

# Barreras de acceso y permanencia en la educación post-secundaria en Colombia

Evidencia para cinco zonas del país:

Chocó - Buenaventura - Risaralda

Norte de Santander - San Andrés



Barreras de acceso y permanencia en la  
educación post-secundaria en Colombia:  
Evidencia para cinco zonas del país  
Chocó - Buenaventura - Risaralda - Norte de Santander - San Andrés

Barriers to access and permanence in  
higher education in Colombia:  
Evidence for five areas of the country  
Chocó - Buenaventura - Risaralda - Norte de Santander - San Andrés

-Resumen Ejecutivo-

Estudio realizado por el:

Laboratorio de Economía de la Educación  
Pontificia Universidad Javeriana

Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior de  
Colombia (ICETEX)

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)

Junio de 2022  
Bogotá D.C., Colombia

## Entidades promotoras



**Instituto Colombiano de Crédito Educativo y  
Estudios Técnicos en el Exterior de  
Colombia**

Equipo

Iván Ernesto Morales Celis  
Jefe Oficina Asesora de Planeación

Yessica Yesenia Valencia Yepes  
Profesional Oficina Asesora de Planeación

Juliana Sofía Aragón Acevedo  
Profesional Oficina Asesora de Planeación



**Instituto Colombiano para la Evaluación  
de la Educación**

Equipo

Clara Lorena Trujillo Quintero  
Jefe Oficina de Gestión de Proyectos de  
Investigación

Alexander Villegas Mendoza  
Profesional Oficina Asesora de Gestión de  
Proyectos de Investigación

## Documento elaborado por



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá



**Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana**

Equipo

Luz Karime Abadía Alvarado  
Co-directora LEE

Gloria Lucía Bernal Nisperuza  
Co-directora LEE

Silvio Fernando López Mera  
Investigador LEE

Gloría Lucía Gutiérrez Méndez  
Comunicadora LEE

## Contenido

Introducción .....	5
<b>1. Datos y Metodología.....</b>	<b>7</b>
1.1. Instrumento y recolección de datos .....	7
1.2. Universo .....	9
1.3. Muestra .....	10
<b>2. Resultados .....</b>	<b>11</b>
2.1. Total de encuestados .....	11
2.2. Perfil de los encuestados .....	11
2.3. Solicitudes de admisión y situación académica .....	12
2.4. Barreras de acceso y permanencia .....	15
2.5. Barreras para el acceso .....	18
2.6. Afectaciones para la permanencia .....	23
2.7. Continuación de los estudios .....	27
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>31</b>

## Introducción

La educación es sin duda, un factor de movilización social y desarrollo económico, que se ha constituido como un derecho fundamental en las naciones contemporáneas y que por ello se encuentra definido en las constituciones y abordado en la política pública. No obstante, las naciones de ingresos bajos y medios, enfrentan dificultades recurrentes que impiden que buena parte de la población, especialmente la más pobre o vulnerable, pueda acceder y permanecer en este nivel de formación. Dificultades que van desde restricciones económicas propias o de los hogares, como desmotivación de lo que se estudia, desinterés por el estudio y otros factores que pueden clasificarse en temas psicológicos, de salud, familiares, sociales, entre otros.

Ante la situación de bajas tasas de cobertura en educación post-secundaria<sup>1</sup>, el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior de Colombia (ICETEX) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) unen esfuerzos para desarrollar un estudio que indague sobre las principales barreras de acceso y permanencia en la educación post-secundaria en Colombia.

Este estudio se focaliza en cinco zonas del país: Chocó, Buenaventura (municipio del departamento del Valle del Cauca), Archipiélago de San Andrés y Providencia, Risaralda y Catatumbo (subregión nordeste del departamento de Norte de Santander). Estas regiones, en comparación con otras zonas del país, han registrado en los últimos años bajos niveles de tránsito y continuidad a la educación post-secundaria (hasta casi la mitad del registro nacional de 2019) por parte de la población bachiller en estos territorios.

En el marco del estudio, se aplicó de forma virtual y remota (autodiligenciada) una encuesta de seguimiento a bachilleres dirigida a la población de estas cinco zonas, evaluados en las pruebas Saber 11 del ICFES de 2016 a 2019 y que contaban con datos de contacto, de forma tal que se remitió por correo electrónico y mensajes de texto la invitación a diligenciar la encuesta. La recolección de la información se dio entre el 22 de octubre y el

---

<sup>1</sup> En referencia a la tasa de cobertura en educación superior nacional, de acuerdo con el SNIES del Ministerio de Educación Nacional esta pasó del 53% al 52,2% entre el 2018 y 2019. Para el 2020 la cobertura fue de 51,6%, lo que representa 23,5 puntos porcentuales por debajo del promedio OCDE -75,1%- (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2021). Educación Superior: Indicadores de Colombia, aún por debajo del promedio OCDE. <https://www.universidad.edu.co/educacion-superior-indicadores-de-colombia-aun-por-debajo-del-promedio-ocde/>

22 de noviembre del 2021 dando como resultado un total de 402 encuestas luego de depuraciones. El instrumento permite identificar y analizar en particular cuatro casos: i). jóvenes que no presentaron solicitudes de admisión a la educación post-secundaria; ii) jóvenes que presentaron solicitudes de admisión pero no fueron admitidos; iii) admitidos pero no matriculado y iv). Matriculados que desertaron o suspendieron temporalmente sus estudios.

Los resultados evidencian varios aspectos. En primer lugar, que la población de las cinco zonas de interés en términos generales, es de bajos ingresos, percibe importante tanto el estudio como el trabajo, aunque más el primero; y presentan un desconocimiento respecto a las diferentes fuentes de financiación de los estudios post-secundarios existentes a nivel local y nacional. En segundo lugar, los resultados muestran que de acuerdo con el perfil de la población que reside en las zonas, la principal barrera que afronta la población (encuestada), tanto para el acceso como para la permanencia en la educación post-secundaria es la falta de recursos propios y familiares para cubrir el valor de la matrícula, seguido del pago de los gastos de sostenimiento. También son importantes otros aspectos como la falta de gusto por el programa o institución, la falta de información sobre la oferta académica y en pocos casos, el cuidado de hijos y de otras personas. En cuanto a los encuestados que desean continuar con sus estudios post-secundarios perciben las becas nacionales y departamentales y los créditos como la principal opción para acceder a los estudios. Hallazgos que permiten plantear una serie de recomendaciones de política pública que se plantean al final del documento

# 1. Datos y Metodología

## 1.1. Instrumento y recolección de datos

Fue desarrollado un instrumento tipo encuesta, que incluye diez módulos e indaga por características propias de los encuestados (como sexo, edad, lugar de residencia, estrato e ingresos, entre otros), así como por su ocupación y situación académica actual, percepción y preferencias respecto al estudio y por las barreras y afectaciones que ha afrontado para el acceso y permanencia en la educación post-secundaria. La descripción detallada de cada uno de los módulos se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Descripción de los módulos de la encuesta desarrollada

Nº	Nombre módulo	Descripción
1	Identificación	Datos de identificación del encuestado
2	Características sociodemográficas y económicas	VARIABLES para la caracterización del encuestado, como sexo, estrato, estado civil, nivel educativo propio y de los padres, número de hijos(as) e ingresos mensuales.
3	Percepción del estudio	Percepción personal que tiene el encuestado por la educación y el trabajo, así como sus preferencias educativas.
4	Conocimiento y percepción del ICFES E ICETEX	Conocimiento que tiene el encuestado de algunas herramientas y actividades que desarrolla el ICFES e ICETEX, así como la opinión que tienen frente a estas entidades y por la aversión al riesgo en cuanto a crédito para acceder a la educación superior.
5	Información educativa	Año de graduación del colegio, en caso que aplique.
6	Actividad	Ocupaciones que realiza usualmente el encuestado (estudiar, trabajar, etc.).
7	Presentación de solicitudes de admisión	Indaga si el encuestado realizó alguna solicitud de admisión a la educación post-secundaria.
8	Razones para no presentar solicitudes de admisión	Pregunta las razones por las que el encuestado no presentó solicitudes de admisión una vez se graduó del colegio.
9	Situación académica	Investiga por el periodo en el que el encuestado presentó solicitudes de admisión, así como las particularidades de dichas solicitudes (tipo de institución, nivel de formación. Así mismo, indaga si el encuestado se matriculó y si fue o no admitido.
10	Continuación de los estudios	Profundiza en los estudiantes que desean continuar sus estudios, por el nivel y programa o curso de su interés

Fuente: elaboración propia.

