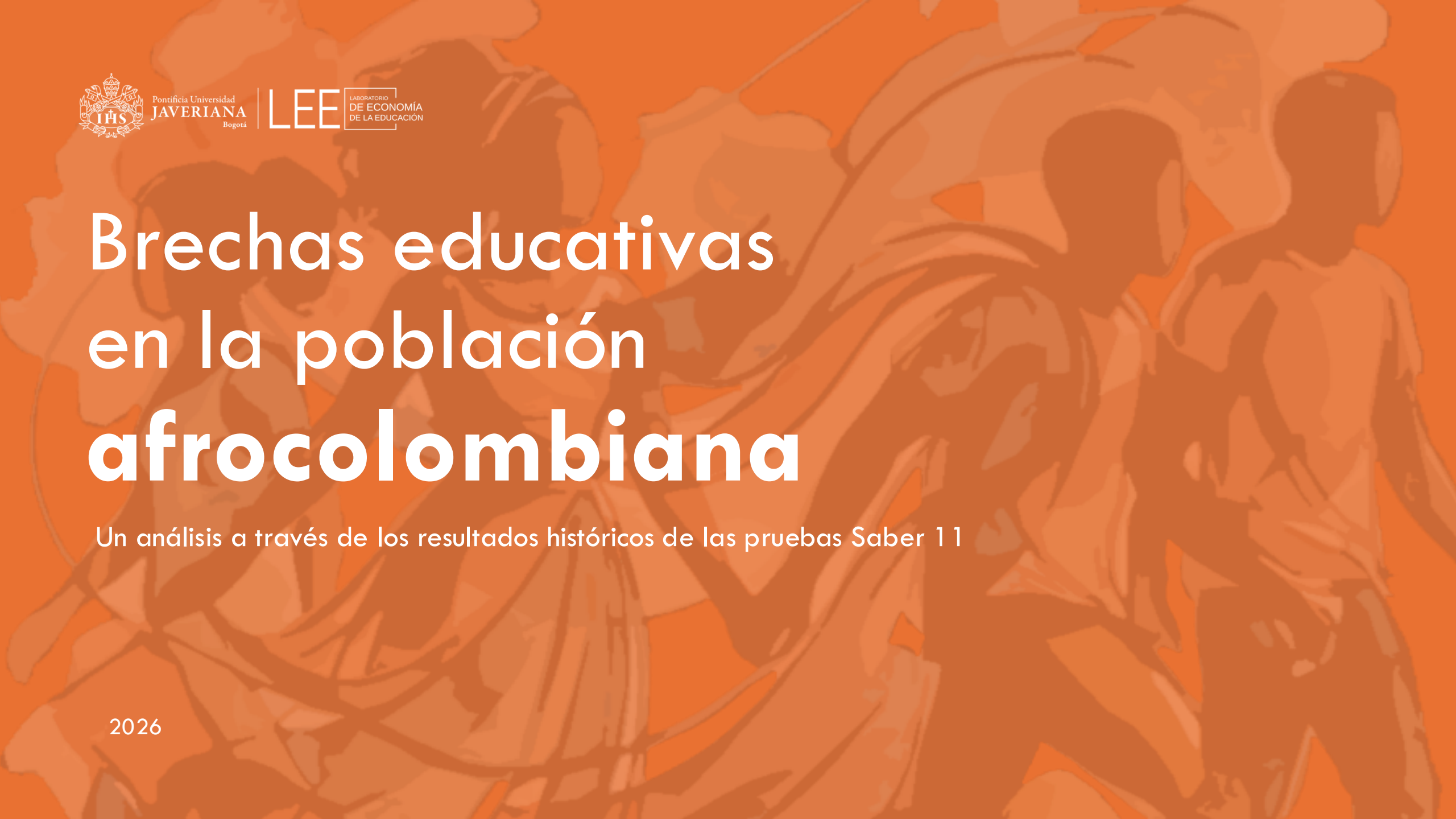


Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá | LEE LABORATORIO DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Brechas educativas en la población **afrocolombiana**

Un análisis a través de los resultados históricos de las pruebas Saber 11

2026

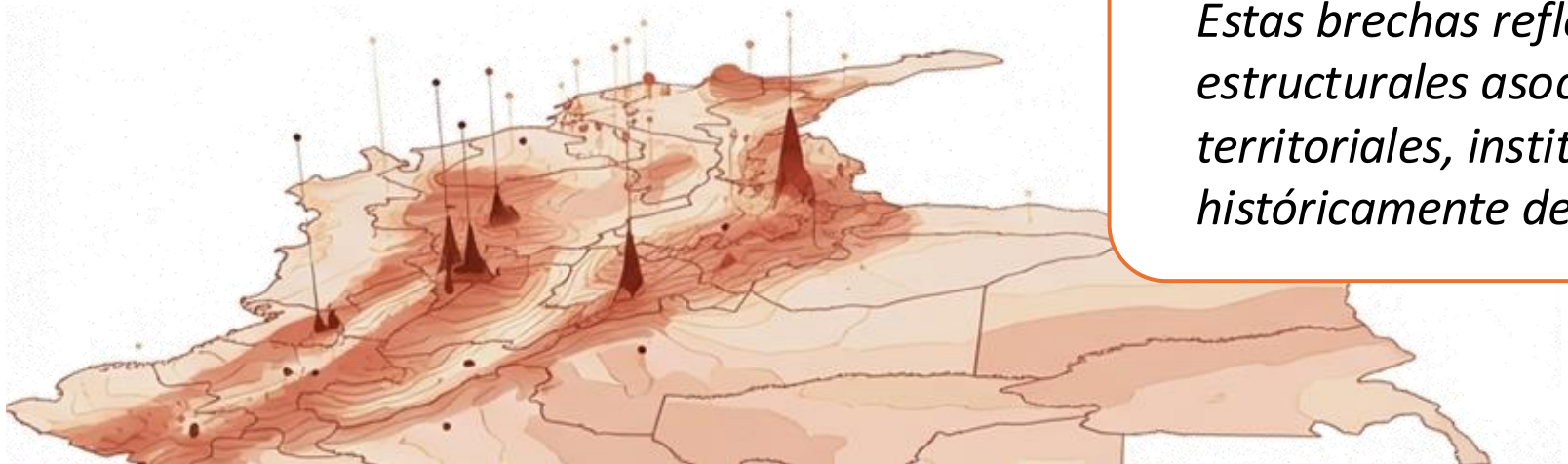
Contenido

Introducción	Pág. 4
I. Brechas versus promedio nacional	Pág. 5
II. Índice de Ciudades Modernas 2024	Pág. 11
III. Brechas versus promedio departamental	Pág. 12
Conclusiones	Pág. 16
Agradecimientos	Pág. 17

Introducción

Este informe presenta un análisis de las brechas en calidad educativa que enfrentan los municipios con alta proporción de población afrocolombiana, a partir de los resultados de las pruebas Saber 11 del Icfes entre 2019 y 2024. A través de la comparación con los promedios nacionales y departamentales, se evidencian diferencias persistentes y significativas en puntajes y niveles de desempeño en áreas fundamentales como matemáticas, lectura y ciencias.

