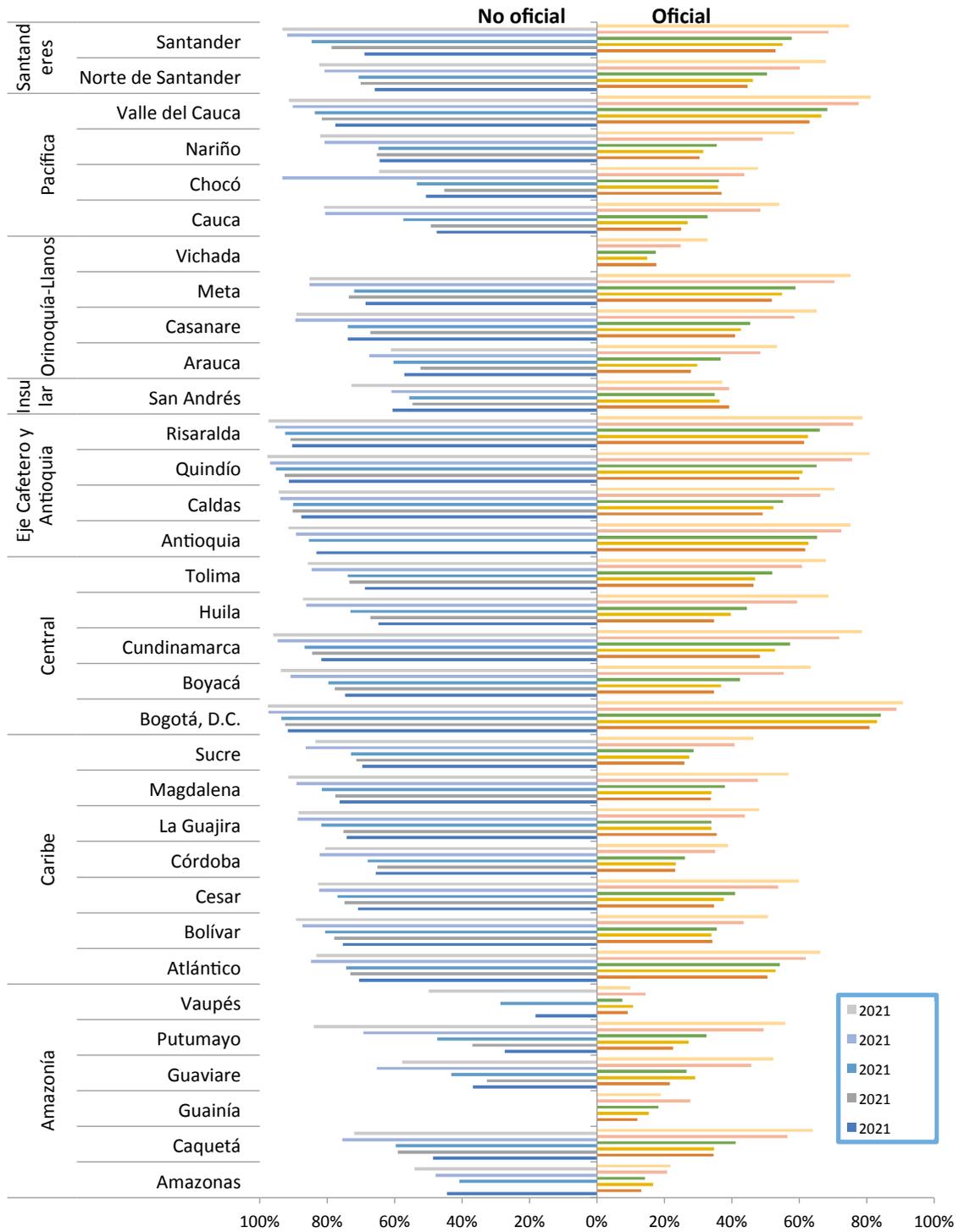
Por su parte, en la Figura 7 se muestra la información concerniente a la conexión a internet residencial, siendo las conclusiones similares en cuanto a las diferencias territoriales, pero si destacándose el hecho de que la participación porcentual de quienes cuentan con dicho servicio es en general, inferior a la de la tenencia de computador.