A partir del instrumento, es posible identificar y establecer la relevancia de las barreras tanto económicas como no económicas que enfrentan los jóvenes al momento de ingresar y/o permanecer en sus estudios. De esta manera, las barreras en cuanto al acceso que se buscan identificar pueden ocurrir en las siguientes tres situaciones:

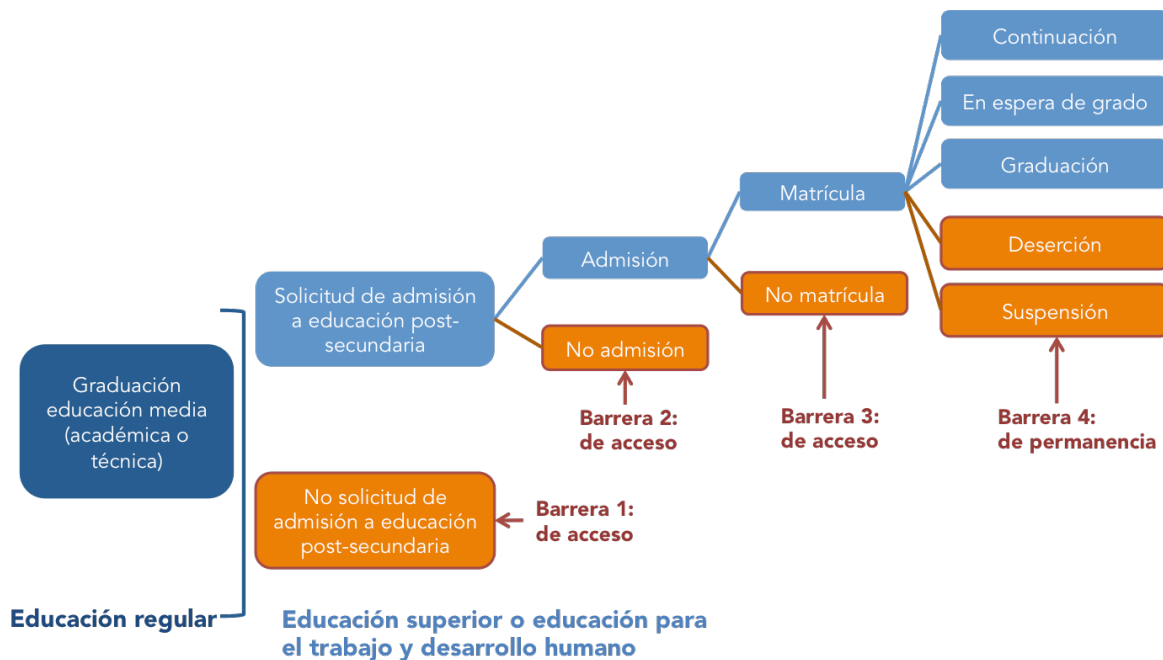
- Cuando no presentan solicitudes de admisión
- Cuando presentan solicitudes de admisión, pero no son admitidos por la institución
- Cuando presentan solicitudes de admisión, son admitidos pero no se matriculan

Por su parte, las barreras o afectaciones que limitan o impiden la permanencia en sus estudios una vez ya están dentro del sistema post-secundario, podrían ocurrir en las siguientes situaciones:

- Cuando se encuentran matriculados, pero desertan
- Cuando se encuentran matriculados, pero suspenden por un tiempo sus estudios

La Figura 1 da cuenta de la trayectoria educativa y las barreras consideradas en el estudio que van afrontando los individuos cuando culminan su educación media.

Figura 1. Trayectoria educativa y de barreras en la educación post-secundaria



Fuente: elaboración propia.



## 1.2. Universo

Se definió como universo potencial inicial, un total de 102.062 personas, que corresponden a los jóvenes evaluados en las Pruebas Saber 11 entre el año 2016 a 2019<sup>2</sup> y que residían en alguna de las cinco zonas de interés. Al tomar en cuenta las observaciones que tenían registrado un correo electrónico válido y que no estuviera asociado, al menos directamente, con el de una institución educativa o estuviese duplicado, el universo se redujo a 68.319. De estas 68 mil personas, las tres cuartas partes, de acuerdo con los cruces realizados por el ICFES con el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) del MEN, no lograron acceder a la educación superior, al menos hasta lo reportado en esta fuente de información con corte al 2020-1 (ver Tabla 2).<sup>3</sup>

Tabla 2. Universo proyectado según territorio de interés

Zona	Acceso a ES		Total	% Acceso a ES	
	No	Si		No	Si
CHOCÓ	8.494	2.669	11.163	76,1%	23,9%
NORTE SANTANDER	6.728	1.906	8.634	77,9%	22,1%
RISARALDA	25.687	9.937	35.624	72,1%	27,9%
SAN ANDRÉS	1.418	565	1.983	71,5%	28,5%
BUENAVENTURA	8.408	2.507	10.915	77,0%	22,9%
Total	50.735	17.584	68.319	74,3%	25,7%

Fuente: ICETEX basándose en información entregada por el ICFES.

<sup>2</sup> El corte de información se hizo al 2019, por lo que no fue incluida la información de 2020 y 2021, esto para no tener el sesgo por efecto de la pandemia por covid-19.

<sup>3</sup> Es posible que de estas 50.735 que no continuaron sus estudios en la educación superior, haya un porcentaje que simplemente no quieren hacerlo, otro porcentaje que intentaron acceder, pero no lo lograron por diversas razones y otros que, si bien no accedieron a educación superior, sí lo hicieron a la educación para el trabajo y desarrollo humano, dado que el cruce se realizó con el SNIES y no con SIET (Sistema de Información para el Trabajo y Desarrollo Humano). Por tanto, se podría estar sobrevalorando la población de las 5 zonas que no continuaron sus estudios en la educación post-secundaria. Adicionalmente, como el corte del SNIES fue el 2020-1, se estaría dejando de identificar la población que si continuó en este último año y medio (2020-2, 2021-1 y 2021-2). Pese a que con el cruce con SNIES no es posible identificar quienes ingresaron entre 2020-2 y 2021-2 se contempla en la encuesta desarrollada una pregunta que permite conocer su condición académica actual.

### 1.3. Muestra

Inicialmente se planteó un diseño muestral que permitiera garantizar un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, definiéndose como meta muestral, un total de 382 encuestas para las cinco zonas priorizadas<sup>4</sup>, permitiendo una inferencia y análisis de resultados y conclusiones con representatividad a nivel agregado (del total de las cinco zonas) y no a nivel de cada zona.

No obstante, la metodología de aplicación de la encuesta (virtual y remota o auto-diligenciada) permitía un sesgo de respuesta. Esto dado que solo las personas con acceso a internet y a dispositivos electrónicos podrían diligenciar la encuesta por un lado, y por otro, se podría estar motivando a diligenciarla a aquellas personas que piensan que al participar en el estudio podrán ser merecedores de alguna beca o similar.<sup>5</sup>

Los resultados del estudio hacen referencia exclusivamente a la población encuestada. Sin embargo, es preciso indicar que este tipo de estudios son escasos en el país, por lo que esta investigación se constituye como un referente para futuros trabajos y por supuesto, para sustentar las políticas públicas del sector educativo en cuanto a acceso y permanencia.

---

<sup>4</sup> Considerándose una proporción de éxito del 50% (y no del 75% que corresponde al porcentaje de la población que no continuó su educación superior según la información de la Tabla 2).

<sup>5</sup> Al respecto, es preciso mencionar que la invitación enviada a los registros de la base de datos fue clara en el mensaje y no se mencionó un beneficio o incentivo aparte de un taller virtual gratuito a quienes diligenciaran la encuesta.

## 2. Resultados

### 2.1. Total de encuestados

Se obtuvo un total de 433 encuestas, entre las que se encuentran algunas en que el encuestado indica no haber terminado el colegio o estar estudiando educación media. Después de excluir a estos individuos y registros duplicados, se tiene una muestra final de 402, número del cual se partió para presentar los siguientes resultados.

### 2.2. Perfil de los encuestados

A continuación, se realiza una breve descripción de los encuestados, en cuanto a sus características sociodemográficas y condiciones económicas.

- Características sociodemográficas
  - La mayoría de los encuestados son mujeres (54,2%).
  - La edad promedio es de 24 años.
  - El 77% de los encuestados son solteros, siguiéndole un 13% en unión libre. Solo el 6,5% están oficialmente casados y menos del 2% son separados o divorciados. No se evidencian grandes diferencias entre hombres y mujeres.
  - El 55% de los encuestados no tienen hijos, el 18% un hijo, el 12% dos hijos. Son los que están en unión libre quienes registran más hijos que el resto.
  - El 13,1% de los encuestados se encuentra actualmente estudiando en una IES exclusivamente.
  - Contando todos los que estudian en una IES acompañado de otras ocupaciones, se tendría un total de 46%. Por su parte, quienes estudian exclusivamente en una IETDH son el 1,3%. Contando quienes lo hacen junto con otras actividades ascendería la participación a un 4,5%.
  - 19 (4,5%) personas están estudiando en una IETDH.
  - 169 (40,2%) personas están estudiando en una IES.
  - 17 (4%) personas están estudiando idiomas.
  - Personas estudiando en total: 192 (45,8%).
  - Con relación al nivel académico más alto alcanzado, se destaca que el 40,7% son bachilleres, el 16,9% cuentan con una técnica laboral certificada y el 16,2% tiene una carrera universitaria incompleta.

