

Retos en las capacidades de comprensión lectora en Colombia

Resumen

Colombia y los países de la región muestran un bajo nivel en las capacidades de sus estudiantes de edad escolar respecto a la comprensión de textos, ideas, y en general del entendimiento del idioma español de forma escrita. En Colombia, el 45,29% de los estudiantes entre los 15 años que participaron en la prueba PISA 2018 tiene un nivel bajo en la comprensión lectora, logrando únicamente identificar el significado literal de oraciones o pasajes cortos, o incluso únicamente palabras individuales. En consecuencia, a medida que el nivel de complejidad requerido en la comprensión lectora aumenta, se reduce el porcentaje de estudiantes que muestran habilidades lectoras más complejas como: relacionar y organizar información no evidente o literal en los textos. En Colombia, solo el 10% de los estudiantes colombianos logró mostrar habilidades complejas lectoras, comparado con un 36,76% de los países de la OECD. Con respecto al resto de América Latina, el país no evidencia un rezago tan amplio (con excepción de Chile), pues en algunos países de la región, como República Dominicana o Perú, el porcentaje de estudiantes que únicamente logra comprender oraciones, frases o palabras sencillas es superior al 50%.

Entre los diversos resultados que afectan las capacidades lectoras de los estudiantes del país¹, los datos de la prueba PISA 2018 muestran que existe una relación positiva entre el número de libros que el estudiante tiene en su hogar y su desempeño en la prueba de lectura. Asimismo, existe un comportamiento paradójico entre las preferencias por la lectura y el desempeño en esta área. Tanto en Colombia como en América Latina los estudiantes afirman tener gusto por la lectura, aunque este no se ve reflejado en la realidad, pues tienen pocos libros en casa y obtienen puntajes bajos en la prueba; mientras que en países OCDE ocurre lo contrario.

¹ En general, una mala calidad en la educación que no garantiza aprendizaje de competencias básicas para la vida y la poca preparación académica de buena parte del capital humano de pedagogía del país.

Datos

Los datos usados corresponden a la Prueba PISA 2018, la cual evalúa el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes² de 15 años de distintos países mediante tres pruebas: lectura, matemáticas y ciencias. La prueba es aplicada desde el año 2000 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y se evalúa cada tres años. Para el 2018, el estudio contó con la participación de 612.004 estudiantes alrededor del mundo y 7.522 en Colombia. El desempeño de los estudiantes en las tres áreas mencionadas se mide con el puntaje promedio y, adicionalmente, PISA complementa la información con los niveles de desempeño, los cuales pueden ser consultados para el área de lectura en el Anexo 1.

Hallazgos

Colombia y la región presentan importantes rezagos con respecto a las capacidades de sus estudiantes y sus competencias lectoras frente a países de la OCDE. Usando datos de la Prueba PISA³ 2018 se evidencia que los el 45,29% de los estudiantes colombianos apenas logra ubicarse en el Nivel 1 (ver tabla de clasificación en Anexo 1) de competencias lectoras de la OCDE, sugiriendo que sus capacidades de comprensión lectora y entendimiento del idioma escrito se limitan a oraciones, frases o incluso palabras. No obstante, Colombia no es el país con el desempeño más bajo de la región, pues en Perú, la mayoría de sus estudiantes (53,25%) se ubican en este nivel. Por su parte, Chile es el país de la región con menor proporción de estudiantes en este nivel, acercándose bastante a los desempeños de los demás países OCDE.

Los datos sugieren que existe un comportamiento generalizado en Colombia y en los demás países de la región, en el cual a medida que aumenta la complejidad en la comprensión lectora, hay una menor proporción de estudiantes que logran ubicarse en los niveles de desempeño más alto. En Colombia, la proporción de estudiantes que se ubican en los niveles de desempeño más alto (4, 5 y 6) alcanza solo el 8,57%, evidenciando que muy pocos estudiantes son capaces de realizar actividades más complejas de comprensión lectora, como por ejemplo localizar y organizar varias piezas de información