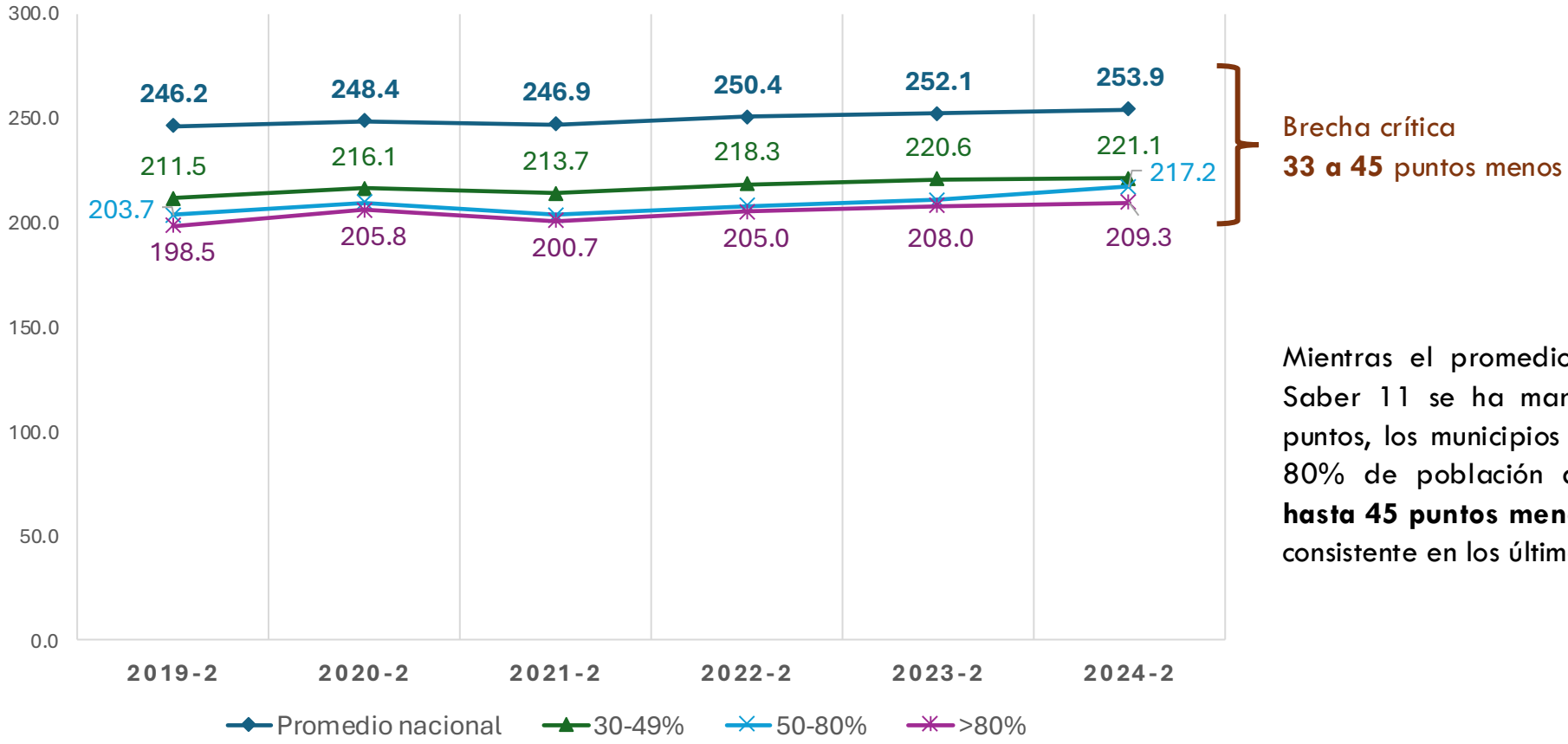
Estas brechas, sostenidas en el tiempo no solo limitan las oportunidades de acceso a la educación superior y al mercado laboral para miles de jóvenes afrocolombianos, sino que también reflejan desigualdades estructurales asociadas a condiciones territoriales, institucionales y sociales históricamente desatendidas.



> *Estas brechas reflejan desigualdades estructurales asociadas a condiciones territoriales, institucionales y sociales históricamente desatendidas.*

I. Brechas versus promedio nacional

Promedio global



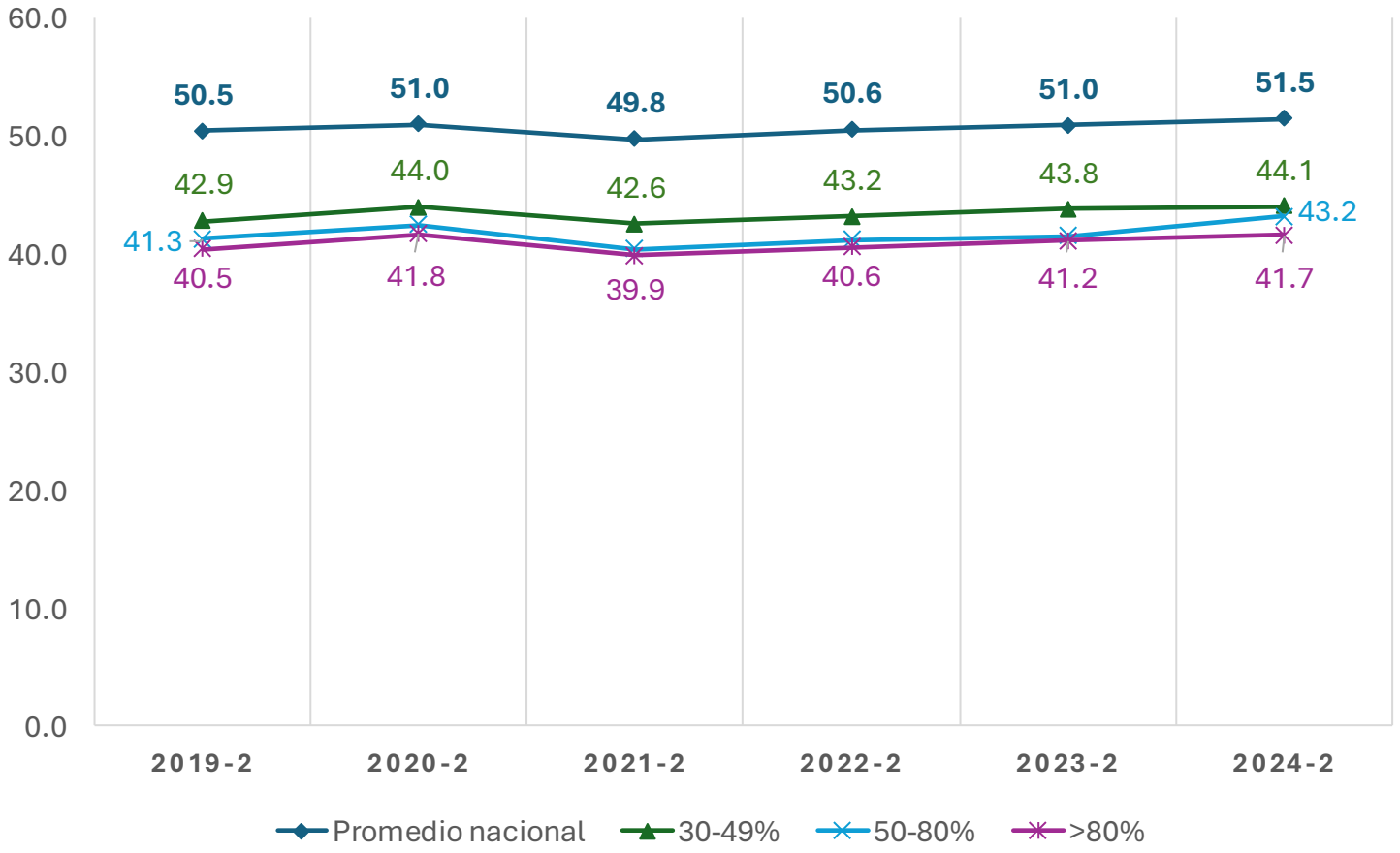
Brecha crítica
33 a 45 puntos menos

Mientras el promedio nacional en las pruebas Saber 11 se ha mantenido alrededor de 250 puntos, los municipios con más del 30%, 50% y 80% de población afro registran entre **33 y hasta 45 puntos menos** en promedio de manera consistente en los últimos seis años.