- El 49% de los encuestados realiza algún tipo de trabajo, 33,3% (la mayoría lo hacen en una empresa privada); mientras que la tercera parte se encuentra buscando trabajo.
  - 193 personas (equivalente al 45,9%) se encuentran buscando oportunidades para continuar estudiando.
  - El 21,7% de los encuestados se graduaron en el 2019, mientras que el 19% antes de 2014, siguiéndole el 18,3% que se graduaron en 2018. Por tanto, cerca del 40% llevan al menos 2 años de graduados.
  - El último nivel educativo alcanzado por los padres más registrado es el de la básica primaria incompleta (el 28,4% para el caso de los padres y el 25,5% en el caso de las madres). Le sigue la secundaria completa con el 12,5% y el 16,4% para padres y madres, respectivamente.
- Condiciones económicas
    - El 53,5% de los encuestados residen en estratos bajos. Para el estrato 1 es el 26,2% y el 27,3% para el estrato 2. Sólo el 3,1% reside en estratos altos (4 y 5), ninguno en el 6.
    - Cerca del 28% de los encuestados ganan menos de un salario mínimo mensual legal vigente (smmlv) al mes, mientras que el 37,4% declara no tener ingresos. Solo el 3,6% manifiesta tener al menos dos smmlv al mes. Por lo tanto se corrobora que buena parte de la población focalizada cuenta con restricciones del tipo económico, lo cual puede impactar en el acceso y permanencia en la educación post-secundaria.

### 2.3. Solicitudes de admisión y situación académica

El primer filtro incluido en el instrumento que permite identificar las eventuales barreras que enfrentó la población focalizada en su acceso a la educación post-secundaria consistió en preguntar si presentó o no solicitudes de admisión en este nivel. Los resultados con sus respectivas desagregaciones según características socioeconómicas se sintetizan en la Tabla 3.

Tabla 3. Presentación de solicitudes de admisión según características socioeconómicas

Característica del individuo	No	Si	Total	% No	% Si
Sexo					
Hombre	35	145	180	19,4%	80,6%
Mujer	52	170	222	23,4%	76,6%
Estado Civil					
Sin dato		5	5	0,0%	100,0%
Casado(a)	7	20	27	25,9%	74,1%
No Sabe/No Responde		1	1	0,0%	100,0%
Separado(a)/Divorciado(a)	3	4	7	42,9%	57,1%
Soltero(a)	56	253	309	18,1%	81,9%
Unión libre	21	31	52	40,4%	59,6%
Viudo(a)		1	1	0,0%	100,0%
Tenencia de hijos					
Sin dato		4	4	0,0%	100,0%
Ninguno (0)	42	178	220	19,1%	80,9%
1	24	48	72	33,3%	66,7%
2	11	35	46	23,9%	76,1%
3	5	20	25	20,0%	80,0%
4	3	9	12	25,0%	75,0%
5	1	7	8	12,5%	87,5%
6 o más	1	14	15	6,7%	93,3%
Estrato socioeconómico					
Sin dato		4	4	0,0%	100,0%
Sin estratificación	2	6	8	25,0%	75,0%
Estrato 1	51	163	214	23,8%	76,2%
Estrato 2	26	82	108	24,1%	75,9%
Estrato 3	4	33	37	10,8%	89,2%
Estrato 4	2	8	10	20,0%	80,0%
Estrato 5		3	3	0,0%	100,0%
Estrato 6	3	7	10	30,0%	70,0%
Rangos de ingresos totales mensuales					
Sin dato		4	4	0,0%	100,0%
No tiene ingresos (\$0)	33	114	147	22,4%	77,6%
Menos de un salario mínimo mensual legal vigente (Menos de \$908.000)	17	94	111	15,3%	84,7%
Un salario mínimo mensual legal vigente (\$908.000)	19	55	74	25,7%	74,3%
Más de un salario mínimo mensual legal vigente y hasta dos salarios mínimos (\$909.000 a \$1.816.000)	7	28	35	20,0%	80,0%
Más de dos salarios mínimos mensuales y hasta tres salarios mínimos (\$1.817.000 a \$2.724.000)	2	4	6	33,3%	66,7%
Más de tres salarios mínimos mensuales legales vigentes (Más de \$2.724.000)	4	4	8	50,0%	50,0%
No sabe	5	12	17	29,4%	70,6%
Total	87	315	402	21,6%	78,4%

Fuente: elaboración propia, encuesta primaria.

En este sentido, mientras que el 21,6% de los encuestados no presentaron solicitudes de admisión (87 encuestados), el 78,4% (315) presentó al menos una. De este último porcentaje, 265 (el 84%) presentaron solicitudes en una IES, 27 (el 8,6%) en una IETDH y 14 (4,4%) presentaron en ambos tipos de instituciones. Adicionalmente, el porcentaje de mujeres que presentan solicitudes es 4 puntos porcentuales menor que los hombres, los jóvenes que se encuentran casados o en unión libre se presentan menos que los jóvenes solteros y para los jóvenes que indican tener hijos se evidencia, en la mayoría de los casos una menor ocurrencia de solicitudes de admisión respecto a los que no tienen.

Ahora se aborda la situación académica de quienes han continuado sus estudios post-secundarios de acuerdo con la información registrada en la encuesta. Recuérdese que cerca del 40% de los encuestados manifiestan encontrarse estudiando actualmente en una IES o IETDH y que 108 de 402 no presentaron solicitudes de admisión (26,8%).

- Tipo de institución

La mitad de quienes han presentado solicitudes de admisión, lo hicieron principalmente en instituciones públicas. En el exterior solo el 1,2% y son muy pocas las personas de estratos bajos que solicitaron admisión en instituciones privadas, cercano al 16%.

- Nivel de formación

El nivel de formación más demandado por los encuestados es el universitario: dos tercios de la muestra focalizada solicitan admisión para programas universitarios. Esto se presenta para cada uno de los estratos, y tanto para hombres como para mujeres. Le siguen con igual participación, las tecnologías y técnicas profesionales (ambas con el 10,8%, aunque con mayor ocurrencia para las mujeres las técnicas laborales) y, finalmente, las técnicas laborales con solo el 5,3%. Entre otros cursos se encuentra el inglés y la carrera militar que suman junto a otros el 2,2%.

- Situación académica actual

A quienes lograron matricularse, en total 205 (equivalente al 48,8%), se les preguntó por su situación académica actual. Más de la mitad, específicamente el 56,1% se encuentra estudiando (esto se presenta más en hombres: 58,8% vs 53,7% para las mujeres), una cuarta parte ya están graduados (de estos, el 34,9% de técnicas laborales, el 30,2% de programas universitarios, el 18,6% de tecnologías y el 14% de técnicas profesionales). Por su parte, el 8,3% lo suspendió para luego retomar; un 6,5% manifiesta haber desertado y un 6,5% también declara haber terminado materias. Esta información desagregada por estrato socioeconómico y sexo se sintetiza en la Tabla 4, en la que vale destacar que son los hombres los que desertan más, mientras son las mujeres las de mayor graduación. A nivel de estratos, son los de estratos bajos quienes más desertan.

Tabla 4. Situación académica actual según estrato socioeconómico y sexo

Situación académica	Estrato socioeconómico (%)							Sexo (%)		Total	
	Sin estrato	1	2	3	4	5	NS/NR	H	M	#	%
Desertó (se retiró completamente)	0,0%	10,1%	10,0%	4,8%	0,0%	0,0%	18,2%	12,4%	6,5%	19	9,3%
Graduado	0,0%	17,4%	26,0%	28,6%	42,9%	33,3%	9,1%	16,5%	25,0%	43	21,0%
Lo suspendió para luego retomar	25,0%	8,3%	10,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	7,2%	8,3%	16	7,8%
Estudiando	75,0%	55,0%	50,0%	61,9%	57,1%	66,7%	72,7%	58,8%	53,7%	115	56,1%
Terminó materias espera del grado	0,0%	9,2%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,2%	6,5%	12	5,9%

Fuente: elaboración propia, encuesta primaria.

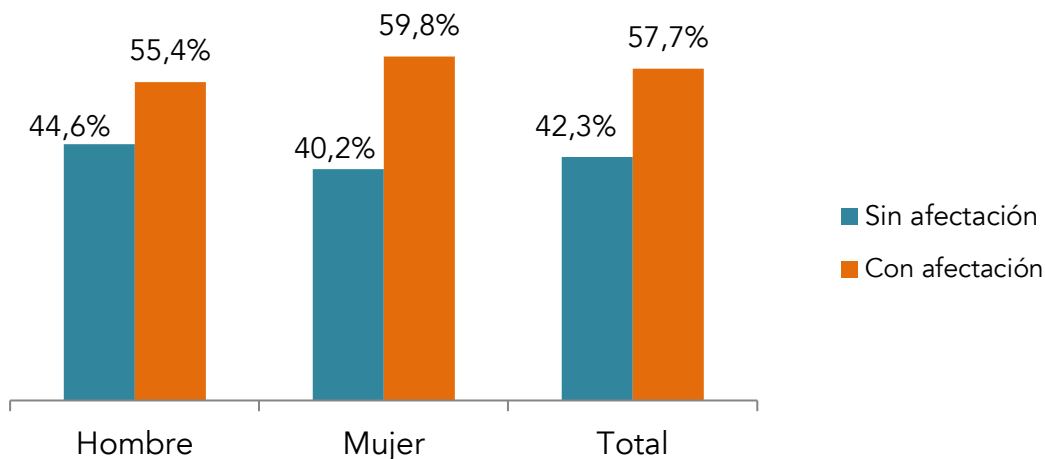
- Financiación de los estudios (formas de pago empleadas)

La principal fuente de financiación, tanto del valor de la matrícula como de los gastos complementarios de la educación post-secundaria es a través de recursos familiares (entre un 37% y 39%), seguido de los ingresos propios (entre un 25% y un 35,9%). La siguiente fuente en importancia son las becas de Generación E, seguido de los créditos de entidades financieras. En cuanto al crédito ICETEX, la financiación es relativamente poco ocurrenciente entre los encuestados (entre un 2,1% y un 4,5%).

