

¿A qué ciudades migran los estudiantes en tránsito inmediato a educación superior?

Introducción

El tránsito inmediato a la educación superior (ES) se define como los estudiantes que se gradúan de grado 11 e ingresan a una Institución de Educación Superior (IES) el año siguiente. Los estudiantes que hacen tránsito inmediato a educación superior se pueden dividir en dos grupos: (i) aquellos que ingresan a una IES ubicada en la misma ciudad donde terminaron sus estudios o (ii) aquellos que migran hacia otra ciudad diferente a la ubicación de su colegio para acceder a educación superior (ES). Estos últimos son definidos como estudiantes migrantes. **El presente informe muestra de dónde y hacia dónde migran los estudiantes que se graduaron del colegio en 2018 e ingresaron a educación superior en 2019. En términos generales se encuentra que de los 98.604 bachilleres graduados del colegio en 2018 que migraron para continuar inmediatamente con sus estudios de educación superior en 2019, el 72.38% lo hizo a IES ubicadas en Bogotá, Medellín, Barranquilla, Cali y Bucaramanga.** La migración de estudiantes para el ingreso a educación superior refleja las fortalezas en la oferta educativa de las ciudades grandes frente a otras, a la vez que podría representar lo que comúnmente se denomina una “fuga de cerebros” de unas regiones a otras.

Datos y migración

Se cruzaron dos bases de datos: las pruebas Saber 11 de 2018 y SIMAT de 2019. Se define a un estudiante migrante como aquel que ingresa a una IES ubicada en una ciudad diferente a la ciudad en la que se graduó de su establecimiento educativo (EE). Así, por ejemplo, un estudiante que vive en Bogotá e ingrese a estudiar su educación superior en Bogotá es denominado “no migrante”, mientras que un estudiante que viaje desde Barranquilla o Medellín hacia Bogotá para estudiar, es considerado “migrante” hacia Bogotá.

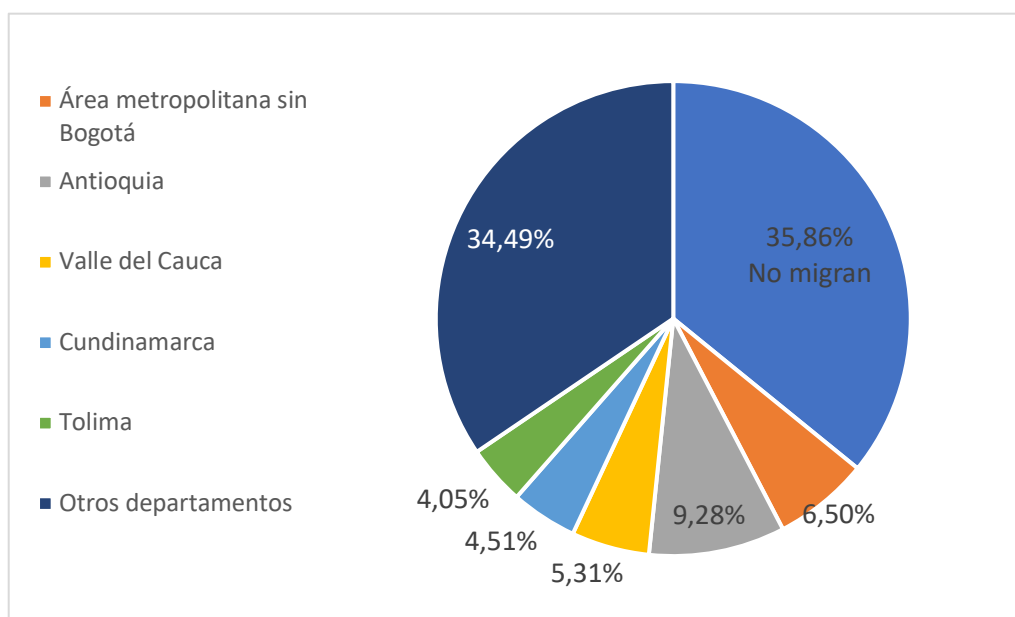
Dado que el 72.38% de la migración por educación superior se da hacia 5 ciudades: Bogotá, Medellín, Barranquilla, Cali y Bucaramanga; este informe se centra en analizar, por un lado, la proporción de no migrantes y, por otro lado, el flujo de migrantes hacia esas ciudades, diferenciando por departamento de origen. El análisis también incluye a las 5 ciudades con mayor ingreso de estudiantes en tránsito inmediato a sus IES. En orden, en 2019, las ciudades mayoritariamente receptoras de los 98.604 estudiantes migrantes (en tránsito inmediato a ES) fueron: Bogotá, con 55.998 (56.79% del total de migrantes a nivel nación); Medellín, con 5.958 (6.04% de migrantes a nivel nacional);

Barranquilla, con 3.078 (3.28% de migrantes a nivel nacional); y Bucaramanga con 3.105 (3.15% de total de migrantes a nivel nacional).

A continuación, se presentará información desagregada para cada una de las 5 ciudades mencionadas. Para cada ciudad, se identificaron las 5 regiones/ciudades de donde mayoritariamente migran los estudiantes en tránsito inmediato para ingresar a ES. Para cada gráfico, la categoría “otros” agrupa todas las otras ciudades de origen de donde migran los estudiantes que no se citan en la Gráfica.

Bogotá

Gráfica 1 – Migración de estudiantes en tránsito inmediato a IES de Bogotá, por departamento/Área metropolitana de origen.



Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

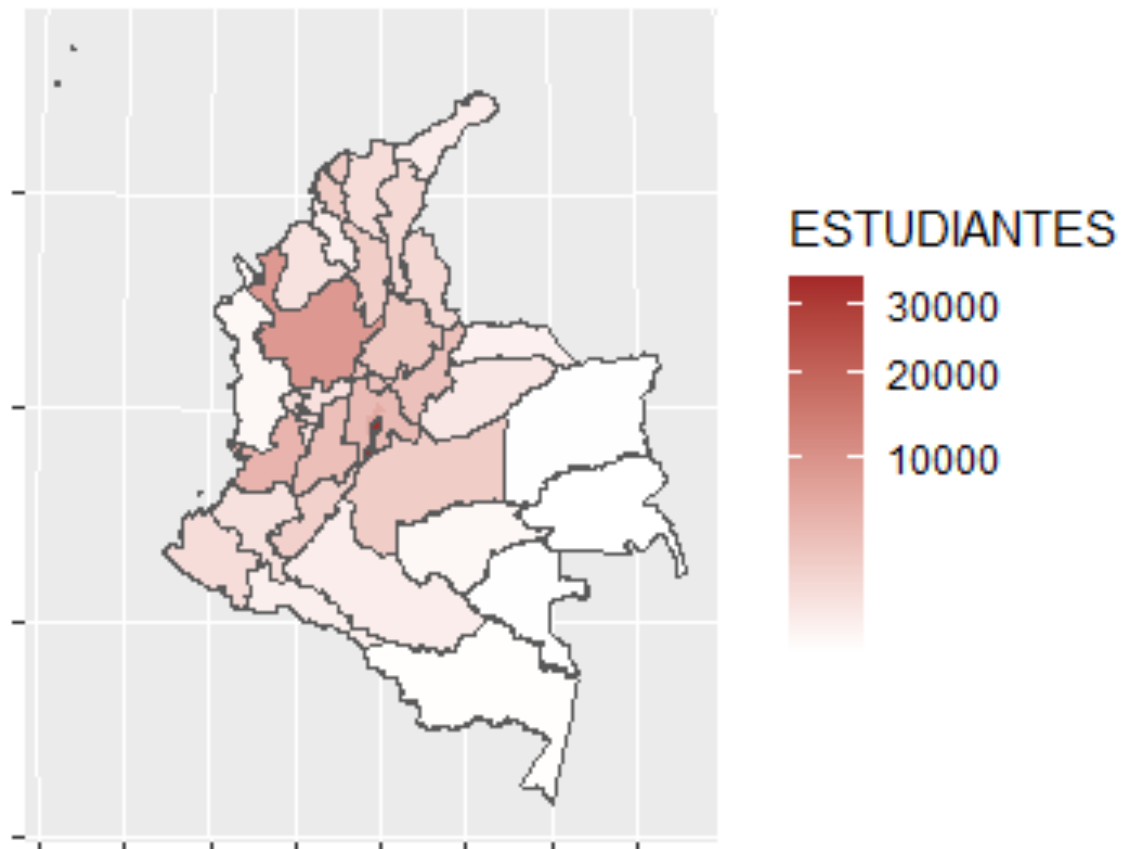
La Gráfica 1 muestra los estudiantes que ingresaron en tránsito inmediato a estudiar ES a Bogotá, clasificados por el lugar donde terminaron su bachillerato. De los 97.150, en total, de estudiantes que ingresaron a educación superior en Bogotá en 2019, el 35.86% no migraron, pues se graduaron de un colegio ubicado en Bogotá e ingresaron a una IES ubicada en la capital del país. Adicionalmente, un 6.50% de estudiantes provinieron de municipios pertenecientes al área metropolitana de Bogotá¹. En contraste, el 57.64% son estudiantes que migraron a la capital para ingresar a una IES. En el Gráfico 1, este último

¹ Dicha área metropolitana, sin Bogotá, está conformada por: Cajicá, Cota, Chía, Funza, Gachancipá, Madrid, Mosquera, Sibate, Soacha, Tabio, Tenjo, Tocancipá y Zipaquirá.

porcentaje se descompone por regiones de origen, donde, el 9.28% provienen de Antioquia (azul oscuro), 5.31% de Valle del Cauca (amarillo), 4.51% de Cundinamarca (azul celeste), 4.05% de Tolima (verde) y 34.49% de otros departamentos del país.

En el Mapa 1 se presenta la migración desde los diferentes departamentos del país más el área metropolitana de Bogotá en el tránsito inmediato a las IES de Bogotá. Se puede observar que la migración hacia Bogotá para el tránsito inmediato es dispersa a lo largo del país, concentrándose mayoritariamente desde departamentos cercanos a Bogotá y desde Antioquia.

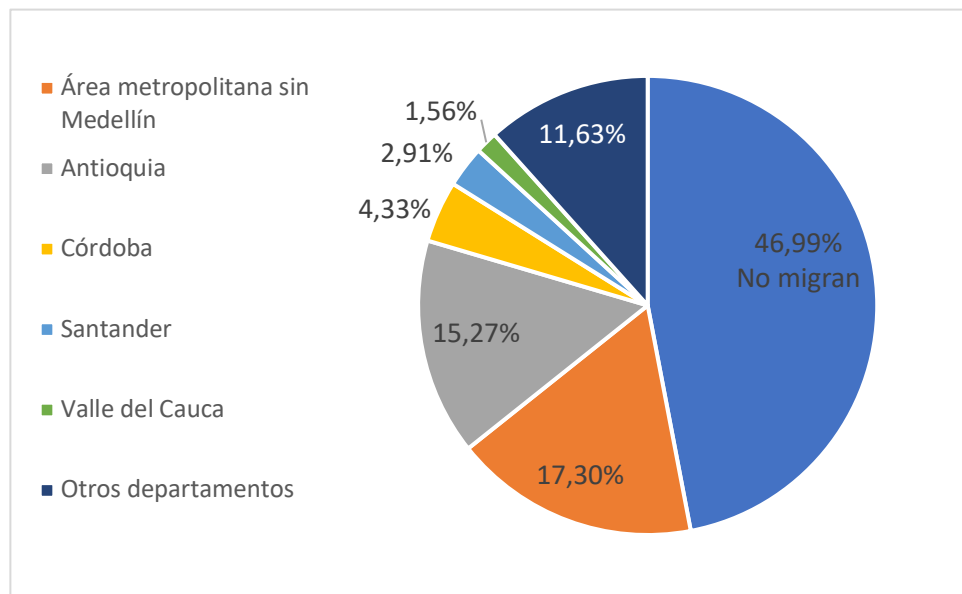
Mapa 1 – Migración de estudiantes en tránsito inmediato, desde departamentos del país a IES de Bogotá.



Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

Medellín

Gráfica 2 - Migración de estudiantes en tránsito inmediato a IES de Medellín, por departamento/Área metropolitana de origen.

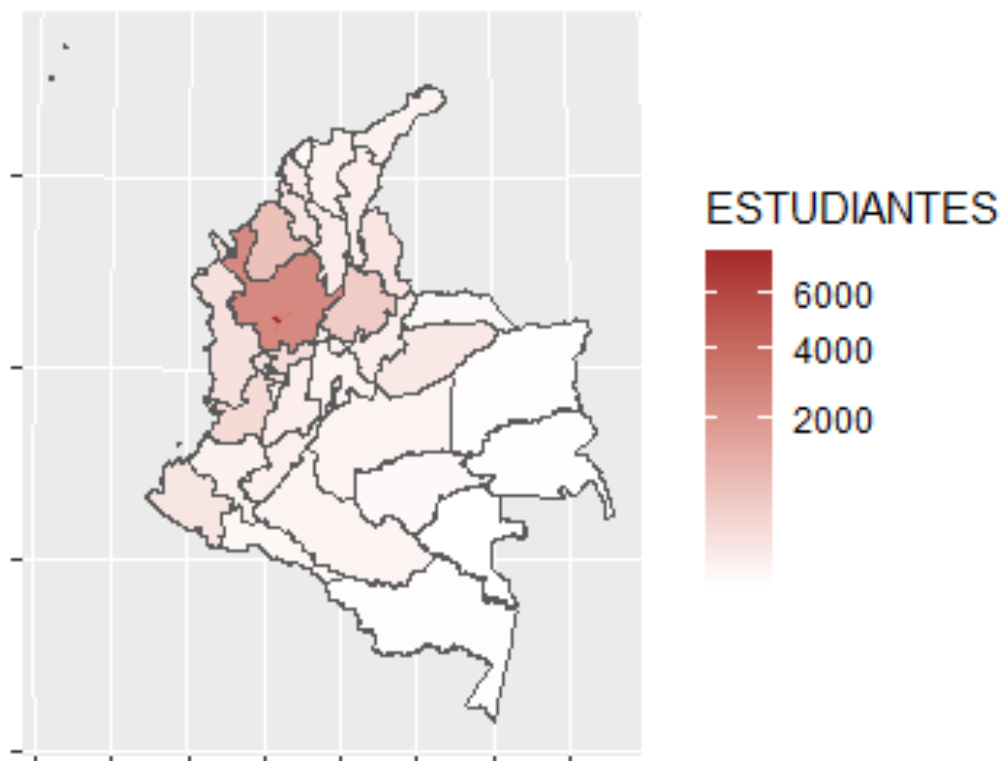


Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

La Gráfica 2 muestra la migración de estudiantes en tránsito inmediato a IES de Medellín, por departamento/área metropolitana de origen. Los estudiantes no migrantes que estudian su educación superior en Medellín componen un 46.99%, es decir, aquellos que se graduaron del colegio en Medellín y se inscribieron a una IES ubicada en la misma ciudad. Un 17% de los estudiantes que ingresaron a educación superior en IES de Medellín se graduaron de municipios pertenecientes al área metropolitana de Medellín, excluyendo a Medellín. De los estudiantes migrantes hacia Medellín, 15.27% provienen Antioquia, exceptuando los municipios del área metropolitana de Medellín, 4.33% de Córdoba, 2.91% de Santander, 1.56% de Valle del Cauca y 11.63% de otros departamentos del país.

En el Mapa 2 se presenta la migración desde los diferentes departamentos del país más Área metropolitana de Medellín, o Área metropolitana del Valle de Aburrá, en el tránsito inmediato a las IES de Medellín. Se puede observar que la migración hacia Medellín para el tránsito inmediato se centra mayoritariamente en departamentos cercanos a Antioquia.

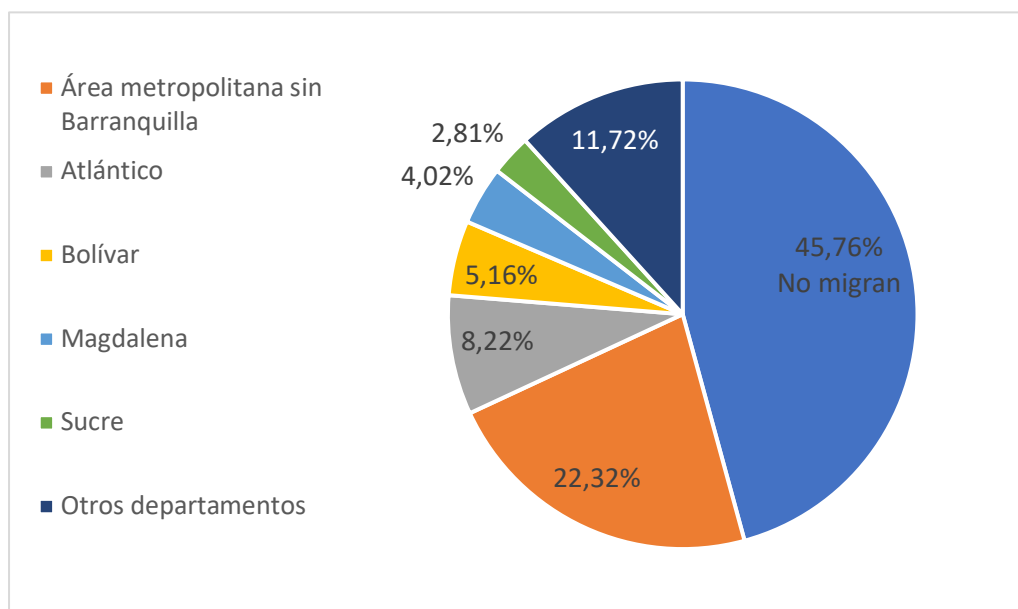
Mapa 2 - Migración de estudiantes, en tránsito inmediato, desde departamentos del país a
IES de Medellín



Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

Barranquilla

Gráfica 3 - Migración de estudiantes en tránsito inmediato a IES de Barranquilla, por departamento/Área metropolitana de origen

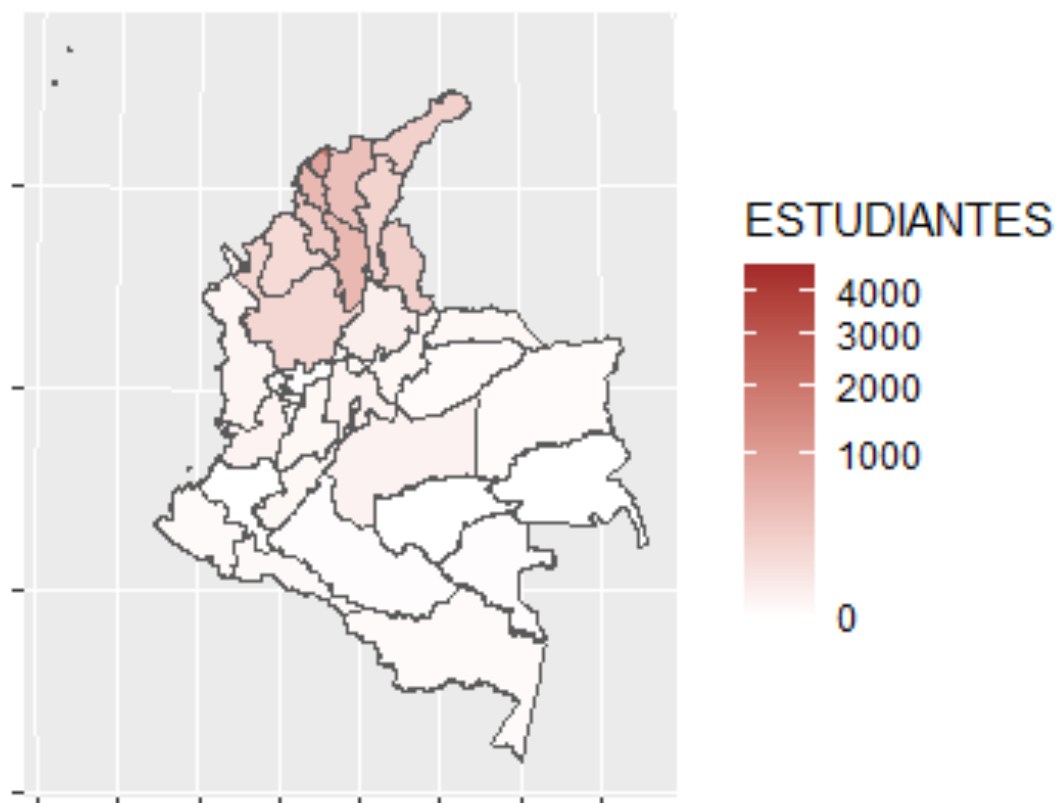


Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

La Gráfica 3 muestra la migración de estudiantes en tránsito inmediato a IES de Barranquilla, por departamento/área metropolitana de origen. Los estudiantes no migrantes que estudian su educación superior en Barranquilla componen un 45.76%, es decir, aquellos que se graduaron de un colegio ubicado en Barranquilla y se inscribieron a una IES ubicada en la misma ciudad. A su vez, un 22.32% de los estudiantes que ingresaron a educación superior en IES de Barranquilla se graduaron de municipios pertenecientes al área metropolitana de Barranquilla, excluyendo a Barranquilla. De los estudiantes migrantes hacia Barranquilla, 8.22% provienen Atlántico, exceptuando los municipios del área metropolitana de Barranquilla, 5.16% de Bolívar, 4.02% de Magdalena, 2.81% de Sucre y 11.72% de otros departamentos del país.

A su vez, se presenta la migración desde los departamentos del país, diferenciando el área metropolitana de la ciudad de Barranquilla, a las IES de la misma ciudad, en el Mapa 3. Se observa que la mayor parte de la migración estudiantes por tránsito inmediato a educación superior a Barranquilla se encuentra concentrada en departamentos cercanos al departamento de Atlántico.