Figura 6. Brechas público-privada por departamento según tenencia de computador en casa: 2017-2021



Fuente: elaboración propia, Saber 11 (ICFES).

Figura 7. Brechas público-privada por departamento según conexión a internet en casa: 2017-2021



Fuente: elaboración propia, Saber 11 (ICFES).

Conclusiones y recomendaciones

En los dos años que se lleva la pandemia por covid-19 se ha evidenciado un incremento en la brecha en los puntajes promedio de las áreas evaluadas en las pruebas Saber 11 entre el 2019 y 2021 entre los estudiantes que asisten a colegios oficiales y privados. A nivel nacional, la brecha aumentó 7 puntos (al pasar de 25 a 32 puntos entre el 2019 y 2021).

A nivel territorial, se observa que la mayoría de los departamentos registraron un aumento en las brechas, tanto en el puntaje global como en cada una de las cinco áreas. Los departamentos de Amazonas, Quindío y Bolívar son los que presentan las mayores diferencias en el desempeño entre estudiantes que asisten a colegios oficiales y privados. Sin embargo, lo más importante para mencionar aquí es que en algunos departamentos se elevó más dicha brecha, dando cuenta de mayores diferencias educativas y que se podrían esperar a futuro, unos efectos negativos en cuanto a movilización social y sobre la distribución de los ingresos y de oportunidades, entre estudiantes del sector oficial y privado, producto de la pandemia y de la educación remota que esta implicó durante el 2020 y 2021.

En este sentido, es importante que las autoridades educativas de los departamentos con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, el ICFES y de otras instancias públicas y privadas, sean conscientes de estas brechas persistentes en los territorios y construyan mecanismos tendientes a reducirlas. Adicionalmente, es preciso medir el efecto pandemia a nivel territorial en los estudiantes y en los rezagos en el aprendizaje, así como la necesidad de que las autoridades educativas y establecimientos implementen estrategias de nivelaciones académicas que permitan recuperar los aprendizajes perdidos en las áreas básicas.

Dadas las importantes diferencias entre territorios en cuanto al porcentaje de estudiantes que cuentan con computador y conexión a internet en sus hogares, se hace importante dar mayor impulso a la estrategia de dotar a los establecimientos educativos de herramientas tecnológicas (computadores por ejemplo). De igual forma, a esto se le podría incluir la capacitación a los maestros para que las involucren de manera efectiva en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, bajo la idea de que las herramientas tecnológicas pueden ayudar a hacer nivelaciones de manera más eficiente.

Finalmente, invitamos a consultar el **Informe Territorial de Brechas en Saber 11** desarrollado por el LEE que puede ser consulta en el micrositio (<https://economydeleducacion.org/informe048/>).



Referencias Bibliográficas

LEE (2022). Brechas territoriales en resultados de Pruebas Saber 11: Colombia antes y durante la pandemia por covid-19. Informe N°. 46. <https://economiadelaeducacion.org/>

Anexos

Anexo 1. Número de evaluados, puntaje promedio global y brechas según sector por departamento del país: 2017-2021