Fuente: cálculos LEE con base en Saber 11 2019-2 a 2024-2 (colegios calendario A)

Brechas versus promedio nacional

Matemáticas (puntaje y nivel de desempeño)

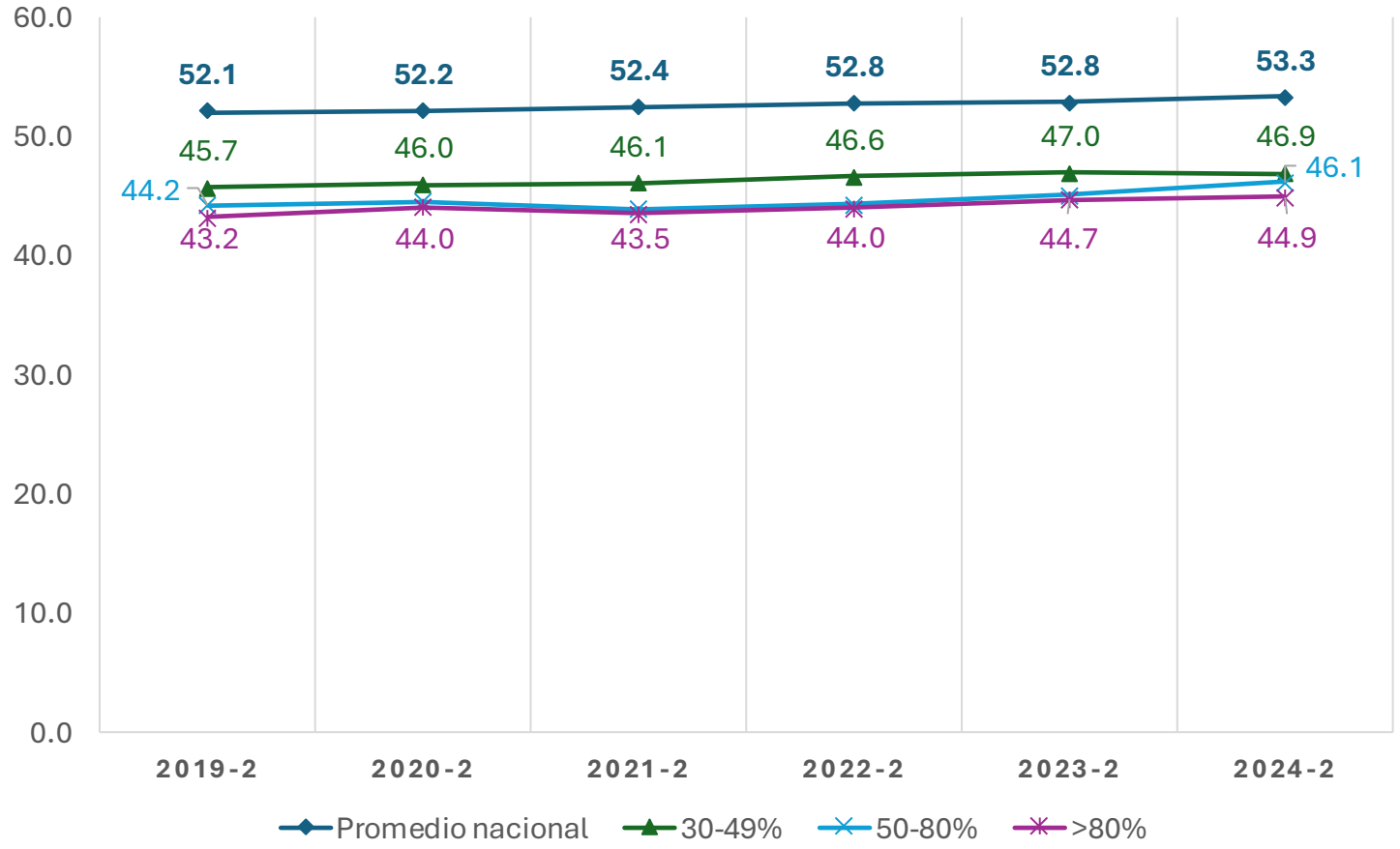


Mientras el promedio nacional oscila alrededor de **51 puntos,** los municipios con más del 30%, 50% y 80% de población afro apenas alcanzan entre **41 y 43 puntos**, es decir, **entre 7 y 10 puntos menos** de manera persistente en todos los años analizados. Esta diferencia sostenida significa que miles de jóvenes afro inician su transición a la vida adulta con desventajas acumuladas en la competencia más asociada al acceso a programas técnicos, tecnológicos y universitarios de alta demanda.

Fuente: cálculos LEE con base en Saber 11 2019-2 a 2024-2 (colegios calendario A)

Brechas versus promedio nacional

Lectura crítica (puntaje y nivel de desempeño)

