



# + Cambios y retos que enfrentaron los docentes durante el cierre de colegios por la pandemia.

El 14 de marzo del 2020 el Gobierno Nacional decretó el estado de emergencia nacional y, dos días después, el cierre de todos los establecimientos educativos del país. La situación obligó a los docentes y estudiantes a cambiar los métodos de enseñanza presenciales a métodos de enseñanza remotos.

En este escenario, el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, en conjunto con distintas Secretarías de Educación, diseñaron y aplicaron una encuesta, dirigida a docentes y rectores de colegios oficiales con el fin de **identificar los cambios, retos y oportunidades que trajo la pandemia al sector educativo en términos del uso de herramientas pedagógicas**. Esta encuesta fue de carácter voluntario, por lo cual sus resultados no son representativos de las Entidades Territoriales participantes. Sin embargo, **las respuestas de los participantes permiten describir las formas en que la comunidad educativa se enfrentó al cierre de los colegios en el año 2020**. Participaron **16** Secretarías de Educación, **4.527** docentes y **905** rectores de **762** instituciones educativas oficiales.

# + Las clases

**El 27%** de los docentes encuestados **no continuó dictando clases** (bajo ninguna modalidad de enseñanza) después del cierre de los colegios.

**Enseñanza remota:** modalidad de enseñanza donde los estudiantes y el profesor no coinciden en un mismo espacio y tiempo. Sus procesos de enseñanza se pueden llevar a cabo por medio de herramientas tecnológicas, medios de comunicación o material físico. Pueden desarrollarse de manera sincrónica o asincrónica.

Después del cierre de los colegios:



**3 de cada 10** docentes retomaron sus actividades académicas **inmediatamente**.



**2 de cada 10** docentes **tardaron más de un mes** en retomar sus actividades académicas.

## Asistencia y participación de los estudiantes

En promedio, los docentes afirmaron que:

**6**  
de cada 10  
estudiantes  
asistieron a las  
actividades  
sincrónicas.



**4**  
de cada 10  
estudiantes  
participaron en las  
actividades  
académicas  
asincrónicas.

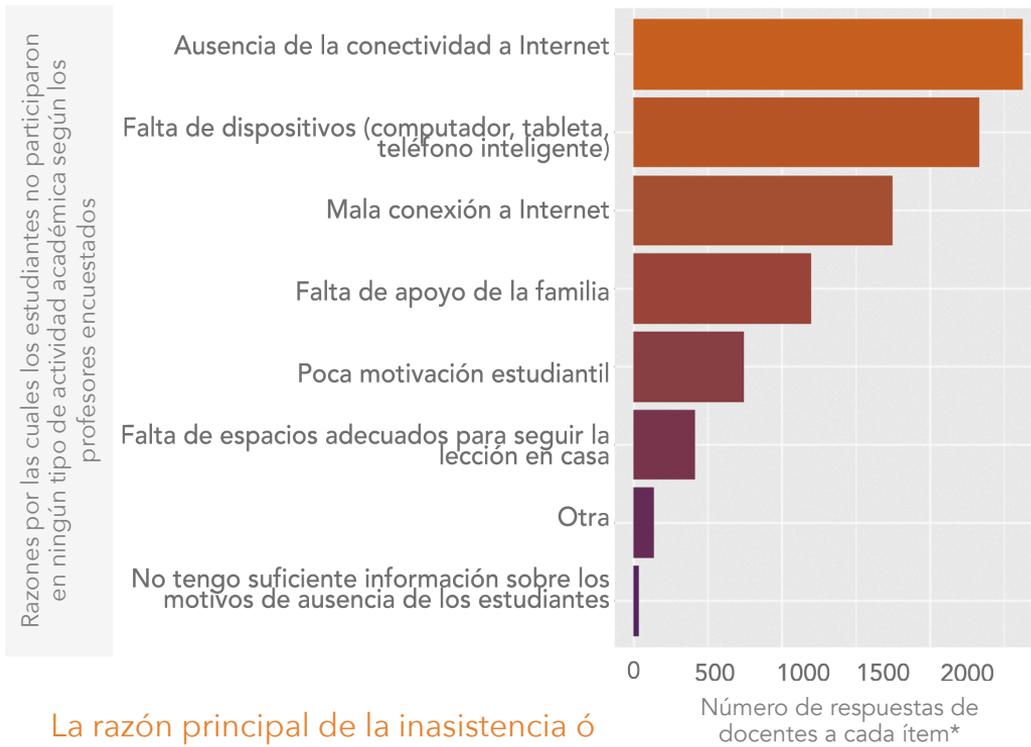


### Actividades sincrónicas:

Actividades donde hay interacción en tiempo real entre el docente y el estudiante, como videoconferencias o llamadas.