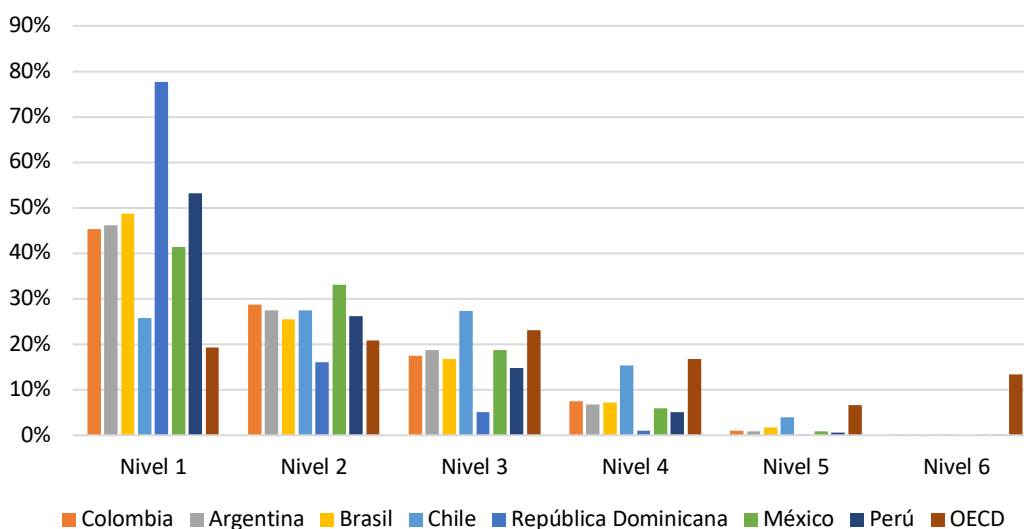
² La prueba también indaga acerca de las características escolares, familiares y sociales de los estudiantes.

³ PISA es el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE, el cual mide la capacidad de los jóvenes de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades en lectura, matemáticas y ciencias para afrontar desafíos de la vida real.

profundamente incrustadas en el texto, hacer análisis reflexivos o evaluaciones críticas. Sin embargo, al comparar los resultados de Colombia y la región con los de Chile, se observa una diferencia importante en la tendencia, pues los estudiantes en Chile evidencian mejores desempeños en sus competencias de comprensión lectora, ubicando al 46,73% de sus estudiantes en los niveles de competencia 3 o superior.

Al analizar la brecha entre Colombia (y la región) y los países de la OCDE, se observa una gran diferencia de desempeños en torno a la comprensión lectora. Esta brecha es más evidente en el primer nivel y en los dos últimos. Con respecto al Nivel 1 (el más bajo), se observa que, en los países de la OCDE, la proporción de estudiantes que solo pueden comprender oraciones, frases y palabras es menor al 20%, mientras que, en Colombia, Perú, República Dominicana, Argentina, Brasil y México, esta cifra supera el 40% de sus estudiantes. Del mismo modo, en los niveles 5 y 6 se observan diferencias muy amplias, pues el porcentaje estudiantes de países OCDE en estos niveles llegan al 6,59% y 13,39%, respectivamente; mientras que en la región estos porcentajes no llegan ni al 4% y 1% en el Nivel 5 y 6, respectivamente.

Figura 1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en lectura – PISA 2018