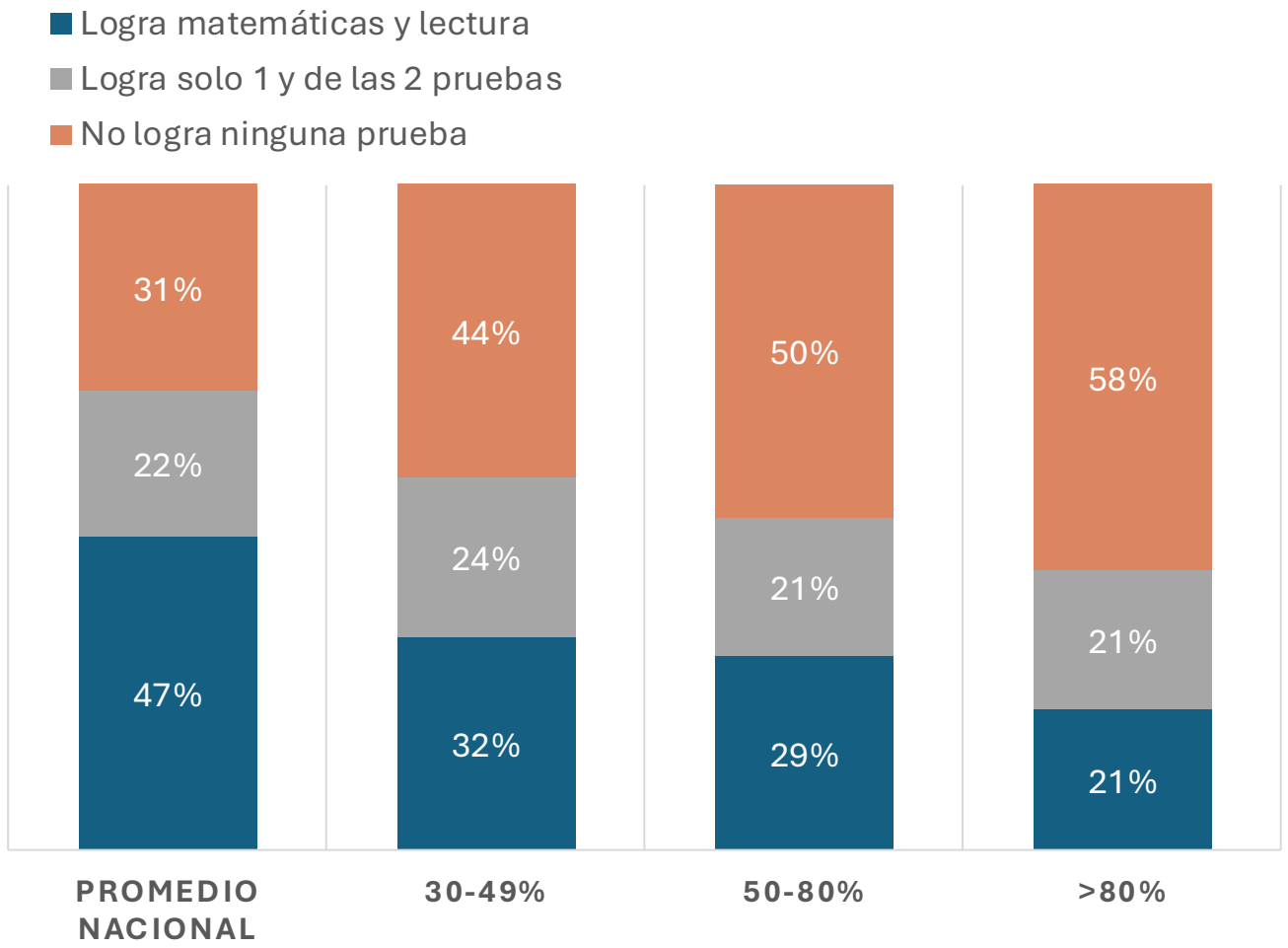


Mientras el país alcanza **53 puntos,** los municipios con más del 30%, 50% y 80% de población afro se ubican entre **44 y 46 puntos en promedio,** lo que representa diferencias de **6 y 9 puntos menos** de manera sostenida en todos los años observados. Esta brecha no es menor: la comprensión lectora es la base para el desempeño en todas las áreas, y limitaciones en esta habilidad reducen las oportunidades educativas y laborales a lo largo del ciclo de vida.

Fuente: cálculos LEE con base en Saber 11 2019-2 a 2024-2 (colegios calendario A)

Brechas versus promedio nacional

Niveles de desempeño matemáticas y lectura

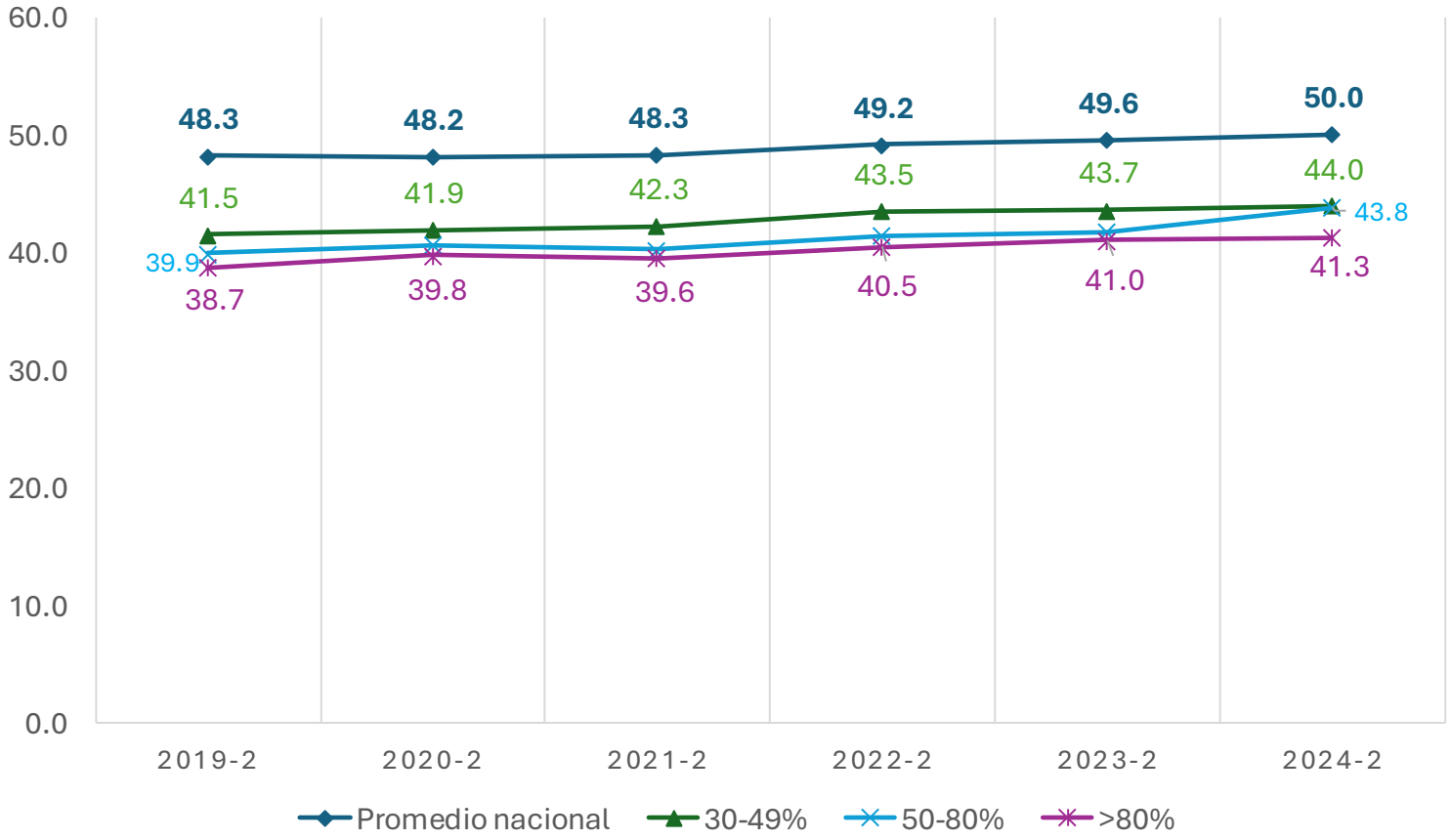


Mientras **47%** de los estudiantes del país alcanza niveles satisfactorio o avanzado (3 o 4) en matemáticas y lectura, la proporción es **15 puntos porcentuales menor** en municipios con 30–49% de población afro, **18 puntos** menor en los de 50–80%, y se amplía a **26 puntos** en los territorios con más del 80%. La tendencia se invierte en el extremo opuesto: mientras el 31% de los estudiantes del país no alcanza nivel 3 o 4 en ninguna de las áreas, este porcentaje es **13 puntos mayor** en municipios con 30–49%, **19 puntos** mayor en los de 50–80%, y **27 puntos** mayor en los de más del 80%

Fuente: cálculos ORE con base en Saber 11 2024

Brechas versus promedio nacional

Ciencias naturales (puntaje y nivel de desempeño)



Mientras el promedio de puntaje nacional se ubica en 49 puntos, los municipios con 30–49% de población afro registran puntajes 6 puntos en promedio por debajo, los de 50–80% están 8 puntos rezagados, y **aquellos con más del 80% de población afro presentan una diferencia de 9 puntos respecto al promedio nacional.**

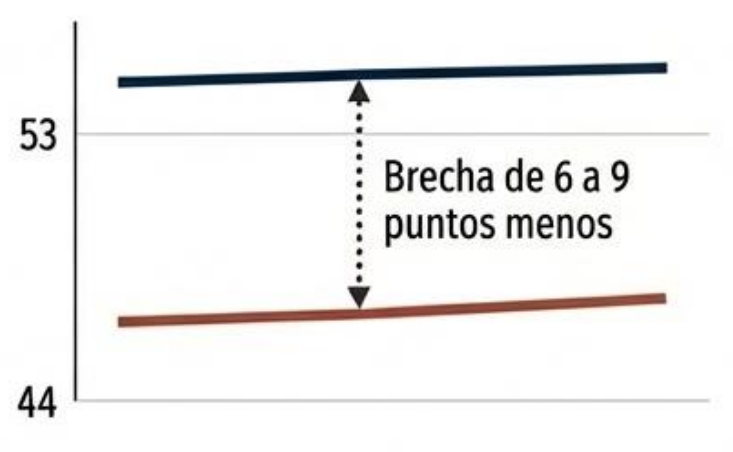
Fuente: cálculos LEE con base en Saber 11 2019-2 a 2024-2 (colegios calendario A)

Brechas versus promedio nacional

Resumen por áreas

El rezago persiste en las competencias fundamentales para la vida.