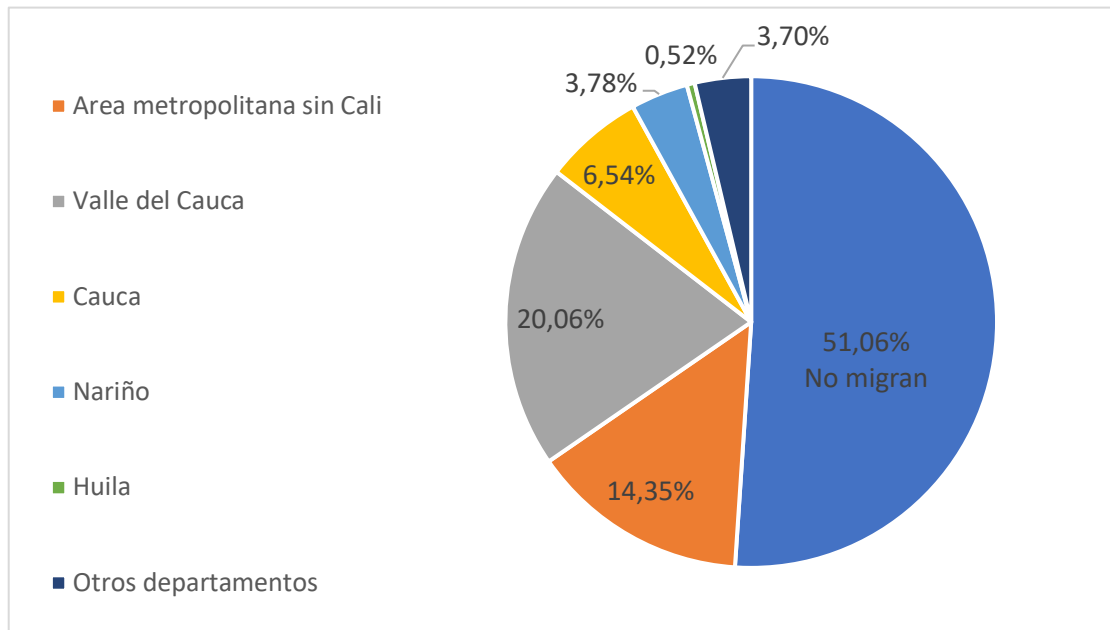
Mapa 3 - Migración de estudiantes, en tránsito inmediato, desde departamentos del país a
IES de Barranquilla



Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

Cali

Gráfica 4 - Migración de estudiantes en tránsito inmediato a IES de Cali, por departamento/Área metropolitana de origen

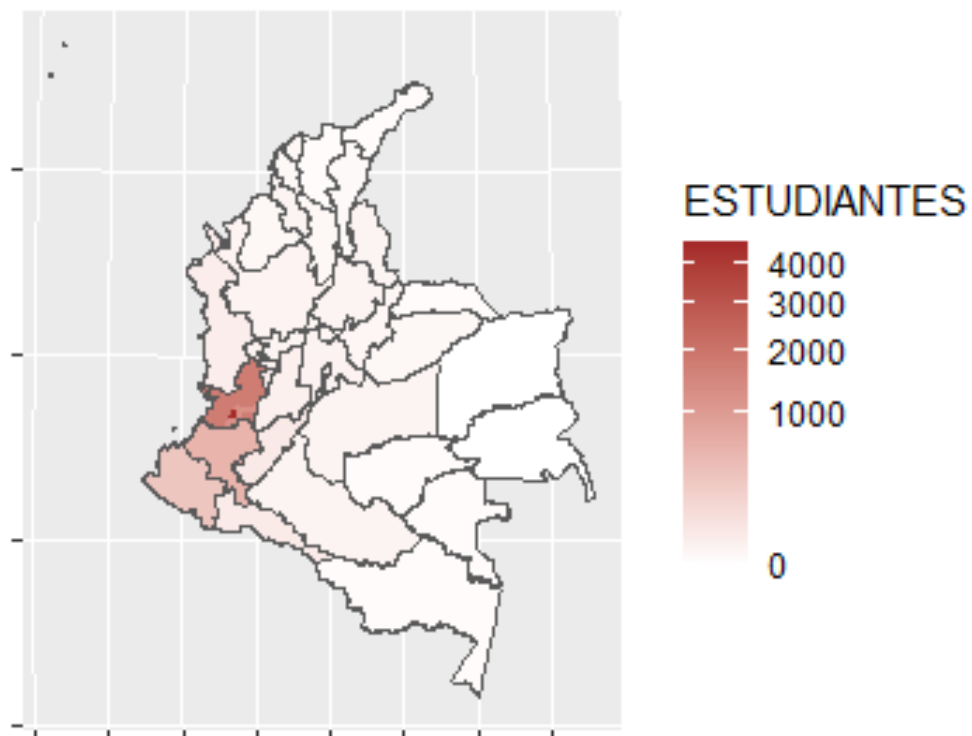


Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

La Gráfica 4 muestra la migración de estudiantes en tránsito inmediato a IES de Cali, por departamento/área metropolitana de origen. Los estudiantes no migrantes que estudian su educación superior en Cali componen un 51.06%, es decir, aquellos que se graduaron del bachillerato en un colegio ubicado en Cali y se inscribieron a una IES ubicada en la misma ciudad. Por otra parte, un 14.35% de los estudiantes que ingresaron a educación superior en IES de Cali se graduaron de municipios pertenecientes al área metropolitana de Cali, sin incluir a Cali. De los estudiantes migrantes hacia Cali, 20.06% provienen de Valle del Cauca, exceptuando los municipios del área metropolitana de Cali, 6.54% de Cauca, 3.78% de Nariño, 0.52% de Huila y 3.72% de otros departamentos del país.

Por otra parte, se realizó el Mapa 4 donde se presenta la migración en el tránsito inmediato a IES de Cali, diferenciando por departamentos más área metropolitana de Cali. Se evidencia una concentración pronunciada de la migración en los departamentos aledaños a la ciudad.