## 2.4. Barreras de acceso y permanencia

Las siguientes situaciones se consideran que afectan el acceso o permanencia: i) no presentó solicitudes de admisión y desea continuar estudiando; ii) presentó solicitudes de admisión y no fue admitido; iii) presentó solicitudes de admisión, fue admitido, pero no se matriculó, y; iv) presentó solicitudes de admisión, fue admitido, se matriculó pero desertó o suspendió sus estudios. Teniendo en cuenta esta definición, los resultados se reportan en la Figura 1.

Figura 2. Población que afronta afectaciones para su acceso o permanencia en la educación post-secundaria, según sexo



Fuente: elaboración propia, encuesta primaria.

Como se observa, el 57,7% de los encuestados afrontaron algún tipo de afectación. En hombres este porcentaje asciende al 55,4% y en mujeres al 59,8%.

- Respuesta a las solicitudes de admisión

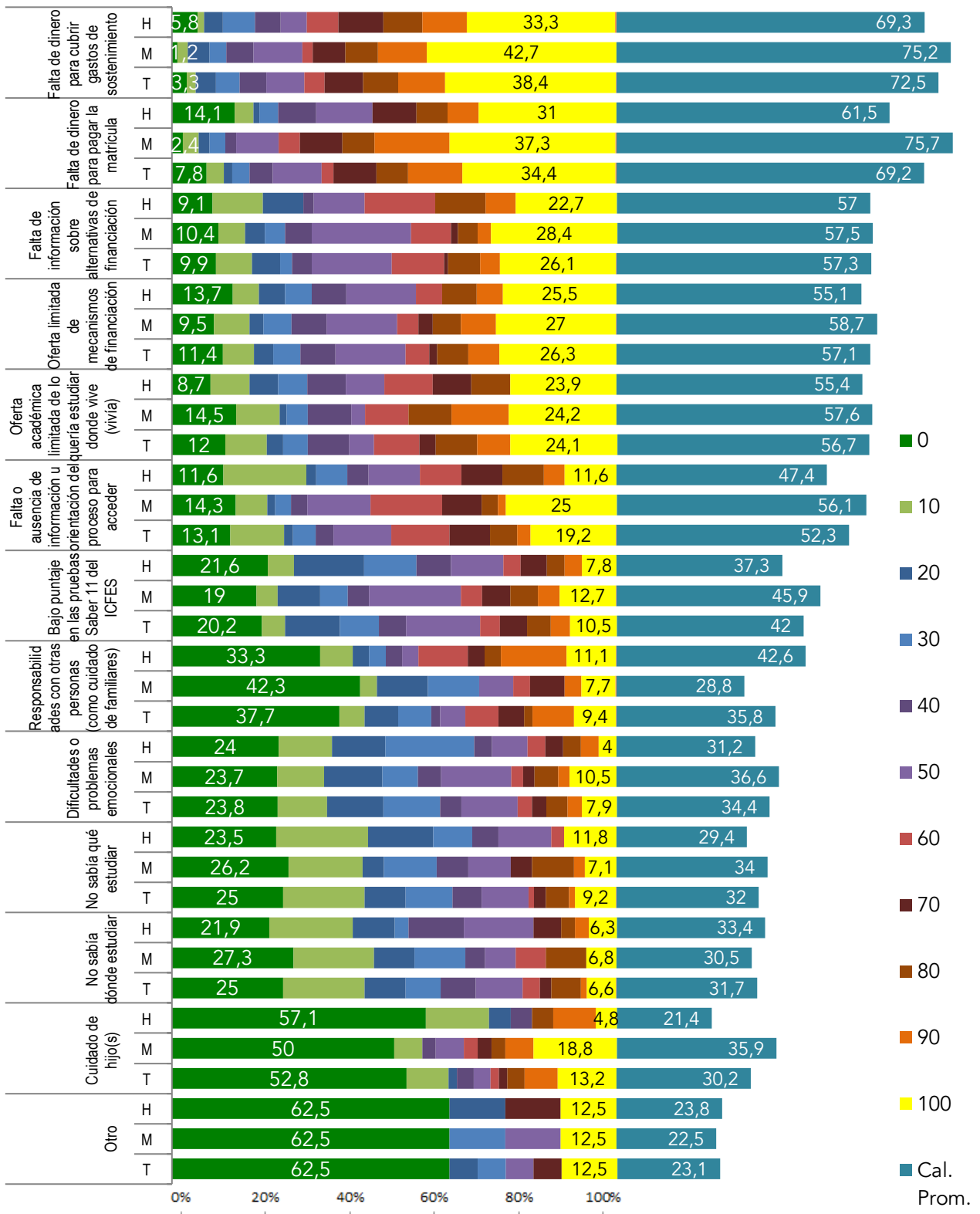
Una vez las personas presentan su solicitud de admisión, estas pueden no ser admitidas, ser admitidas y no matricularse o ser admitidas y efectivamente matricularse. De acuerdo con la información recopilada, el 10,2% de quienes presentaron solicitudes de admisión fue admitido y no se matriculó, el 26,3% no fue admitido y el 63,5% fue admitido y se matriculó.

- Barreras consideradas por la población que logró acceder

A quienes lograron matricularse en la educación post-secundaria y se encuentran actualmente estudiando, ya se graduaron o están a la espera de grado (en total 170 personas), se les consultó por las barreras que afrontaron para acceder al sistema. Para ello, se definieron trece tipos de afectaciones y los encuestados debían para cada una, valorar en una escala de 0 a 100 (donde 100 indica que es una barrera muy fuerte) según su consideración si era una barrera o no. La distribución porcentual para cada valoración (0, 10, 20, 30... hasta 100) y la calificación promedio (última columna en color azul claro) por sexo se sintetiza en la Figura 2. Este mismo esquema se emplea para analizar barreras de acceso y permanencia.



Figura 3. Afectaciones para el acceso a la educación post-secundaria: Valoración (%) y calificación promedio



Fuente: elaboración propia, encuesta primaria.

Los resultados indican que las afectaciones más importantes, tanto para hombres como para mujeres, son las relacionadas con la falta de recursos, ya sea para cubrir el valor de la matrícula o los gastos de sostenimiento (como son el transporte, la alimentación, papelería, etc.). Sin embargo, son las mujeres que le dan una mayor calificación a estas dos barreras en comparación con los hombres. En este sentido, las principales barreras para el acceso a la educación post-secundaria por parte de la población encuestada de las cinco zonas priorizadas corresponden a las restricciones presupuestales.

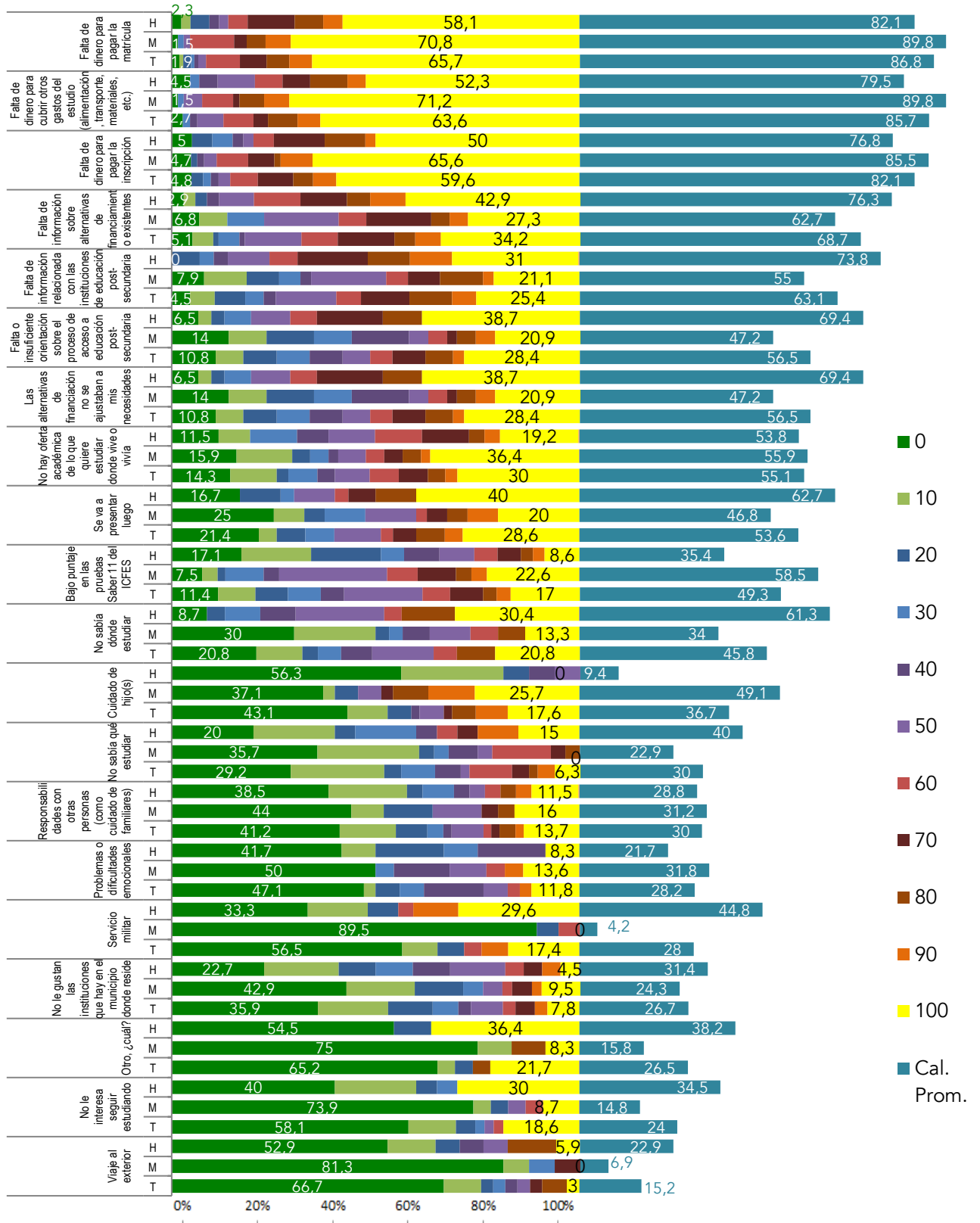
Por otro lado, son barreras importantes la oferta limitada de mecanismos de financiación, la falta de información sobre alternativas de financiación, la falta o ausencia de información u orientación del proceso para acceder y la oferta académica limitada de lo que se quería estudiar donde vive o vivía. Finalmente, parecen menos relevantes (por su menor calificación promedio), el cuidado de hijos (especialmente para los hombres) y las responsabilidades con otras personas (especialmente para las mujeres).