Dpto.	Var.*	2017			2018			2019			2020			2021		
		NO	O	Dif.												
Amazonas	N° Eval	36	809	-773	21	957	-936	28	795	-767	23	607	-584	24	642	-618
	PPG	307,6	223,0	84,6	316,0	214,7	101,3	296,2	210,0	86,2	310,2	217,6	92,6	310	210,0	-100,1
Antioquia	N° Eval	15.822	55.939	-40117	15.241	56.980	-41739	15.200	57.503	-42303	13.817	55.713	-41896	14.141	56.753	-42612
	PPG	266	249	16,9	263	244	19,4	257	239	18,6	263	240	22,8	265	239	26,1
Arauca	N° Eval	246	2.712	-2466	283	2.968	-2685	284	3.055	-2771	294	2.688	-2394	373	2.827	-2454
	PPG	256	252	4,2	247	247	-0,2	242	241	1,2	242	240	2,8	233	236	-2,9
Atlántico	N° Eval	9.565	21.892	-12327	9.453	22.518	-13065	9.440	22.795	-13355	7.384	21.222	-13838	8.805	22.881	-14076
	PPG	256	246	9,6	254	243	11,3	248,77	238	10,4	263	238	25,0	255	235	20,1
Bogotá	N° Eval	39.282	48.179	-8897	38.018	48.383	-10365	36.214	45.641	-9427	32.758	43.629	-10871	32.729	45.377	-12648
	PPG	287	264	23,2	285	259	25,9	281	255	26,0	284	255	29,1	286	252	33,7
Bolívar	N° Eval	5.149	19.648	-14499	4.826	20.692	-15866	4.896	20.522	-15626	4.699	19.597	-14898	4.968	22.145	-17177
	PPG	271	230,09	41,2	271	224	46,6	266	219	47,3	269	221	48,2	266,57	215,65	50,9
Boyacá	N° Eval	3.031	13.841	-10810	2.997	13.354	-10357	3.042	13.695	-10653	2.812	12.449	-9637	3.035	12.425	-9390
	PPG	289	264	25,0	288	262	25,9	284	257	27,3	287	255	32,4	289,47	255	34,2
Caldas	N° Eval	1.334	9.158	-7824	1.309	8.967	-7658	1.327	9.040	-7713	1.391	8.549	-7158	1.362	9.030	-7668
	PPG	280	251	29,5	275	247	27,3	270	243	27,6	276	246	29,5	276	243	32,6
Caquetá	N° Eval	544	3.719	-3175	630	3.706	-3076	857	3.812	-2955	566	3.336	-2770	534	3.211	-2677
	PPG	237	246	-8,5	233	239	-6,5	225	235	-9,4	238	236	1,9	238	236	1,3
Casanare	N° Eval	429	5.293	-4864	471	5.337	-4866	468	5.478	-5010	397	5.079	-4682	488	5.102	-4614
	PPG	277	254	23,2	266	250	16,6	270,22	245	25,1	279	247	32,7	274	243	30,6
Cauca	N° Eval	1.569	12.068	-10499	1.680	12.080	-10400	1.588	12.088	-10500	977	11.307	-10330	1.115	11.916	-10801
	PPG	229	237	-8,2	228	234	-5,8	224	229	-4,3	245	230	15,1	236	226	10,1
Cesar	N° Eval	2.356	10.535	-8179	2.120	11.058	-8938	2.187	11.083	-8896	1.969	10.558	-8589	2.198	10.964	-8766
	PPG	264	243	20,6	256	238	17,2	254	235	19,0	262	237	25,0	257	233	24,4
Choco	N° Eval	211	4.101	-3890	263	4.412	-4149	188	4.686	-4498	60	4.243	-4183	170	4.719	-4549
	PPG	200,81	216	-15,3	195	209,23	-14,2	198	201	-2,5	235,1	208	26,9	212	200	11,6
Córdoba	N° Eval	2.784	16.736	-13952	3.004	16.788	-13784	3.101	16.883	-13782	2.595	16.835	-14240	2.958	18.546	-15588
	PPG	271	242	29,7	263	237	25,6	258	232	26,3	271	230	41,0	265	227	37,5
Cundinamarca	N° Eval	11.829	24.751	-12922	12.207	24.669	-12462	12.675	24.214	-11539	11.874	22.605	-10731	12.073	22.707	-10634
	PPG	276	256	20,2	274	252	21,9	268	247	20,6	273,89	250	23,9	276	248	28,5
Guainía	N° Eval		228			268			268			283			337	
	PPG		248			234			223			224,82			211,16	
Guaviare	N° Eval	88	863	-775	149	834	-685	130	883	-753	123	685	-562	149	792	-643
	PPG	225	237	-11,3	230,04	231	-0,5	222	224	-1,8	237	230,05	6,5	230	234	-3,5
Huila	N° Eval	2.899	11.875	-8976	2.542	11.617	-9075	2.684	11.383	-8699	1.992	10.146	-8154	2.169	11.114	-8945
	PPG	256	253	3,4	258	252	6,2	253	249	3,8	268	247	20,2	263	243	19,6
La Guajira	N° Eval	783	6.800	-6017	908	7.784	-6876	911	7.924	-7013	805	7.123	-6318	882	8.127	-7245
	PPG	272	227	44,8	261	219	41,9	259	213	46,0	270,82	221	50,2	265	215	50,3
Magdalena	N° Eval	2.141	13.432	-11291	2.106	14.848	-12742	2.048	14.511	-12463	1.974	13.340	-11366	1.901	14.355	-12454
	PPG	261	226	35,0	258	221	37,7	254	217	37,3	264	221	43,1	263	219	43,8
Meta	N° Eval	2.607	9.453	-6846	2.332	9.721	-7389	2.499	10.033	-7534	2.214	9.438	-7224	2.535	9.478	-6943
	PPG	258	257	0,9	253,31	253	0,0	246	249	-2,5	257	250	6,8	255	246	8,8
Nariño	N° Eval	1.861	14.243	-12382	2.125	14.895	-12770	2.094	14.677	-12583	1.686	13.622	-11936	1.823	14.708	-12885
	PPG	261	255	5,8	255	249	6,1	251	244	7,1	259	246	12,6	255	244	10,8
Norte Santander	N° Eval	4.027	11.649	-7622	3.856	11.318	-7462	4.294	11.626	-7332	3.443	10.997	-7554	3.794	12.940	-9146
	PPG	257	263	-5,3	257,94	261	-3,5	251	257	-5,9	259	256	2,6	258	252	6,2
Putumayo	N° Eval	221	4.134	-3913	200	4.191	-3991	186	3.851	-3665	118	3.511	-3393	99	3.675	-3576
	PPG	229,57	247	-17,9	219,84	242	-21,8	220	238	-17,4	227	239	-11,3	239	235	4,0