### Actividades asincrónicas:

Actividades que no requieren que el docente esté presente para su realización. Por ejemplo: guías, cartillas y tarea.

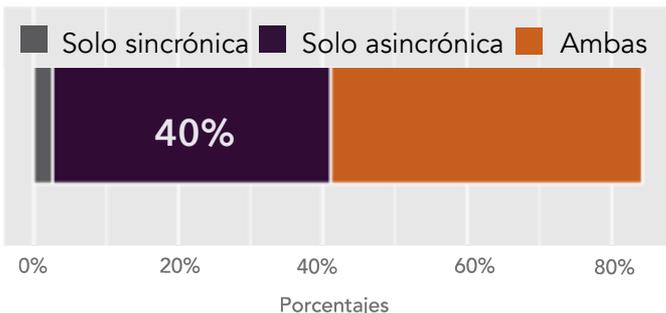


La razón principal de la inasistencia ó falta de participación es la ausencia de Internet y conectividad.

\*Los docentes podían escoger más de un ítem.

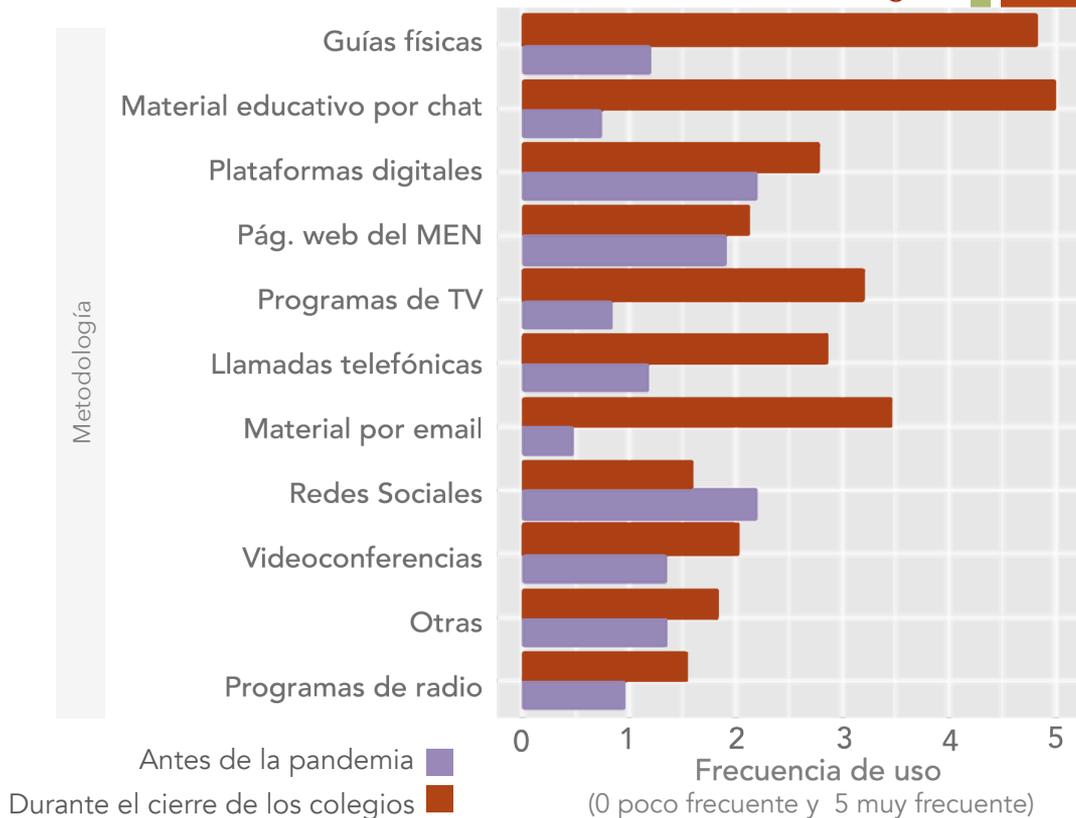
# + Los métodos de enseñanza

El 40% de los docentes usó solo metodologías asincrónicas y el 10% solo sincrónicas.



El **chat y las guías físicas** fueron las herramientas más utilizadas durante el cierre de los colegios.

Cambios en las metodologías



# + Las evaluaciones y los padres



4 de cada 10

docentes no usaban herramientas tecnológicas para la evaluación antes de la pandemia.



Solo un 10% las usaba con frecuencia.