Matemáticas



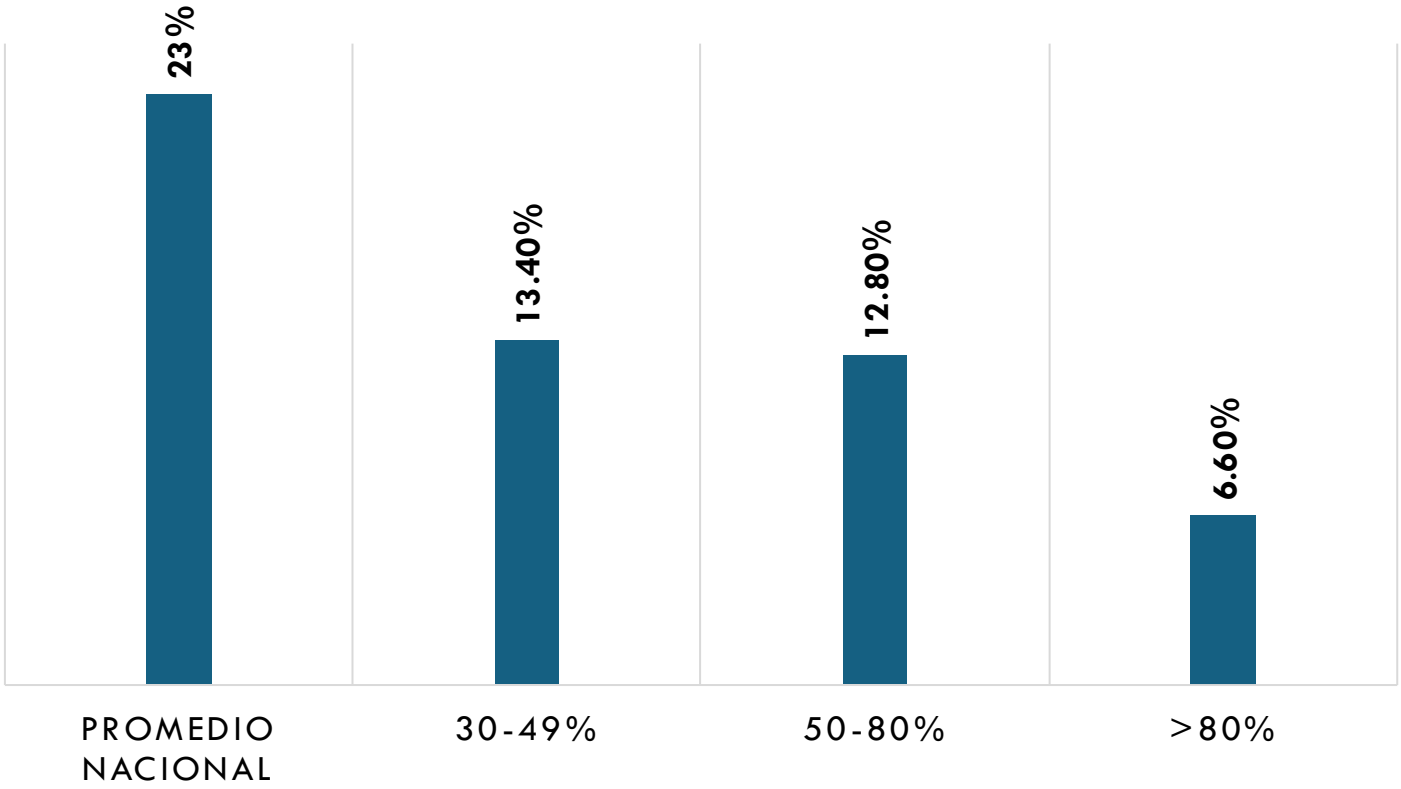
Lectura Crítica

Ciencias Naturales

Fuente: cálculos LEE con base en Saber 11 2019-2 a 2024-2 (colegios calendario A)