## 2.5. Barreras para el acceso

En esta sección se abordan las diferentes barreras que afrontaron los encuestados al momento de acceder a la educación post-secundaria. El tamaño muestral en cada caso se describe a continuación.

- Determinantes para la no presentación de solicitudes de admisión  
A quienes manifestaron no haber presentado solicitudes de admisión a la educación post-secundaria (el 21,6% de la muestra). La distribución porcentual para cada valoración (0, 10, 20, 30... hasta 100) y la calificación promedio (última columna en color azul) por sexo se sintetiza en la Figura 4.

Figura 4. Razones para no haber presentado solicitudes de admisión: valoración (%) y calificación promedio



Fuente: elaboración propia, encuesta primaria

Las respuestas de los encuestados sugieren que las principales razones o determinantes para lo no presentación de solicitudes de admisión a la educación post-secundaria, tienen que ver con los factores económicos (falta de ingreso para cubrir la inscripción, matrícula y sostenimiento de los estudios), dado que se valoró con una escala cercana a 100 (y por ende la calificación promedio es alta) este tipo de determinantes.

En particular, la mayoría de los encuestados (desde un 50% hasta un 71,2% dependiendo del sexo del encuestado), como se aprecia en las primeras tres opciones de la figura anterior, calificaron con 100 la importancia de las razones presupuestales como determinantes para la no presentación de solicitudes de admisión. Sin embargo, la más importante es la falta de recursos para cubrir el valor de la matrícula. Entre hombres y mujeres se evidencia igual tendencia, aunque son los hombres quienes menos ponderan estas razones monetarias en comparación con las mujeres. Adicionalmente, para los hombres las variables de información tienen mayor relevancia.

Por otro lado, existen otros factores importantes para señalar, como son los siguientes:

- Falta de información sobre alternativas de financiamiento existentes (68,7)
- Falta de información relacionada con las instituciones de educación post-secundaria (63,1)
- Las alternativas de financiación no se ajustaban a mis necesidades (56,5)

A su vez, algunas razones que parecen ser poco determinantes para que la población de las cinco zonas de interés haya decidido no presentar solicitudes de admisión son:

- Servicio militar (para el caso de las mujeres 4,2)
- Cuidado de hijos(as) (para el caso de los hombres 9,4)
- Viaje al exterior (15,2)

Finalmente, algunas otras razones que indicaron (en menor medida) los encuestados tenían que ver con la edad y la falta de implementos tecnológicos como computador.

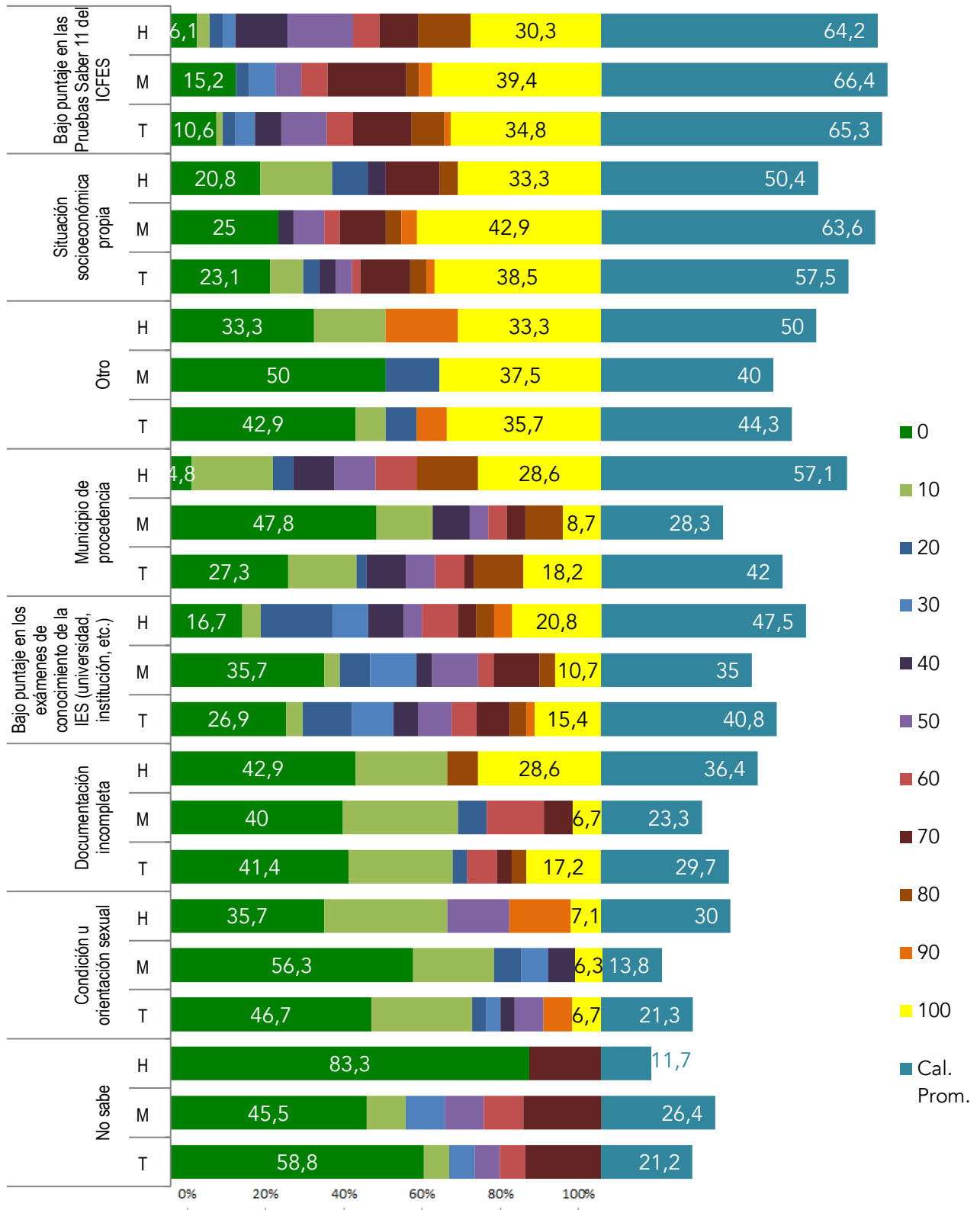
- Razones para la no admisión

Entre las personas que presentaron solicitudes de admisión, el 26% no fueron admitidas. A este grupo, se les preguntó por las razones que pensaban o consideraban que llevaron a dicha situación. Las participaciones porcentuales para cada valoración de 0 a 100 y la calificación promedio según sexo, se visualizan en la Figura 5.

Los resultados evidencian que la principal razón para no haber sido admitidos a la educación post-secundaria, es el bajo puntaje en las pruebas Saber 11 del ICFES, con una calificación media de 65,3 y poca diferencia entre hombres y mujeres (64,2% y 66,4%, respectivamente). No obstante, en la decisión de aplicar es más relevante para las mujeres. Otro determinante importante, especialmente para las mujeres, fue el de la situación

económica propia. Es de destacar que se esperaba una mayor participación de la opción “no sabe”, ya que las devoluciones de respuesta que hacen las instituciones a las solicitudes de admisión no suelen tener la razón o razones para la no admisión. Así mismo, es incidente el bajo rendimiento en las pruebas Saber 11 del ICFES y, en menor proporción, el bajo puntaje en las pruebas de admisión propias de la institución, aspectos que se constituyen como determinantes para la no admisión de la población de las cinco zonas priorizadas.