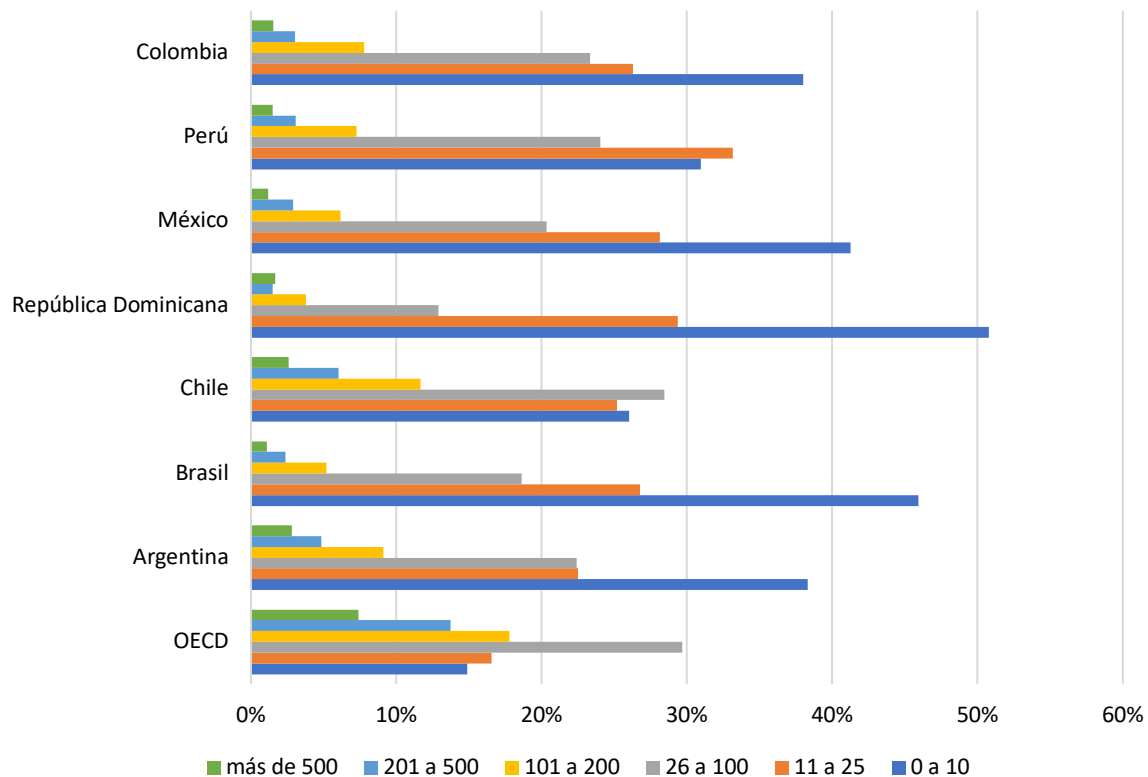


Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2019).

La literatura previa destaca la relación que existe entre la tenencia de libros en el hogar de los estudiantes y el desempeño en lectura. En la Figura 2 se evidencia un patrón que se

repite en Colombia y en América Latina, exceptuando a Chile, que consiste una gran proporción de estudiantes que tienen menos de 10 libros en su hogar: 37,98% en Colombia y 50,77% en República Dominicana.

Figura 2. Porcentaje de estudiantes que poseen libros en su hogar



Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2019).

Esta poca tenencia de material de lectura en los hogares puede ser uno de los factores que limite la práctica de lectura por parte de los estudiantes en Colombia y en América Latina, la cual estaría relacionada con los bajos desempeños y el bajo desarrollo de las competencias lectoras. Mientras esta situación se evidencia en el país y la región, lo contrario ocurre en los demás países de la OCDE, pues los datos sugieren que hay una mayor proporción de estudiantes que poseen libros en su casa, y la mayor proporción (29,67%) se observa para los que tienen de 26 a 100 libros. De igual forma, se evidencia una relación entre los mejores desempeños lectores de los estudiantes en países OCDE y su mayor tenencia de libros en sus hogares. La tenencia de libros en casa mide de alguna manera el nivel cultural del hogar y sus los hábitos de lectura, así, si los niños ven a sus

padres o a otros miembros del hogar leyendo es más probable que ellos tiendan a imitar este hábito.

Al comparar las preferencias lectoras de los estudiantes de Colombia, América Latina y los países de la OCDE con los resultados de la prueba de lectura, se evidencia un comportamiento paradójico, pues en el país (Tabla 1), gran parte de los estudiantes afirman estar de acuerdo o completamente de acuerdo con que la lectura es uno de sus pasatiempos favoritos (55,36%) y completamente en desacuerdo o en desacuerdo con que la lectura es una pérdida de tiempo (88,36%). Las respuestas sugieren un alto aprecio por la lectura, pero que no se ve reflejado en los resultados y desempeños en las pruebas, ni tampoco en la tenencia de libros en el hogar.

Una situación similar se aprecia en la Tabla 2, pues evidencia que en América Latina los estudiantes afirman tener preferencias por la lectura, asegurando que la mayoría no lee solo cuando debe hacerlo (53,70%), que es un buen pasatiempo (49,32%) y que leer no es una pérdida de tiempo (85,58%); y no obstante, tampoco se ve reflejado este aparente gusto por la lectura en sus desempeños en la prueba.

Con respecto a lo que afirman los estudiantes de países OCDE, sucede lo contrario, pues afirman no tener preferencias tan marcadas hacia la lectura, pero aun así obtienen mejores puntuaciones en comparación con estudiantes colombianos o latinoamericanos. La Tabla 3 muestra que casi el 50% de los estudiantes de países OCDE solo leen si tienen que hacerlo, y casi el 30% afirma que leer es una pérdida de tiempo.

Tabla 1. Preferencias hacia la lectura en Colombia

Aspecto	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
Solamente leo si lo tengo que hacer	22,29%	37,13%	32,05%	8,53%
La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos	9,93%	34,70%	40,00%	15,36%
A mí me gusta hablar con la gente sobre libros	10,92%	36,34%	39,79%	12,95%
Para mí, la lectura es una pérdida de tiempo	42,00%	46,36%	8,85%	2,79%
Yo sólo leo para buscar la información que necesito	18,24%	37,07%	35,07%	9,61%

Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2019).