Brechas versus promedio nacional

Nivel alto de desempeño en las 4 pruebas

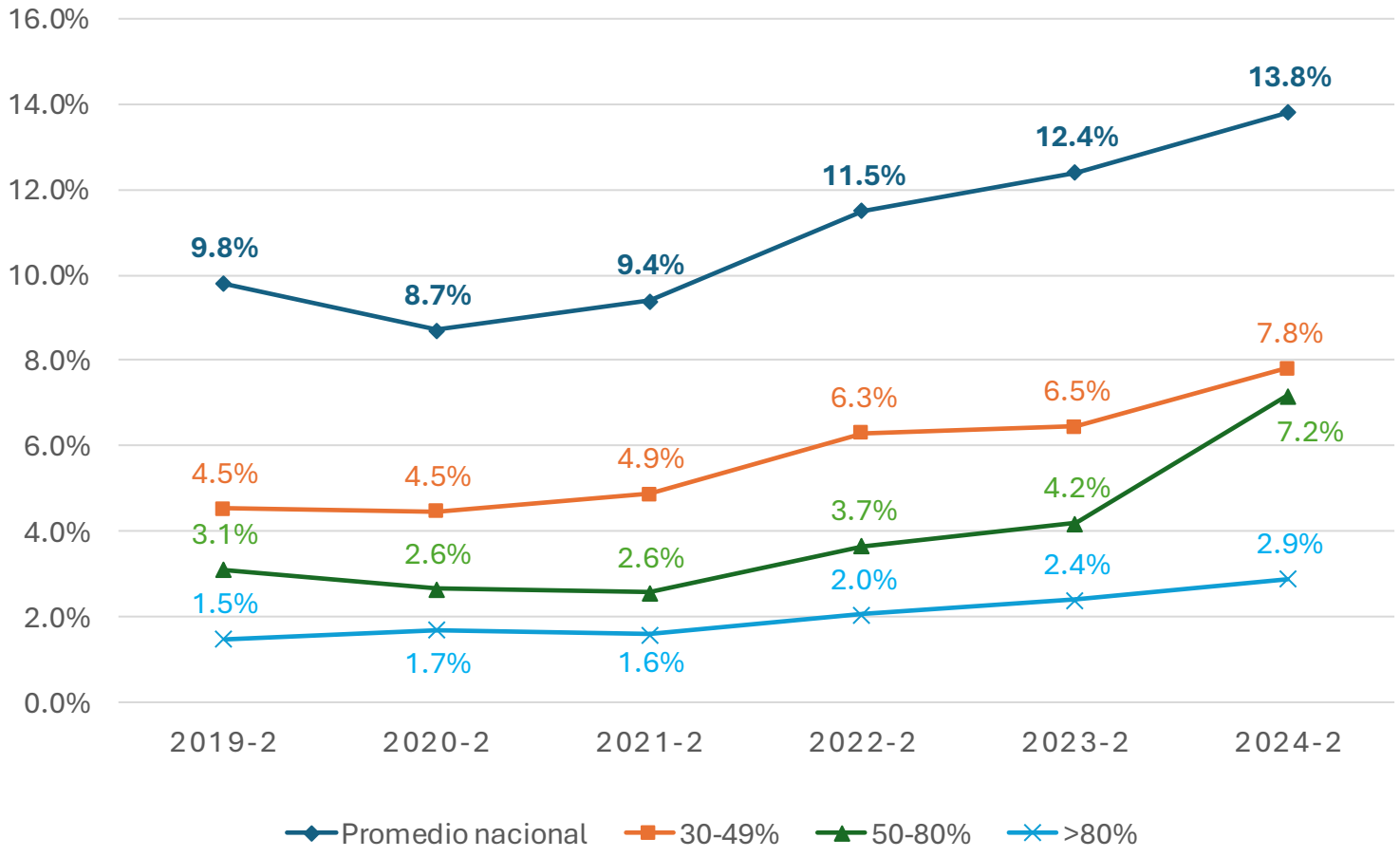


A nivel nacional, 23% de los estudiantes logra niveles 3 y 4 (satisfactorio o avanzado), mientras que en los municipios con 30–49% de población afro la cifra cae a 13,4%, **una brecha de casi 10 puntos porcentuales**. En municipios con 50–80% de población afro el logro es de 12,8%, ampliando la brecha a más de 10 puntos, y en aquellos con más del 80% de población afro solo 6,6% de los estudiantes alcanza niveles 3 o 4 en todas las áreas, lo que representa una diferencia de más de 16 puntos porcentuales frente al promedio nacional.

Fuente: cálculos ORE con base en Saber 11 2024

Brechas versus promedio nacional

Proporción de estudiantes que alcanzan 300 puntos o más



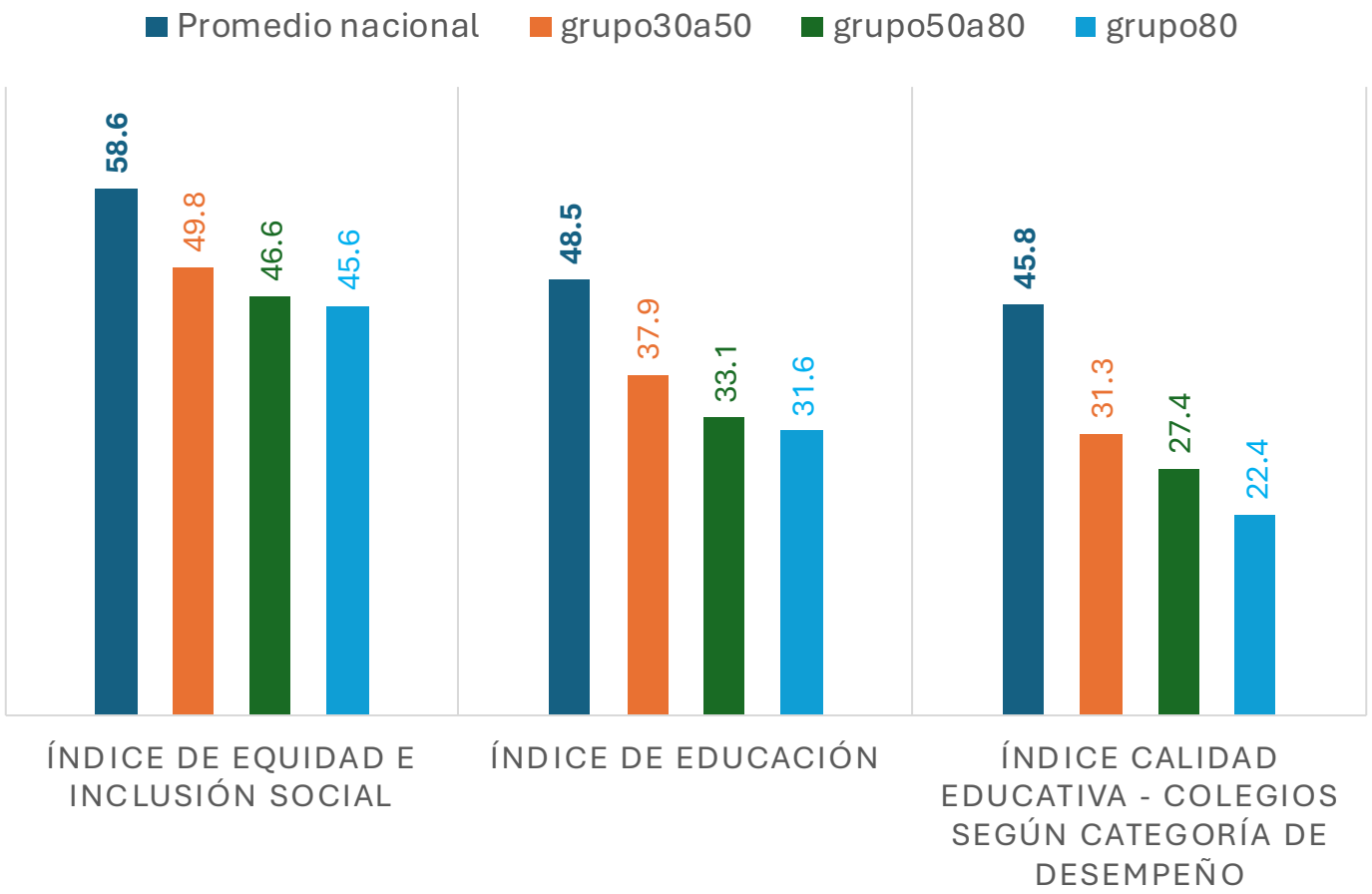
La proporción de estudiantes que obtienen 300 puntos o más crece de manera sostenida entre 2019 y 2024 en todas las categorías, pero las brechas frente al promedio nacional permanecen amplias.

Mientras el país pasa de 9,8% a 13,8% (+4 p.p.), los municipios con 30-49% de población afro aumentan 3,3 p.p., y los de 50-80% avanzan 4,1 p.p., **pero siguen ubicándose 6 a 7 p.p. por debajo del promedio nacional.** La categoría con más del 80% de población afro presenta los niveles más bajos y solo reduce marginalmente la distancia, pasando de una brecha cercana a 8 p.p. en 2019 a alrededor de 11 p.p. en 2024.

Fuente: cálculos LEE con base en Saber 11 2019-2 a 2024-2 (colegios calendario A)