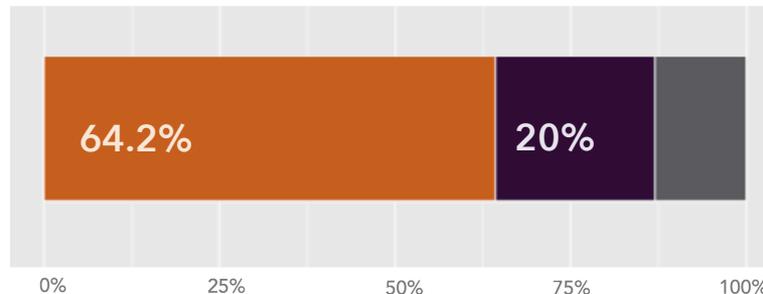
El 26% de los docentes **no continuó realizando evaluaciones** durante el cierre de los colegios.

6 de cada 10

docentes considera que el acompañamiento de los padres ha sido regular y puede mejorar.



Percepción de los docentes sobre el acompañamiento por parte de los padres



- Bueno, ha sido suficiente
- Malo, no hubo acompañamiento
- Regular, puede mejorar

# + Características de la muestra

## 16 Entidades territoriales participantes:

Antioquia, Arauca, Barranquilla, Bogotá, Caldas, Cali, Cúcuta, Dosquebradas, Envigado, Montería, Neiva, Norte de Santander, Quibdó, Tuluá, Tunja y Valledupar.

4.527 docentes  
905 rectores

### Docentes por áreas\*

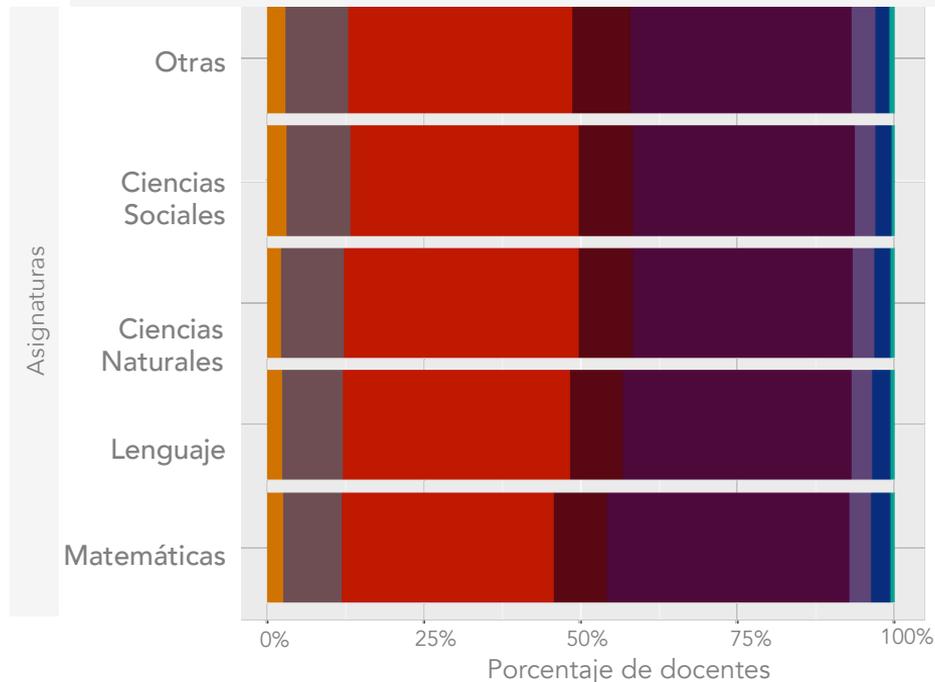
Matemáticas	22,2%
Lenguaje	21.5%
Otras	20.7%
Ciencias Naturales	18,3%
Ciencias Sociales	17.3%

\* Algunos docentes pueden dictar dos o más asignaturas.

762 Instituciones Educativas

44 años  
Edad promedio de los docentes

### Años de experiencia como docentes por asignatura que dicta



■ Menos de un año   
 ■ Entre 2 y 5 años   
 ■ Entre 10 y 20 años   
 ■ Entre 30 y 40 años  
■ Entre 1 y 2 años   
 ■ Entre 5 y 10 años   
 ■ Entre 20 y 30 años   
 ■ Más de 40 años



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

**LEE** LABORATORIO  
DE ECONOMÍA  
DE LA EDUCACIÓN

LEE agradece a las Secretarías de Educación por su participación en este proyecto, así como a los rectores y docentes que hicieron posible el desarrollo del mismo.

Se espera que los resultados sean útiles para diseñar estrategias que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y la educación en el país y responder de manera oportuna a los retos que ha traído la pandemia.

**Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:** Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2021). **Cambios y retos que enfrentaron los docentes durante el cierre de colegios por la pandemia.** Recuperado de <https://economiadelaeducacion.org/docs/>  
Visite [www.economiadelaeducacion.org](http://www.economiadelaeducacion.org)

Esta encuesta se realizó en alianza con los investigadores **Tommaso Agasisti y Mara Soncin** de la Universidad *Politecnico di Milano School of Management*, Milan, Italia.