Tabla 2. Preferencias hacia la lectura en América Latina

Aspecto	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
Solamente leo si lo tengo que hacer	22,10%	31,60%	33,00%	13,30%
La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos	16,22%	34,46%	34,05%	15,27%
A mí me gusta hablar con la gente sobre libros	17,07%	34,06%	35,32%	13,55%
Para mí, la lectura es una pérdida de tiempo	42,11%	43,47%	10,26%	4,16%
Yo sólo leo para buscar la información que necesito	16,72%	29,73%	38,58%	14,96%

Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2019).

Tabla 3. Preferencias hacia la lectura en países OCDE

Aspecto	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
Solamente leo si lo tengo que hacer,	21,84%	29,58%	29,48%	19,10%
La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos,	31,50%	34,24%	22,67%	11,58%
A mí me gusta hablar con la gente sobre libros,	30,55%	32,21%	26,91%	10,33%
Para mí, la lectura es una pérdida de tiempo,	34,25%	37,92%	16,88%	10,95%
Yo sólo leo para buscar la información que necesito,	19,28%	31,54%	33,97%	15,21%

Fuente: Elaboración propia con base en OCDE (2019).

Conclusiones y reflexiones

Los datos sugieren un retraso generalizado en competencias lectoras de Colombia y América Latina frente a países desarrollados. En comparación con América Latina, Colombia obtiene competencias lectoras superiores a países como Perú, República Dominicana y Brasil, aunque hay mucho espacio para mejorar y alcanzar niveles aceptables de comprensión lectora. Lo anterior sugiere que quedan grandes desafíos en torno a mejorar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes colombianos, especialmente porque una gran parte de estos no logran comprender textos más allá de oraciones, frases o palabras.

Dentro de las diversas causas de los malos desempeños lectores de los estudiantes colombianos y de la región, podrían estar:

- Deficiente calidad educativa para la mayor parte de los estudiantes del país⁴, que limita el aprendizaje de competencias básicas para la vida, entre los que se destaca la comprensión lectora.
- Escasa preparación y conocimientos del capital humano docente encargado de la formación de estudiantes. En Colombia, los estudiantes matriculados en programas de las ciencias de la educación obtuvieron el menor puntaje promedio global en la prueba Saber Pro y más del 50% de los estudiantes que ingresan a dichos programas están en los quintiles más bajos de desempeño en matemáticas y lenguaje en el examen Saber 11⁵.
- Inaccesibilidad y falta de hábitos que promuevan la lectura, que se ve evidenciado en que la gran mayoría de los estudiantes apenas cuentan a, lo máximo, con 10 libros en su casa, así como el hecho que el promedio de libros leídos al año por personas mayores a 5 años en el país llega solo a 2,7 libros⁶.

Tomar medidas para dar respuesta a las deficiencias en las habilidades lectoras permitiría un mejor desempeño de los estudiantes dentro y fuera de las aulas. Por un lado, ayudaría a que los estudiantes mejoraran la destreza en comprender textos en las diferentes áreas del conocimiento, lo cual podría incrementar su desempeño académico y reduciría la deserción escolar. Por otro lado, ayudaría a ampliar sus capacidades comunicativas, lingüísticas, analíticas y críticas, entre otras, habilidades de son básicas e indispensables para afrontar situaciones cotidianas, permitiéndoles una mejor preparación para su vida personal y laboral.

Finalmente, son indispensables políticas educativas que garanticen los aprendizajes mínimos en la educación básica y media en comprensión lectora, como, por ejemplo, atraer mejores estudiantes a la profesión docente y capacitar a los maestros en fortalecer su nivel de comprensión lectora y en pedagogías para motivar y mejorar el desempeño de los niños, niñas y jóvenes desde pequeños. Se debe incluir en los planes de estudios la lectura de varios libros durante el año escolar en cada curso y nivel educativo. Dado el

⁴ Para más información, consultar Delgado (2014).

⁵ Para mas información, consultar el Informe Análisis Estadístico LEE 21: <https://secureservercdn.net/198.71.233.138/evb.eef.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/09/INFORME-21-LEE-PUJ-PUNTAJES-SABER-Y-CARRERAS.pdf>

⁶ Para mas información, consultar la Encuesta Nacional de Lectura (DANE) en: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/enlec/presentacion-enlec-2017.pdf>



nivel bajo de tenencia de libros en los hogares, se requiere dotar a las escuelas con libros de literatura infantil y cuentos adecuados para diversas edades y niveles escolares.