II. Índice de Ciudades Modernas 2024

Algunos indicadores de la dimensión educativa del ICM



Fuente: cálculos propios con base en ICM del DNP 2025

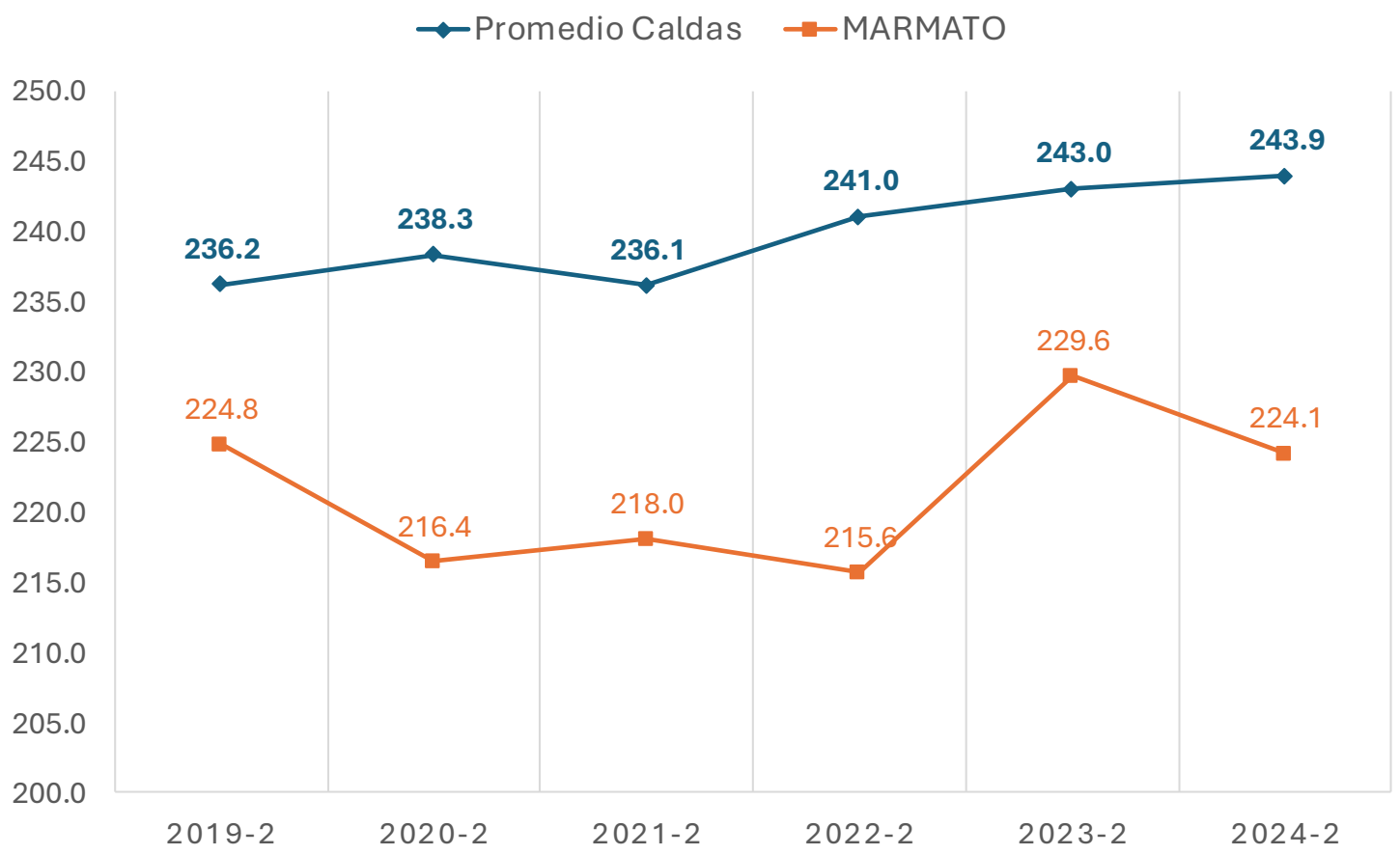
En el **Índice de Equidad e Inclusión Social**, el promedio nacional es 58,6, mientras que los municipios con 30–49% de población afro registran una brecha de casi 9 puntos. Esta diferencia se amplía en los municipios con 50–80% (12 puntos) y es aún mayor en aquellos con más del 80% de población afro, con 13 puntos por debajo del promedio nacional. La misma tendencia se observa en el Índice de Educación, donde la brecha oscila entre 11 y 17 puntos porcentuales, y en el Índice de Calidad Educativa, donde las diferencias son aún más severas: desde 14 puntos en municipios con 30–49% de población afro hasta más de 23 puntos en el grupo 80% o más.

III. Brechas versus promedio departamental

Caso Caldas

En Caldas, el puntaje promedio en Saber 11 muestra una tendencia creciente entre 2019-2 y 2024-2, pasando de 236,2 a 243,9 (+7,7 puntos). En contraste, Marmato —municipio con entre 50% y 80% de población afro— presenta un desempeño sistemáticamente inferior y más inestable, con variaciones que oscilan entre 215 y 230 puntos.

La brecha frente al promedio departamental se mantiene amplia: de alrededor de 11 puntos en 2019-2 y se **amplía a más de 19 puntos en 2024-2.**



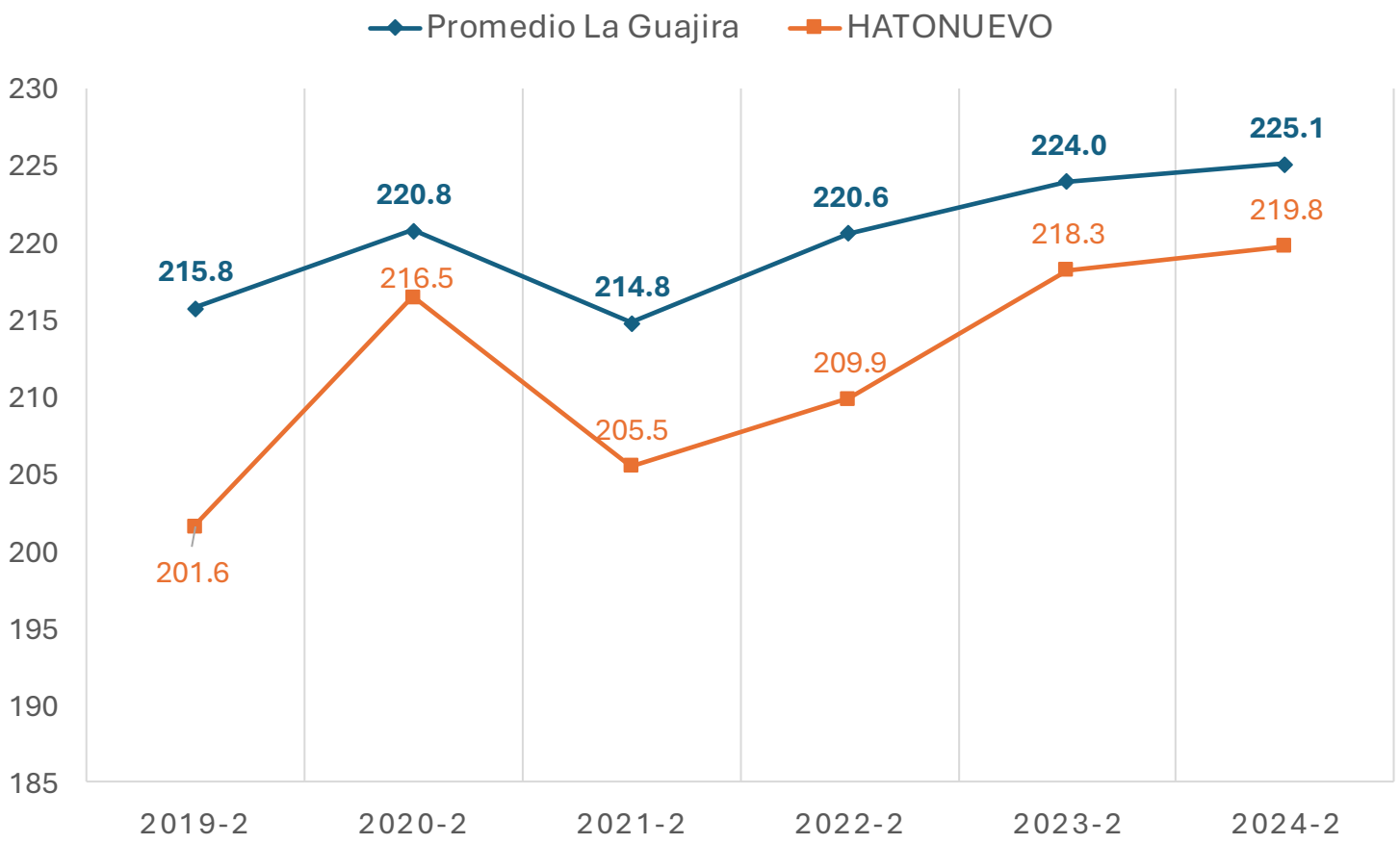
Fuente: cálculos LEE con base en Saber 11 2019-2 a 2024-2 (colegios calendario A)

Brechas versus promedio departamental

Caso La Guajira

En La Guajira, el promedio departamental en Saber 11 muestra una recuperación sostenida desde 2021-2, pasando de 214,8 a 225,1 en 2024-2 (+10,3 puntos). Hatonuevo —municipio con entre 30% y 49% de población afro— mantiene un desempeño inferior al del departamento, aunque con cierta convergencia reciente.