Figura 5. Determinantes para la no admisión: valoración (%) y calificación promedio



Fuente: elaboración propia, encuesta primaria.

- Determinantes para no matricularse

A quienes presentaron solicitudes de admisión y fueron efectivamente admitidos, pero no se matricularon, se les consultó por las razones para ello. Los resultados se sintetizan en la Figura 6 de la siguiente página. Los resultados evidencian que la falta de dinero para pagar la matrícula y la falta de dinero para cubrir gastos complementarios al estudio (transporte, alimentación, materiales, etc.), se constituyen respectivamente, como las principales razones que llevan a que los estudiantes una vez fueron admitidos tras haber presentado solicitudes de admisión, no se matricularan. En este sentido, las restricciones presupuestales que afronta la población priorizada en este estudio, son las barreras más importantes para el acceso efectivo a la educación post-secundaria. Al factor monetario se le suma, aunque con menor importancia, que las alternativas de financiación no se ajustaban a las necesidades de la población.

También se destacan los siguientes determinantes con una calificación superior a 50 puntos:

- Falta de Información sobre alternativas de financiación
- Responsabilidades con otras personas (especialmente para las mujeres)

Finalmente, se pueden identificar las siguientes barreras con menor calificación: problemas o dificultades emocionales, problemas de salud, prestación del servicio militar y el no interés en continuar estudiando.

## 2.6. Afectaciones para la permanencia

Dentro de las personas que accedieron a la educación post-secundaria, esto es, presentaron solicitudes de admisión, fueron admitidas y se matricularon, se presentó un grupo que desertó o suspendió sus estudios. En la encuesta se indagó por las razones que provocaron esta situación.

Recuérdese que de las 205 personas encuestadas que declararon haberse matriculado en la institución en la que presentaron solicitudes de admisión y fueron admitidos, esto es, el 48,8% del total de encuestados, el 7,8% suspendió sus estudios para luego retomar y el 9,3% desertó, para un total en la afectación en la permanencia escolar del 17,1%.

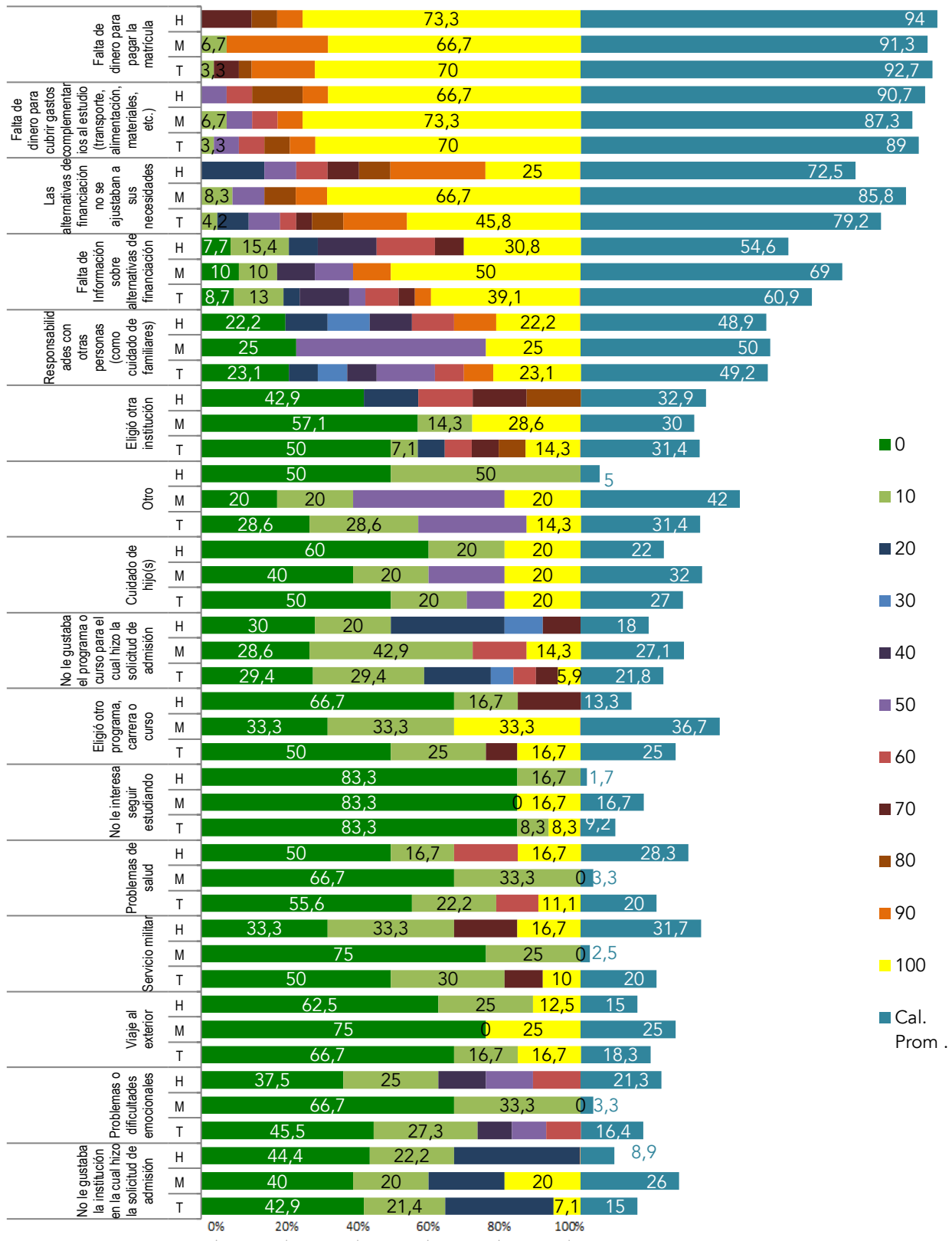
- Determinantes de deserción o abandono escolar

Las participaciones porcentuales de cada valoración de 0 a 100 para cada uno de los determinantes de la deserción o abandono y la calificación promedio por sexo se sintetizan en la Figura 7.

Nuevamente se evidencia que son las restricciones monetarias los factores determinantes para la deserción o el abandono de los estudios, esto porque tienen una calificación superior a los 80 puntos, constituyéndose como la principal razón la falta de dinero para pagar el valor de la matrícula, seguido de la falta de recursos para cubrir los gastos de manutención. Aunque menos incidentes, hay que mencionar los problemas de salud, que pueden estar relacionados con la afectación por covid-19. Así mismo, se destaca la presión que hacen otras personas para que inicien su carrera laboral y comiencen a devengar un ingreso. Menos importante es el cuidado de hijos (especialmente para los hombres) y el mal rendimiento académico. Finalmente, se identifica que son las mujeres quienes reportan una mayor incidencia del no gusto del programa o de la institución al compararlo con los hombres.