Referencias

Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Fedesarrollo.

OECD, 2019. PISA 2018 DATA BASE. Disponible en:
<https://www.oecd.org/pisa/data/2018database/>

OECD, 2015. PISA FOR DEVELOPMENT TECHNICAL REPORT. Disponible en:
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/pisafordevelopment2018technicalreport/PISA-D%20TR%20Chapter%2015%20-%20Proficiency%20Scale%20Construction%20-%20final.pdf>

Anexos

Anexo 1. Descripción de niveles de competencia lectora de la prueba PISA

Nivel de competencia lectora PISA	Descripción
1	Las tareas de este nivel requieren que el lector comprenda el significado literal de oraciones o pasajes cortos, oraciones o solo palabras individuales. La mayoría de las tareas requieren que el lector localice una o más piezas independientes de información, que reconozca el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema familiar, o que establezca una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento común y cotidiano. Se indica al lector que considere factores relevantes en la tarea y en el texto. En tareas que requieren interpretación, el lector puede necesitar hacer conexiones simples entre piezas adyacentes de información.
2	Algunas tareas en este nivel requieren que el lector localice una o más piezas de información, que pueden necesitar ser inferidas y pueden necesitar cumplir varias condiciones. Otros requieren reconocer la idea principal en un texto, comprender las relaciones o interpretar el significado dentro de una parte limitada del texto cuando la información no es prominente y el lector debe hacer inferencias de bajo nivel. Las tareas de este nivel pueden implicar comparaciones o contrastes basados en una sola característica del texto. Las tareas típicas de reflexión en este nivel requieren que los lectores hagan una comparación o varias conexiones entre el texto y el conocimiento externo, basándose en la experiencia personal y actitudes.
3	Las tareas de este nivel requieren que el lector localice y, en algunos casos, reconozca la relación entre varios elementos de información que deben cumplir múltiples condiciones. Las tareas interpretativas en este nivel requieren que el lector integre varias partes de un texto para identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el

Nivel de competencia lectora PISA	Descripción
	significado de una palabra o frase. Deben tener en cuenta muchas características al comparar, contrastar o categorizar. Las tareas de reflexión en este nivel pueden requerir conexiones, comparaciones y explicaciones, o pueden requerir que el lector evalúe una característica del texto. Otras tareas no requieren una comprensión detallada del texto, pero requieren que el lector recurra a conocimientos menos comunes.
4	Las tareas de este nivel que implican la recuperación de información requieren que el lector localice y organice varias piezas de información incrustada en el texto. Algunas tareas de este nivel requieren interpretar el significado de los matices del lenguaje en una sección del texto teniendo en cuenta el texto en su conjunto. Otras tareas interpretativas requieren comprender y aplicar categorías en un contexto desconocido. Las tareas de reflexión en este nivel requieren que los lectores utilicen el conocimiento público o formal para formular hipótesis sobre un texto o evaluarlo de manera crítica. Los lectores deben demostrar una comprensión precisa de textos largos o complejos cuyo contenido o forma pueden resultar desconocidos.
5	Las tareas de este nivel que implican la recuperación de información requieren que el lector localice y organice varias piezas de información profundamente incrustada en el texto, infiriendo qué información en el texto es relevante. Las tareas reflexivas requieren una evaluación crítica o hipótesis, basándose en conocimientos especializados. Tanto las tareas interpretativas como las reflexivas requieren una comprensión completa y detallada de un texto cuyo contenido o forma no es familiar. Para todos los aspectos de la lectura, las tareas a este nivel suelen implicar el manejo de conceptos que son contrarios a las expectativas.
6	Las tareas de este nivel normalmente requieren que el lector haga múltiples inferencias, comparaciones y contrastes que sean tanto detallados como precisos. Requieren la demostración de una



Nivel de competencia lectora PISA	Descripción
	comprensión completa y detallada de uno o más textos y pueden implicar la integración de información de más de un texto. Las tareas pueden requerir que el lector maneje ideas desconocidas, en presencia de información competitiva prominente, y que genere categorías abstractas para interpretaciones. Las tareas de reflexión y evaluación pueden requerir que el lector formule hipótesis o evalúe críticamente un texto complejo sobre un tema desconocido, teniendo en cuenta múltiples criterios o perspectivas, y aplicando comprensiones sofisticadas más allá del texto.

Fuente: OECD (2015).

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Informe No.031Retos en las capacidades de comprensión lectora en Colombia.