La brecha, que en 2019-2 era de alrededor de 14 puntos, se amplía a más de 20 puntos en 2021-2, pero se reduce progresivamente hasta ubicarse en cerca de **5 puntos en 2024-2.**



Fuente: cálculos LEE con base en Saber 11 2019-2 a 2024-2 (colegios calendario A)

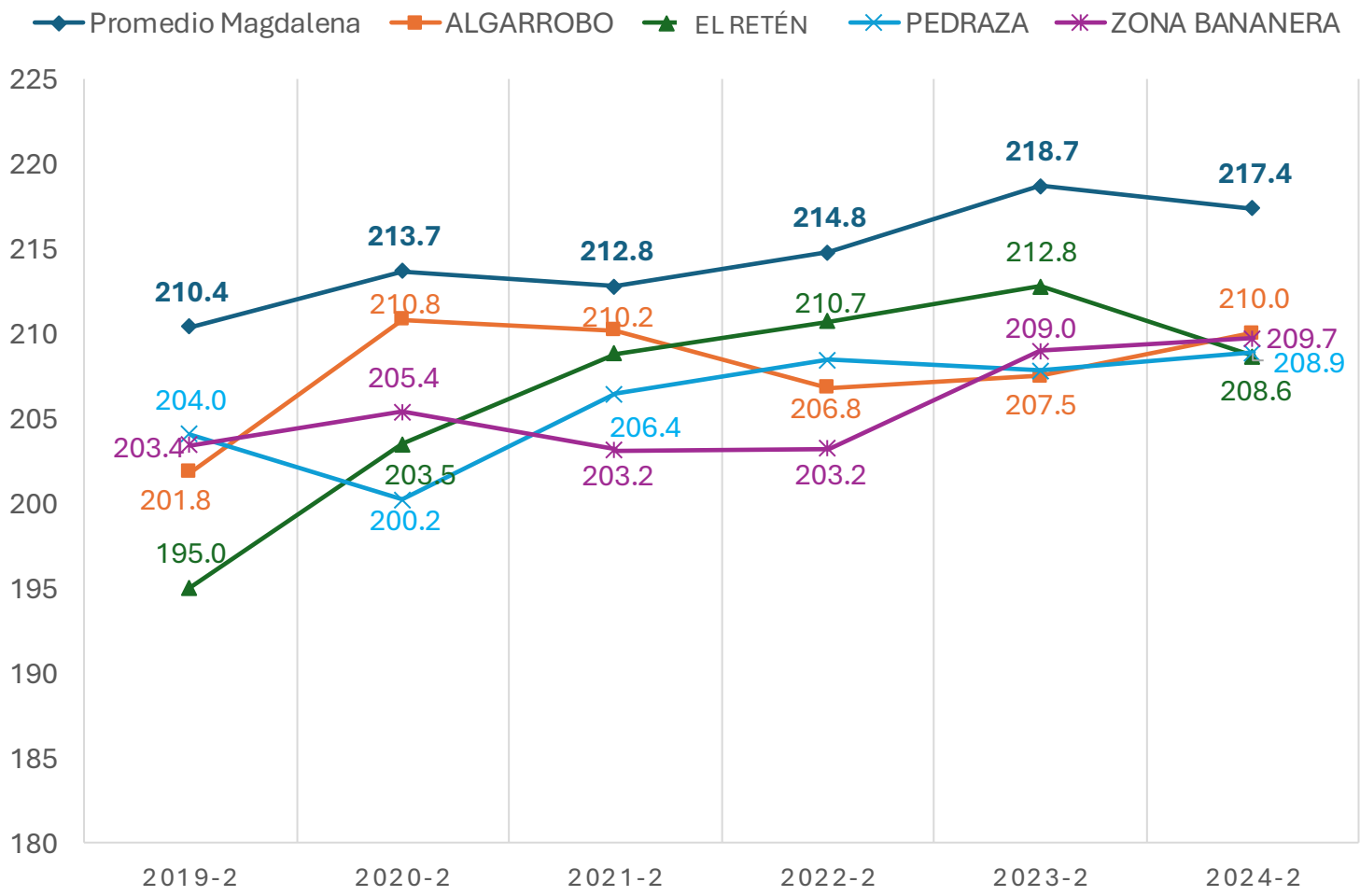
Brechas versus promedio departamental

Caso Magdalena

En el Magdalena, el promedio departamental mantiene una tendencia de crecimiento moderado entre 2019-2 y 2024-2 (+7 puntos), mientras que los municipios con alta presencia de población afro muestran trayectorias heterogéneas.

En el grupo 30–49%, **Zona Bananera** y **Algarrobo** tienen desempeños relativamente más estables y cercanos al promedio departamental, con brechas que oscilan entre 5 y 10 puntos, mientras que **El Retén** mantiene rezagos más pronunciados, con diferencias de hasta 15 puntos en algunos años.

En Pedraza, que hace parte del grupo 50–80%, las brechas son relativamente menores, generalmente inferiores a 10 puntos.



Fuente: cálculos LEE con base en Saber 11 2019-2 a 2024-2 (colegios calendario A)

Conclusiones

- Los municipios con mayor proporción de población afrocolombiana presentan puntajes promedio significativamente inferiores al promedio nacional en las pruebas Saber 11 en todas las áreas analizadas. Estas diferencias se mantienen de manera consistente entre 2019 y 2024.
- Los resultados muestran un patrón sistemático: las brechas se amplían conforme aumenta la proporción de población afro en los municipios, lo que evidencia desigualdades territoriales profundas en las condiciones educativas.
- La proporción de estudiantes que alcanza niveles satisfactorios o avanzados, así como puntajes superiores a 300 en Saber 11, es considerablemente menor en municipios con alta presencia de población afro, lo que limita sus oportunidades de ingreso a educación superior y programas de alta calidad.
- Los resultados evidencian la urgencia de fortalecer políticas educativas diferenciales y territorialmente focalizadas que mejoren las condiciones de aprendizaje, la calidad de la enseñanza y las oportunidades educativas en los territorios con alta presencia de población afrocolombiana.

Agradecimientos

Agradecemos al **Observatorio de la Realidad Educativa (ORE)** de la Universidad Icesi por su apoyo en el procesamiento de datos para la elaboración de este documento académico. Su colaboración contribuyó al desarrollo de este ejercicio de análisis.

Asimismo, agradecemos a la **Fundación Color de Colombia** por la invitación a explorar y analizar esta temática en el marco del Día de la Afrocolombianidad. Los principales hallazgos de este ejercicio fueron presentados en el evento Afrocolombianos del Año 2025, organizado por la Fundación Color de Colombia.

Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá

LEE LABORATORIO DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

LEE.Javeriana.edu.co. X: LEEJaveriana - 2026