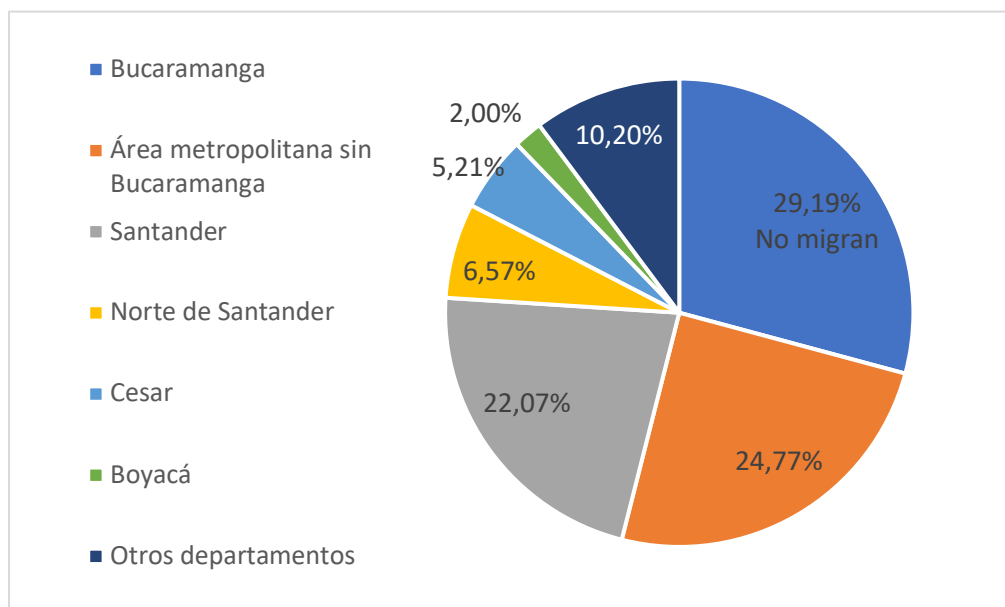
Mapa 4 - Migración de estudiantes, en tránsito inmediato, desde departamentos del país a IES de Cali



Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

Bucaramanga

Gráfica 5 - Migración de estudiantes en tránsito inmediato a IES de Bucaramanga, por departamento/Área metropolitana de origen

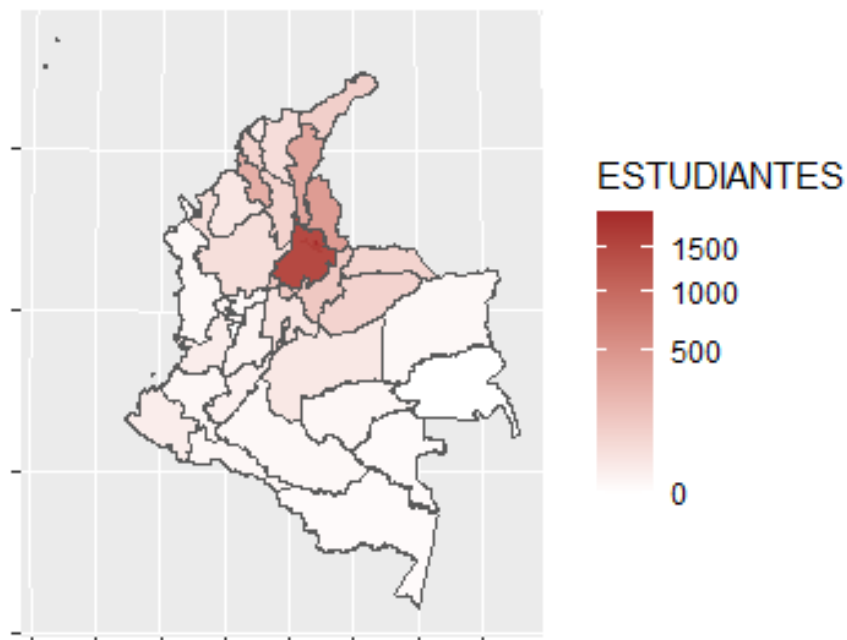


Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

Por último, en la Gráfica 5 se muestra la migración de estudiantes en tránsito inmediato a IES de Bucaramanga, por departamento/área metropolitana de origen. Los estudiantes no migrantes que estudian su educación superior en Bucaramanga son un 29.19%, es decir, aquellos que se graduaron de un colegio ubicado en Bucaramanga y se inscribieron a una IES de la misma ciudad. Por otra parte, un 24.77% de los estudiantes que ingresaron a educación superior en IES de Bucaramanga se graduaron de municipios pertenecientes al área metropolitana de Bucaramanga, sin incluir a Bucaramanga. De los estudiantes migrantes hacia Bucaramanga, 20.07% provienen de Santander, sin contar los municipios del área metropolitana de Bucaramanga, 6.57% de Norte de Santander, 5.21% de Cesar, 2% de Boyacá y 10.20% de otros departamentos del país.

Adicionalmente, se presenta en el Mapa 5 la representación visual de la migración de estudiantes a nivel nacional, por departamentos más área metropolitana de Bucaramanga, en su tránsito inmediato a IES de dicha ciudad. Se evidencia una concentración similar a la presente en las ciudades anteriores, a excepción de Bogotá, en departamentos aledaños al área metropolitana de la ciudad, siendo máxima la estadística de procedencia de estudiantes para el área metropolitana.

Mapa 5 - Migración de estudiantes, en tránsito inmediato, desde departamentos del país a IES de Bucaramanga