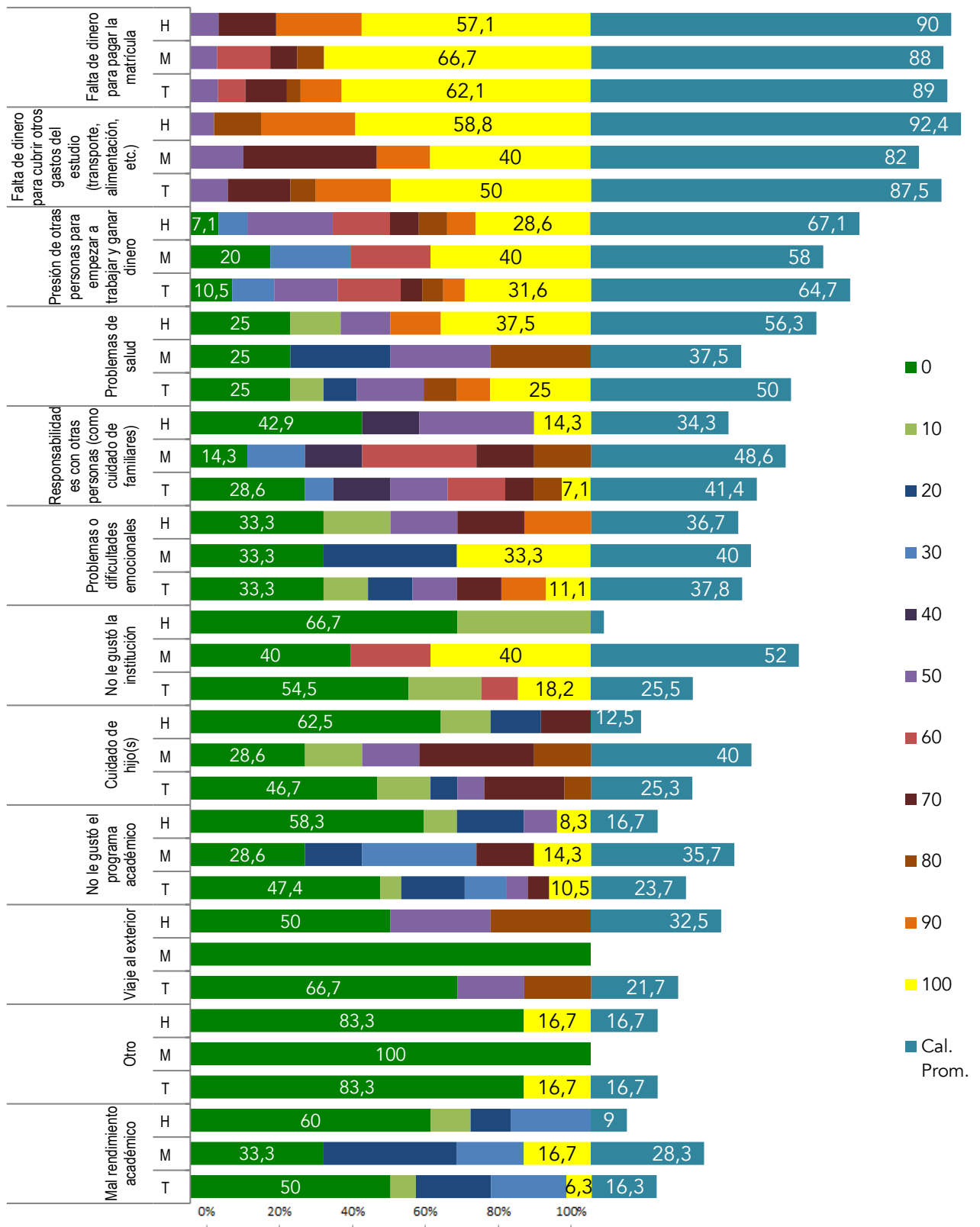


Figura 6. Determinantes para la no matrícula: valoración (%) y calificación promedio



Fuente: elaboración propia, encuesta primaria

Figura 7. Determinantes para la deserción o abandono escolar: valoración (%) y calificación promedio



Fuente: elaboración propia, encuesta primaria

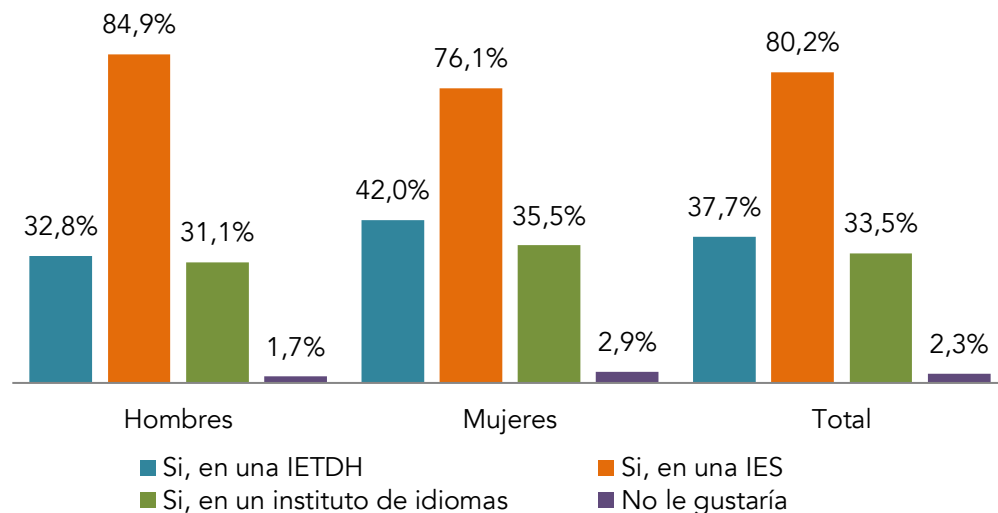
## 2.7. Continuación de los estudios

- Preferencias por educación superior

A la población que no presentó solicitudes de admisión, que si presentaron pero no fueron admitidos o no se matricularon, o desistieron o suspendieron los estudios, se le consultó si deseaban o no continuar sus estudios, así como el nivel de formación preferido, la ciudad de estudio, el tiempo y el programa.

La Figura 7 sintetiza los resultados de esta pregunta. El 97,6% (251) del total de encuestados a los que se les preguntó si desean continuar estudiando, manifestaron que si les gustaría, mientras que solo 6 muestran explícitamente que no. En particular, de las 251 personas, el 80,2% les gustaría continuar en una IES, mientras que el 37,7% en una IETDH. El 33,5% desea continuar sus estudios en un instituto de idiomas. El 2,3% no desea continuar. En este sentido, la gran mayoría ha declarado sus preferencias de continuar con sus estudios.

Figura 8. Continuación de los estudios según sexo



Fuente: elaboración propia, encuesta primaria.

- Nivel de formación preferido

La mayoría de quienes desean continuar sus estudios post-secundarios, lo desearían hacer en un programa universitario (el 60,4%). En mujeres es el 59% y en hombres es ligeramente superior con el 62,1%. Por otro lado, el 16% desearían continuar con un programa técnico profesional. Y el 6,8% en otros tipos de programas o cursos (como carrera policial o militar

e idiomas). En cuanto a las tecnologías, solo el 7,6% desearía continuar sus estudios en este nivel de formación, aunque las mujeres presentan una mayor preferencia con respecto a este nivel que los hombres (9% vs 6%).

- Tiempo para realizarlo

La mayoría de los encuestados (59,6%) que desearían continuar con sus estudios post-secundarios, preferirían hacerlo el próximo año, esto es, en el 2022, aunque para el caso de los hombres el porcentaje es más alto con respecto a las mujeres (63,8% vs 56%). Una cuarta parte lo desearían iniciar en este año, un 8% no sabe, el 6% en dos años y el 2,4% en tres o más años.

- Preferencias de programas

Los encuestados indican que son las ingenierías, la administración, la contabilidad y medicina las carreras que encabezan la lista. El programa de mayor preferencia o indicado son las relacionadas con las ingenierías (especialmente la de sistemas), seguido de la administración (especialmente la de empresas, pero también se destaca la administración en salud y la pública), luego la contabilidad o contaduría y finalmente medicina.

- Ciudad para realizar los estudios

Por otro lado, se indagó por la ciudad o ciudades en la que desearían continuar con sus estudios post-secundarios. Los resultados indican la mayoría de quienes residen en Risaralda, desearían continuar sus estudios en Pereira, su capital. Otra ciudad de importante interés es Bogotá, seguido de Medellín y Cali. Se destaca que quienes viven en Chocó, la mayoría desearía continuar sus estudios por fuera del departamento, especialmente en Medellín.

- Expectativas de salario

A quienes lograron continuar o desean seguir con sus estudios post-secundarios, se les consultó por el salario que pueden esperar recibir quienes estudian un programa o curso similar, una vez graduado o a los cinco años de graduado. Al respecto, el 36% de los encuestados declaran tener una expectativa salarial una vez se gradúen de recibir 2 millones de pesos, mientras que la cuarta parte esperaría que se recibiera un millón. Al desagregar por sexo, se evidencia que son los hombres quienes tienen una mayor expectativa salarial. En cuanto a lo que se espera que se devengue cinco años después del grado, el 22,3% de los encuestados esperaría un salario de 3 millones, el 20,3% esperaría 4 millones, y un 15% 5 millones.

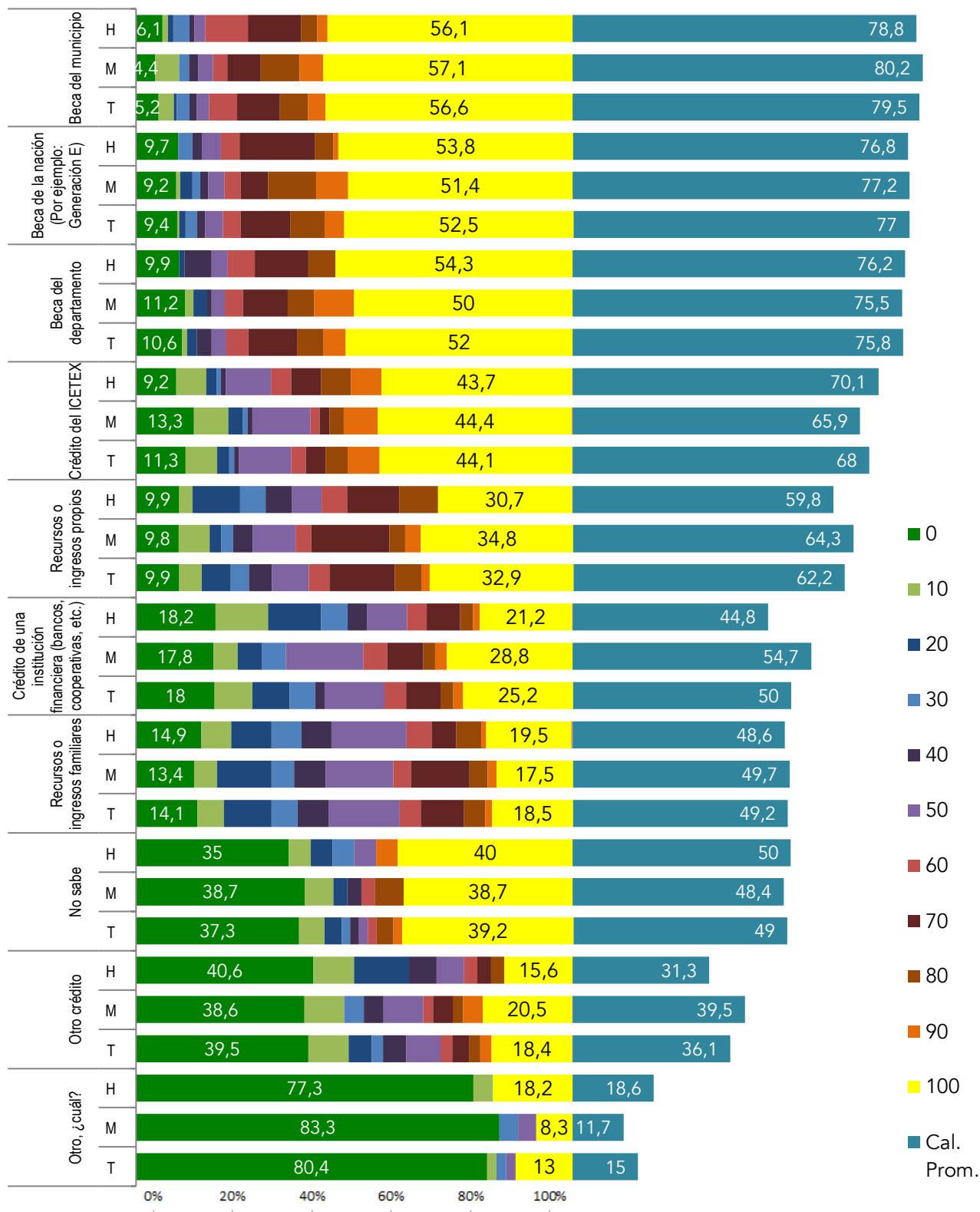
En este sentido, la evidencia indica que la población encuestada espera recibir un mejor salario a medida que pasa el tiempo y adquieren más experiencia laboral. Nuevamente son los hombres quienes registran una mayor expectativa salarial. Los bajos salarios que esperan las mujeres puede ser producto de las realidades de los mercados laborales del país, en los cuales persisten importantes brechas (en contra de las mujeres) en ingresos y en otras variables entre hombres y mujeres como la jornada laboral.