Quindío	N° Eval	694	6.650	-5956	691	6.134	-5443	620	5.840	-5220	546	5.280	-4734	574	5.169	-4595
	PPG	294	252	41,1	293	250	42,7	297	247	49,4	298	249	49,1	310	248	61,5
Risaralda	N° Eval	1.428	9.127	-7699	1.509	9.221	-7712	1.503	9.152	-7649	1.224	8.003	-6779	1.255	8.313	-7058
	PPG	283	256	26,6	278	251	27,2	272,42	247	25,5	280	249	30,6	280	247	33,9
San Andrés	N° Eval	169	455	-286	126	502	-376	145	475	-330	161	429	-268	137	471	-334
	PPG	268,55	247	21,9	270	234,12	36,3	255	223	32,1	263	226	36,5	262	224	38,3
Santander	N° Eval	7.214	18.927	-11713	5.911	19.582	-13671	5.662	19.896	-14234	4.845	18.896	-14051	5.078	20.287	-15209
	PPG	269	268	0,7	276	263	13,2	277,85	260	17,7	284	260	24,3	283	256	26,7
Sucre	N° Eval	1.310	9.253	-7943	1.305	9.341	-8036	1.412	9.520	-8108	1.129	9.065	-7936	1.180	9.506	-8326
	PPG	265,13	244	21,0	260	238,07	21,6	257	233	24,3	268	232	36,1	265	228	36,9
Tolima	N° Eval	3.265	13.859	-10594	2.929	13.811	-10882	2.830	13.508	-10678	2.600	13.056	-10456	2.546	13.728	-11182
	PPG	258	248	9,8	256,89	243	14,0	253	238	14,2	261	238	23,0	262	236	26,0
Valle	N° Eval	8.130	30.143	-22013	7.685	30.720	-23035	7.368	30.334	-22966	6.747	28.350	-21603	7.603	30.865	-23262
	PPG	253	250,84	2,1	250,16	246	4,4	249	242	7,0	253	243	9,9	253	241	11,2
Vaupés	N° Eval	14	370	-356	9	362	-353	9	343	-334		320		8	373	-365
	PPG	201	223	-21,8	182	212	-29,3	211	210	1,5		210		199,25	208	-9,0
Vichada	N° Eval		459			522			497			509			610	
	PPG		238			230			225,3			222			219	

* NO: No oficial; O: Oficial; Dif: Diferencia o brecha. **PPG: Puntaje promedio global.

Fuente: elaboración propia, Saber 11 (ICFES).

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:
Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2022). Brechas territoriales en resultados de Pruebas Saber 11: Regiones y departamentos antes y durante la pandemia por Covid-19. Informe No. 49. Disponible en:
<https://economiadelaeducacion.org/>