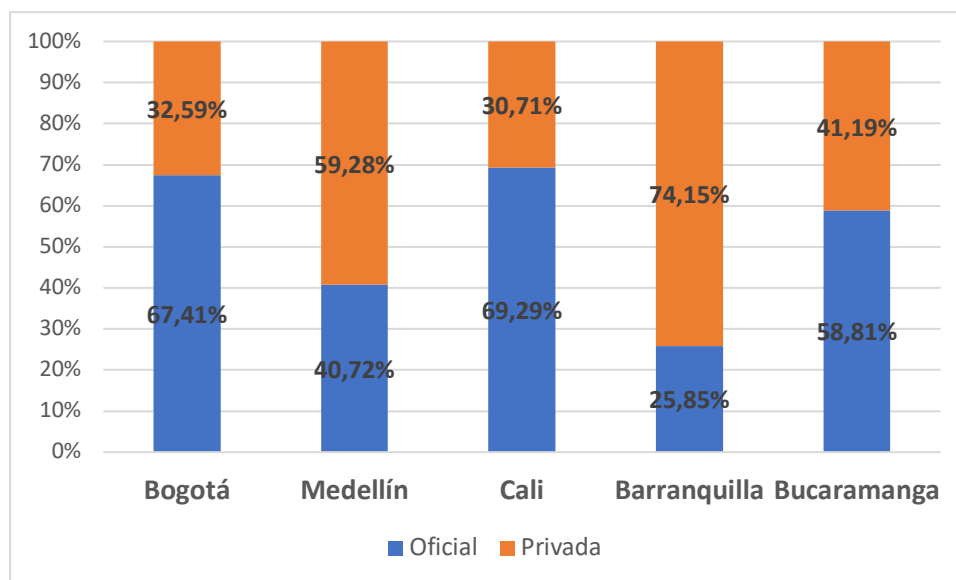


Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

Análisis por sector de IES

La Gráfica 6 muestra un análisis diferenciado por sector de las IES de la información de migración hacia las 5 ciudades analizadas. Se evidencia que en las ciudades de Bogotá (67.41%), Cali (69.29%) y Bucaramanga (58.81%) las IES oficiales son proporcionalmente más receptoras de estudiantes migrantes comparado con las IES privadas. En contraste, las ciudades de Medellín (40.72%) y Barranquilla (25.85%) reciben proporcionalmente menos estudiantes migrantes a IES públicas que en privadas.

Gráfica 6 – Diferenciación por sector de la IES de llegada de los estudiantes en las 5 ciudades con mayor ingreso inmediato de estudiantes a educación superior.

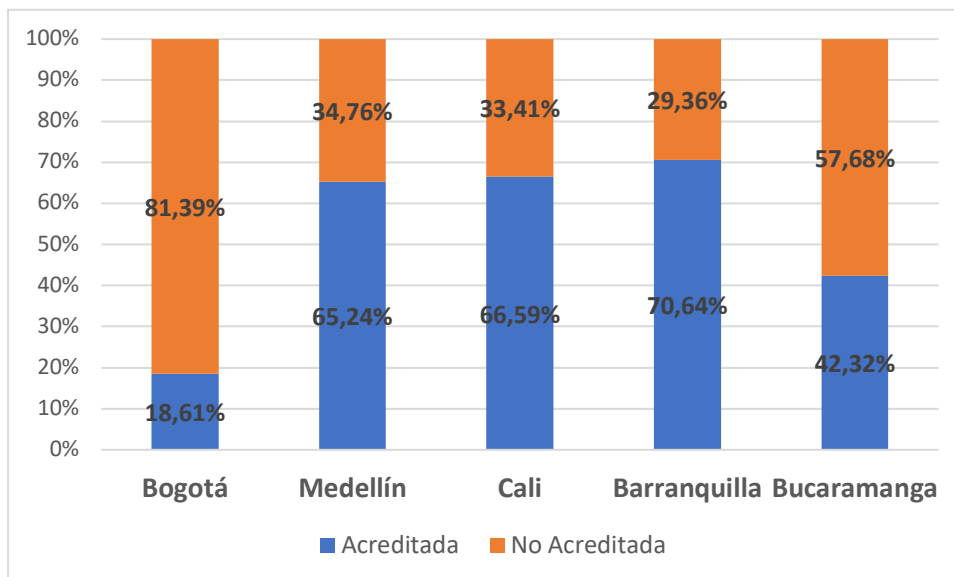


Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

Análisis por acreditación de IES

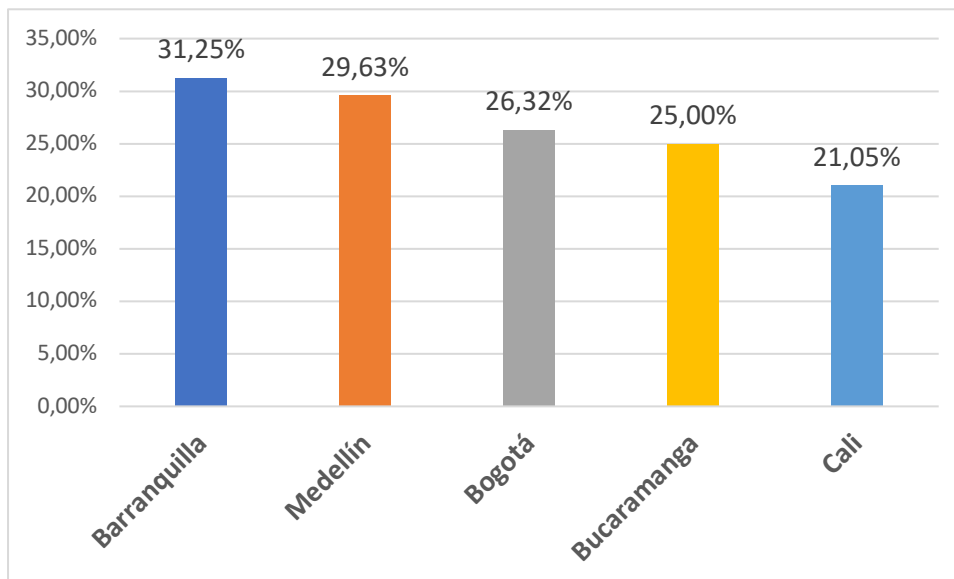
Por último, se hizo un análisis diferenciado por acreditación de las IES para la información de ingreso y migración en tránsito inmediato a educación superior para las 5 ciudades. Se encuentra que la ciudad donde es mayor la proporción de estudiantes que migraron e hicieron ingreso inmediato a IES acreditadas es Barranquilla, con un 70.64% del total de sus estudiantes de ingreso inmediato a educación superior. Por el contrario, se encuentra Bogotá donde apenas el 18.31% de los estudiantes que migraron para ingresar a educación superior en tránsito inmediato lo hacen a IES acreditadas. Como punto intermedio, se tiene el caso de Bucaramanga, donde está cercano a estar balanceado el ingreso de estudiantes que migraron a IES acreditadas versus no acreditadas, siendo el ingreso a IES acreditadas del 42.32% del total para dicha ciudad. Los resultados se presentan en la Gráfica 7. Adicionalmente, en el Gráfico 8 se muestran las proporciones de IES acreditadas en cada una de las ciudades analizadas en el informe. Se puede ver que la ciudad que tenía una mayor proporción de IES acreditadas sobre el total de IES a las que ingresaron estudiantes en su tránsito inmediato fue Barranquilla con 31.25%, mientras que la que menor proporción presentó fue Cali con 21.05%.