- Importancia de las fuentes de financiación de los estudios

Finalmente, para quienes desean continuar con sus estudios, se les preguntó por la relevancia que tiene cada una de las posibles formas de pago de los estudios. Los resultados en cuanto a distribución porcentual y calificación promedio se sintetizan en la Figura 9.

De acuerdo con los cálculos las fuentes de financiación de los estudios post-secundarios preponderantes son las becas, especialmente las que otorga el Gobierno Nacional (como Generación E), seguido de las becas a nivel de departamento y luego las municipales. También son importantes el crédito del ICETEX (con una calificación promedio de 68 puntos) y los ingresos propios. Son menos importantes otro tipo de créditos y los recursos familiares.

Figura 9. Importancia de las fuentes de financiación para la continuación de los estudios según sexo: valoración (%) y calificación promedio



Fuente: elaboración propia, encuesta primaria.

## Conclusiones y recomendaciones

El acceso a la educación (especialmente la de calidad) por parte de la población, se convierte en un determinante de aspiración a empleos bien remunerados y de mayores posibilidades de desarrollo personal, familiar y comunitario, lo que en términos agregados constituye un factor preponderante de movilidad social y reducción de la pobreza y desigualdad. De ahí, la importancia de conocer y entender los factores que pueden limitarlo.

En este sentido, los resultados del presente estudio evidencian que la barrera más preponderante para la población encuestada de las cinco zonas priorizadas al acceso a la educación post-secundaria es la económica. La cual se encuentra relacionada con la restricción de ingresos que tienen las personas y sus hogares y el alto costo de oportunidad que implica la decisión de estudiar. De esta forma, sobresale la falta de dinero para cubrir el valor de la matrícula y la falta de recursos para los gastos de sostenimiento o manutención (como lo son el transporte, alimentación, papelería, entre otros).

Asimismo, se evidencian otros tipos de barreras no económicas que inciden en la posibilidad de lograr continuar los estudios una vez culmina con la educación media. Se destaca la falta de información sobre las fuentes de financiamiento o co-financiamiento a las que pueden acceder para continuar su educación post-secundaria. De igual manera, la falta de información con respecto a la oferta académica. En menor nivel, aparece el cuidado de hijos para las mujeres, pero menos importante para los hombres.

Adicionalmente, se evidenciaron una serie de afectaciones que están impidiendo o dificultando la permanencia de quienes lograron acceder a la educación post-secundaria, por lo que son factores detonantes para la suspensión o deserción escolar. Nuevamente, el factor económico es la principal barrera o promotor del abandono de los estudios. Y en esta coyuntura del covid-19, los problemas de salud también se destacan al ser una de las barreras manifestadas por los encuestados.

No obstante, de acuerdo con la evidencia recopilada, la restricción presupuestal parece ser más incidente en la decisión de desertar o abandonar los estudios, siguiéndole el impacto en la decisión de no presentar solicitudes de admisión. Menos relevante, aunque mantiene su importancia, es su efecto para la no admisión.

En este orden de ideas, el sector educativo afronta dos grandes retos. Uno es reducir o mitigar aquellas barreras tanto económicas como no monetarias que impiden o dificultan que la población, especialmente las de escasos recursos o vulnerable, accedan a la educación post-secundaria, especialmente la superior. Y el segundo es dar todas las opciones posibles y reducir las afectaciones que impiden o dificultan que los estudiantes permanezcan dentro del sistema educativo.

En síntesis, se presentan las siguientes recomendaciones (algunas adicionales se pueden identificar en el informe completo):

- Parte de la población no conoce las fuentes de financiación y co-financiación de los estudios de educación superior, como son las becas y los créditos condonables y blandos que distintas entidades ofrecen. Así que una tarea importante es fortalecer los canales de comunicación o socialización de estas estrategias, para que la población, especialmente los estudiantes de último grado, conozca todas las opciones de financiación que existen, tanto a nivel local, como departamental y nacional.
- Los territorios que privilegien la educación superior dentro del presupuesto participativo municipal deben hacer un mayor esfuerzo para que esta forma de financiar los estudios superiores sea conocida por las comunidades. Y para los territorios que no destinen recursos importantes o ningún recurso dentro del presupuesto municipal a la educación superior, dada la importancia que se ha mencionado que este tiene tanto individual como socialmente, se recomienda incluirlo de forma importante y recurrente dentro de los destinos del presupuesto.
- Se propone que las IES e IETDH realicen cada año jornadas o campañas en los establecimientos educativos de los municipios, tanto oficiales como no oficiales, en los cuales se difundan los programas y cursos que tiene cada institución (valor de matrícula, duración, perfil del egresado, campo laboral, etc.), así como las diferentes formas de financiación que prestan. Aquí también la presencia de las cooperativas, bancos y otras entidades que otorgan créditos educativos es importante. Un escenario que puede servir de modelo o de ejemplo, es que realiza anualmente la Agencia de Educación Post-secundaria Sapiencia en la ciudad de Medellín.
- Es importante que entre las buenas prácticas que realicen los establecimientos educativos de los municipios, se incluyan estrategias de formación y orientación vocacional y profesional, que permitan a los estudiantes de último grado, conocer a profundidad sus fortalezas y debilidades y puedan determinar sus preferencias y establecer escenarios futuros, de forma tal que se reduzcan las posibilidades de que una vez un estudiante accede a la educación post-secundaria, abandone, deserte o cambie de institución o programa, reduciendo de esta forma los costos individuales y sociales de tal decisión.



- Se recomienda que en los establecimientos educativos promuevan la educación financiera. Por ejemplo, en las asignaturas que tengan que ver con economía o similares, se introduzcan temas de manejo de tasas de interés, escenarios y horizontes de créditos, donde se incluyan ejemplos o casos de créditos educativos, con el fin de que los estudiantes puedan dominar este tipo de ejercicios y tengan el conocimiento suficiente para tomar alguna decisión frente a la opción de financiar sus estudios post-secundarios a través de créditos.
- Las diferentes pruebas que realiza el ICFES son una medida de la calidad de la educación en el país. En este sentido, es importante que secretarías de educación, establecimientos educativos y docentes integren el uso de los resultados de estas en su planeación institucional, planteando una discusión acerca de las fortalezas y las debilidades de los procesos de aprendizaje y enseñanza que se dan en el entorno educativo de los estudiantes al tiempo que se concientiza a los estudiantes sobre la importancia de las Pruebas para su futuro.
- Diseñar desde el Gobierno Nacional y/o local estrategias adicionales o complementarias que promuevan y permitan el acceso a la educación post-secundaria de población de escasos recursos o vulnerable, pero que no lograron obtener un alto rendimiento en las Pruebas Saber 11 del ICFES, pues son un porcentaje importante de la población que se queda por fuera del sistema educativo.
- La financiación contingente que también da cuenta esta investigación y que se detalla en el informe completo, se presenta como una alternativa que algunos estudiantes preferirían sobre el crédito. Es decir, el pagar el crédito educativo a través del descuento en el ingreso que se reciba siendo graduado, es una opción que ven los estudiantes como viable. En este sentido, es preciso contemplar esta posibilidad dentro de los métodos de financiación, identificando sus ventajas y desventajas, así como las necesidades normativas y técnicas para su implementación efectiva.