Gráfica 7 - Diferenciación por acreditación de la IES de llegada de los estudiantes en las 5 ciudades con mayor ingreso inmediato de estudiantes a educación superior.



Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

Gráfica 8 – Proporción de IES acreditadas en las 5 ciudades analizadas



Fuente: MEN, 2021. Datos 2018-2019. Elaboración propia LEE

Conclusiones

La migración interna de jóvenes para acceder a educación superior es un fenómeno que vale la pena estudiar a fondo pues puede tener tanto **efectos positivos como negativos en los jóvenes y las regiones**. Los jóvenes migran en busca de más y mejores oportunidades, lo que puede aumentar la posibilidad de acceder a educación superior, acceder a IES de mejor calidad, y mejores oportunidades en el mercado de trabajo futuro, especialmente si migran a ciudades donde hay más oportunidades de empleo, relacionado con el área de estudio. **Vivir fuera de sus hogares puede fortalecer en los jóvenes el sentido de independencia, responsabilidad y resiliencia.**

Sin embargo, los jóvenes que migran enfrentan costos de desplazamiento, pero además gastos adicionales en términos de vivienda y alimentación en comparación con aquellos jóvenes que siguen viviendo con sus padres o familias al momento de ingresar a educación superior. **Estos mayores costos, pueden ser una fuerte barrera para el ingreso, permanencia y graduación de educación superior, especialmente para aquellos jóvenes de bajos ingresos.** Por otra parte, el estar lejos de sus familias y enfrentar un choque cultural puede implicar desafíos importantes para algunos jóvenes en términos de adaptación y salud mental.

Adicionalmente, puede presentarse un **fenómeno de fuga de cerebros a nivel departamental, donde estudiantes de algunos departamentos realizan su ingreso a la educación superior en IES ubicadas en departamentos diferentes a los de su graduación como bachilleres.** Dicha fuga de cerebros trae consigo la posibilidad de rezagos en la acumulación de capital humano en departamentos donde sea mayor la tendencia a que sus estudiantes migren a ciudades de otros departamentos para realizar sus estudios de educación superior, puesto que estos estudiantes, al terminar sus estudios, difícilmente regresan a vivir a sus ciudades de origen. O incluso, se puede presentar el mismo fenómeno al interior de los mismos departamentos debido a que en casi todos los casos de las ciudades analizadas, menos para Bogotá, las segundas zonas con mayor participación en la migración de estudiantes por tránsito inmediato son los departamentos donde se encontraban ubicadas las áreas metropolitanas de las ciudades, exceptuando los municipios que conformaban dichas áreas.

Resalta el ingreso concentrado de estudiantes a IES de las 5 ciudades analizadas (el 74.3% del ingreso de estudiantes por tránsito inmediato a IES se presentó en dichas ciudades) dado que puede dar indicios de dichos fenómenos mencionados, siendo aún más pronunciada esta concentración al tener en cuenta que **más del 50% del ingreso inmediato de estudiantes a educación superior se da en IES de Bogotá.** Existen varias razones que pueden estar relacionados a dichos procesos de migración a otras ciudades fuera del departamento de origen, o en municipios diferentes al de origen: (i) falta de oferta de IES al interior del departamento, lo que obliga a los estudiantes a migrar a otros departamentos para ingresar a educación superior. Así por ejemplo, departamentos como Amazonas, Arauca, Guainía y Guaviare presentan una oferta

limitada en términos de educación superior, donde en el caso de Amazonas y Arauca solo hay una IES localizada en los departamentos. En el caso de Guainía y Guaviare no hay ninguna IES ubicada en estos departamentos. (ii) existencia de IES a nivel departamental de baja calidad, llevando a los estudiantes a buscar opciones para su tránsito a la educación superior en IES de otros departamentos que cumplan con mayores estándares de calidad. Por ejemplo, el departamento de Caquetá, para el periodo de análisis no contaba con ninguna IES con acreditación de alta calidad; (iii) falta de programas de la preferencia de los jóvenes en la región, lo que los obliga a migrar para ingresar al programa de su elección y (iv) la existencia de programas de financiación que ofrecen créditos condenables y subsidio de sostenimiento para jóvenes de bajos ingresos y alto desempeño académico que quieran ingresar a educación superior, como fue el programa Ser Pilo Paga y actualmente Generación E, los cuales permiten a estudiantes acceder a IES de otros departamentos para realizar sus estudios de educación superior, que en otro caso no habrían migrado fuera de sus departamentos de graduación del colegio.

Es de especial cuidado la información de tránsito inmediato a IES no acreditadas, por ejemplo, en el caso de Bogotá, dado que esto puede estar asociado a la calidad de la educación que van a recibir los estudiantes, y añadiendo el hecho de que Bogotá es la ciudad a nivel nacional con mayor ingreso de estudiantes en tránsito inmediato a educación superior, alimentado tanto por estudiantes de su zona metropolitana como de otros municipios del departamento de Cundinamarca y a nivel nacional.

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Informe No. 41 ¿A qué ciudades migran los estudiantes en tránsito inmediato a educación superior?